



1797

Оценивание образовательных результатов учащихся

Толетова Марина Константиновна

К.п.н., доцент кафедры химического и экологического
образования

РГПУ им. А.И. Герцена

План лекции

1. Результаты освоения ООП ООО
2. Основные понятия
3. Функции диагностики
4. Формы и виды диагностики.
5. Формы и виды промежуточного контроля
6. Формы итогового контроля
7. Накопительное и формирующее оценивание
8. Литература

1. Результаты освоения ООП ООО ФГОС

Предметные результаты

- Знания
- Умения

Метапредметные результаты

- Метапредметные понятия
- Универсальные учебные действия

Личностные результаты

- Готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению
- Способность ставить цели и строить планы

1. Результаты освоения ООП ООО

Планируемые предметные результаты

Умение

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений и т.д.

1. Результаты освоения ООП ООО

Оценивание

- устный ответ
- письменная контрольная работа
- умение решать экспериментальные задачи
- умение решать расчетные задачи
- экспериментальные умения

1. Результаты освоения ООП ООО

Метапредметные результаты (УУД)

Регулятивные

Целеполагание
Планирование
Прогнозирование
Контроль
Коррекция
Оценка
Волевая саморегуляция

Познавательные

Общеучебные,
предметные действия
Универсальные
логические действия
Постановка и решение
проблемы

Коммуникативные

Планирование учебного
сотрудничества
Постановка вопросов
Построение речевых
высказываний

1. Результаты освоения ООП ООО

Планируемые метапредметные результаты

Формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей; построение рассуждений; приведение доказательств; выдвижение гипотез и их обоснование, работа с информацией) способствует:

- **умение** самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
- **владение** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- **готовность и способность** к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;
- **владение** навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов;

1. Результаты освоения ООП ООО

Планируемые личностные результаты:

Развитию *самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе* **способствуют:**

- **сформированность** мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- **готовность и способность** к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- **осознанный выбор** будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- **принятие и реализация** ценностей здорового и безопасного образа жизни;

2. Основные понятия

Оценка:

1. Интеллектуально – эмоциональный акт, который является результатом нашего ценностного отношения к предмету (*Пак М. С. Дидактика химии. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – СПб.: ООО «ТРИО», 2012. – 296 с.*)
2. Выраженный учителем в количественно – качественных показателях результат сравнения реального и надлежащего уровней усвоения учащимися учебного материала (*М. В. Козак, М. Г. Козак, П.И. Ныжсика Воспитательная функция оценки знаний// Воспитание в процессе обучения. – Львов. – 1981. – С. 96 – 99.*)

Оценивание:

Любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой уровня образовательных достижений учащегося (*Новиков А. М. Педагогика: Словарь системы основных понятий. – М.:М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 157 с.*)

2. Основные понятия

Диагностика - это система деятельности педагогов, которая заключается в изучении состояния и результатов процесса обучения.

Диагностика - совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов обучения

2. Основные понятия

Оценка — это процесс оценивания;

Отметка — это результат оценивания.

- *Оценка* выражается качественно,
- *Отметка* выражается количественно.

- *нормативный критерий*, когда результат контроля оценивается с точки зрения установленной нормы;
- *сопоставительный критерий*, когда результат контроля одного ученика сравнивается с аналогичным результатом другого ученика;
- *личностный критерий*, когда результат контроля ученика сравнивается с предыдущими результатами этого же ученика

3. Функции диагностики

- Обратная связь
- Оценка результативности
- Информирование
- Воспитательно-побуждающая функция
- Коммуникативная функция
- Конструктивная функция
- Прогностическая функция

4. Формы и виды диагностики

- I. Формы и виды промежуточного контроля (контроль по процессу)
- II. Формы итогового контроля (контроль по результату)
- III. Формы учета достижений учащихся
- IV. Формы самоконтроля учащихся

5. Формы и виды промежуточного контроля

- Терминологический диктант
- Составление опорных конспектов
- по основным темам курса
- Составление контрольных работ
- по основным темам курса
- решение задач

- Самостоятельная работа
- Контрольная работа
- Тестирование
- Творческая работа.
- Реферат
- Защита индивидуального
- или группового проекта.

6. Формы итогового контроля

Экзамен в формате ГИА и ЕГЭ

Итоговая аттестация обучающихся — процедура, проводимая с целью определения уровня освоения обучающимися объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным стандартом соответствующего уровня образования

7. Оценочные средства

- тесты;
- ситуационные задачи;
- портфолио;
- проекты.

7. Оценочные средства

Требования к составлению тестовых заданий

- Тестовое задание должно быть представлено в форме **краткого суждения**, сформулированного четким языком и исключающего неоднозначность заключения тестируемого на требования тестового задания.
- Формулировка тестового задания должна быть выражена **в повествовательной форме** (вопрос исключается)
- В формулировке тестового задания **не должно быть повелительного наклонения** (выберите, вычислите, и т.д.).
- Недопустимы ответы типа: все выше перечисленное верно, все указанные ответы неверны и т.д.

- Содержание задания должно быть **выражено предельно простой синтаксической конструкцией** без повторов и двойных отрицаний
- В тексте задания **не должно быть непреднамеренных подсказок** и сленга

8. Накопительное и формирующее оценивание

Накопительное оценивание - накопление учениками оценки в течении всего процесса обучения, сочетание количественных и качественных показателей, учет сложности и значимости задания и варьирование в связи с этим его влияния на итоговый балл.

Формирующее оценивание - определение текущего уровня усвоения знаний и умений в процессе повседневной работы в классе.

8. Накопительное и формирующее оценивание

Условия формирующего оценивания

- задания для оценивания соответствуют содержанию изученного материала;
- используются знакомые учащимся и соответствующие их возрасту формы заданий;
- результаты проведенного оценивания сразу же доступны для учителя и ученика;
- процесс формирующего оценивания непрерывен;
- достижения учащихся рассматриваются в их динамике

Портфолио как средство накопительной оценки

- **Портфолио** — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения.
- **Портфолио** – это «коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях».

Литература

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. Асмолова А. Г. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Медведенко, Н. В., Рубцова С. Ю. Оценка и ее взаимосвязь с контролем, измерением и диагностикой в управлении качеством образования // Стандарты и мониторинг. - 2008. - № 2. – с. 13
3. Пак, Мария С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / Мария С. Пак – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/938> (дата обращения 27.03.2017)