



«Организации взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников».

Березина Татьяна Анатольевна, канд. пед.наук,
доцент

Семья является той сферой жизнедеятельности ребенка, в которой происходит его первичная социализация, закладываются основные свойства личности.

Исследования психологов показывают, что опыт общения, приобретенный дошкольником в семье, в значительной степени определяет характер его взаимоотношений с другими людьми в последующей жизни. (М.И. Лисина, Т.А. Репина, Ю.П.Азаров)

Вместе с тем, именно отношение родителей и близких ребенку людей в семье стимулирует его интерес к самопознанию, развивает представления о себе, своих возможностях, помогает ему устанавливать связи между своим прошлым, настоящим и будущим.



Вместе с тем, современная семья испытывает целый ряд социальных и психологических проблем, которые прямо или косвенно влияют на все стороны семейного воспитания.

Можно выделить такие проблемы семейного воспитания дошкольников как :

- дефицит семейного общения и совместной деятельности с ребенком в семье.
- проблемы организации содержательного совместного с детьми семейного досуга.
- разобщенность семьи, отсутствие взаимопонимания между близкими.
- в семье ребенок часто- только **объект** воспитания и обучения.
- недостаточное понимание родителями своей роли, семейного влияния в развитии личности ребенка.



Позиция родителей по отношению к дошкольному учреждению

Большинство родителей положительно относятся к детскому саду, 73% считают что педагогический процесс современного детского сада полностью удовлетворяет родительские запросы.

Вместе с тем, задачу развития ребенка, подготовки его к школе родители возлагают в большей степени, на детский сад.

Признавая авторитет дошкольного учреждения, родители не проявляют активности во взаимодействии с педагогами по развитию и воспитанию ребенка.



Типичная позиция современного родителя по степени его включенности в деятельность детского сада - позиция «наблюдателя» .

Такие родители многим интересуются, но активно не участвуют в жизни детского сада, хотя выполняют отдельные поручения воспитателя.

Позиция «наблюдателя» переходная.



Важным условием эффективности взаимодействия с родителями будет являться компетентность воспитателей, его настроенность на совместную деятельность с родителями.

При этом многие воспитатели испытывают трудности при общении и взаимодействии с родителями.



Наше исследование показало, что проблемы взаимодействия с родителями 28% воспитателей выделяет как наиболее значимые в их профессиональной деятельности и 14% - как достаточно значимые.

И хотя первостепенное значение таким проблемам придают именно начинающие воспитатели можно предположить, что эти трудности больше связаны с личностными характеристиками педагогов, их умением общаться, чем со стажем работы.

Даже среди опытных воспитателей есть педагоги отмечающие взаимодействие с родителями как достаточно значимую проблему.



В своем исследовании Иванова В.М. обращает внимание, что при взаимодействии воспитателей с родителями во многих детских садах

- преобладает просвещение отцов и матерей в **самых общих вопросах** дошкольной педагогики.
- Педагогическое взаимодействие с семьей в дошкольных учреждениях **ориентировано на «среднего родителя»**
- Некоторые педагоги **недостаточно осознают специфику семейного воспитания** дошкольников, часто переносят содержание и методы воспитания детей в детском саду на условия семьи и рекомендуют их родителям.



Большинство педагогов связывают трудности взаимодействия с семьей, с особенностями современных родителей.

При этом сами воспитатели, как правило, не оценивают эффективность своего сотрудничества с родителями.

Большинство из них затруднилось определить, чем конкретно может помочь сотрудничество с родителями в их педагогической деятельности.

Среди используемых форм взаимодействия с родителями педагоги выделяют преимущественно - консультации, родительские собрания, оформление родительских уголков.



Задачи методического сопровождения педагогов при взаимодействии с родителями

- Заинтересовать педагогов взаимодействием с родителями, показать значимость работы с семьей для решения образовательных задач с детьми.
- Помочь воспитателям увидеть в родителях партнеров, союзников, помочь овладеть особенностями совместного решения задач воспитания детей.
- Познакомить с вариативными методами и формами взаимодействия с родителями, развивать умения и поддерживать желание использовать интерактивные формы взаимодействия с родителями
- Дать возможность воспитателям почувствовать уверенность, успешность при взаимодействии с семьями дошкольников.





Направления сопровождения педагогов:

Мотивационно-стимулирующее

Задача заинтересовать воспитателей проблемой взаимодействия с родителями, поддержать их активность, познакомить с практикой педагогов эффективно осуществляющих взаимодействие с семьями дошкольников

- **Дискуссии с воспитателями:** «Родители – участники образовательного процесса: миф или реальность?», «Бывают ли «трудные» родители?», «Идеальный стиль общения с родителями – это...».
- **Просмотры и обсуждение видео** с использованием вариативных форм работы с родителями.
- **Презентация опыта работы с семьей педагога- мастера**, с выделением достоинств сотрудничества с родителями в собственной деятельности.
- **Индивидуальные консультации** с обсуждением перспектив и возможностей воспитателя.
- **Поддержка педагогов** продуктивно взаимодействующих с родителями.

Деятельностно-практическое:

Педагоги учатся проводить **педагогическую диагностику** семейного воспитания, **разрабатывать сценарии** совместных с родителями форм взаимодействия, учатся подбирать материалы сайта для родителей, осваивают особенности содержания и оформления современных родительских уголков.

Семинары-практикумы- «Методы диагностики семейного воспитания», «Особенности разработки и проведения анкетирования родителей», «Приглашение к общению»

Мастер-классы- «Играем вместе»(проведение интерактивных игр с родителями), «Проведение родительских дебатов»

Педагогические мастерские- «Планируем работу с родителями», «Анализ результатов диагностики родителей и как его использовать»



Важным компонентом этого этапа является **презентация каждым педагогом своих индивидуальных достижений** в области владения умениями организации партнерского взаимодействия с родителями.

Для этого воспитателям может предлагаться участие

- в шоу-технологиях - конкурсах, КВН, «Что, где, когда?», по проблеме взаимодействия с родителями,
- конкурсах на лучший сценарий интерактивной консультации для родителей, лучшее оформление страницы сайта для родителей, творческую форму маршрута выходного дня для родителей с детьми .



Рефлексивно-оценочное

Позволяет увидеть эффективность сопровождения педагогов по проблеме, повышение их компетентности по проблеме взаимодействия с родителями, их удовлетворенность сотрудничеством с семьей.

В ходе этого направления возможно

- Организация тренинговых дискуссий «Я не согласна!».
- Решение кейс-заданий и педагогических задач, анализ видео ситуаций взаимодействия.
- Анкетирование воспитателей по проблеме.
- Беседы с педагогами «Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями».
- Разработка индивидуального маршрута самосовершенствования воспитателей в сфере партнерского взаимодействия с родителями.



Организация тренинговой дискуссии «А я не согласна!».

Педагогам предлагается описание реальной ситуации или действия педагога в отношении родителей.

Каждый может согласиться или не согласится с указанным действием, обоснованно доказать его педагогическую нецелесообразность и предложить свои действия.

В качестве тематики ситуаций и действий могут быть предложены :

- жалоба воспитателя родителям на поведение ребенка,
- обсуждение при родителях результатов диагностики,
- некорректный и неэстетичный вариант объявления для родителей в информационном уголке,
- обсуждение при родителях с ребенком темы, которая им оказалась не освоена и др.



В ходе такого методического сопровождения педагоги освоят

- вариативность использования педагогами всего арсенала методов, средств , форм взаимодействия с семьей с учетом ситуации,
- особенности применения в своей практике разнообразных форм взаимодействия, методов и приемов активизации родителей,
- умения проводить диагностику потребностей родителей и учитывать их запросы и пожелания, находить взаимопонимание с каждым родителем, в том числе и с «трудным».



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Настоящий учитель — не тот, кто тебя постоянно воспитывает, а тот, кто помогает тебе стать самим собой.

Михаил Светлов

