



1797

Технологии и методики коллективных способов обучения

Толетова Марина Константиновна
К.п.н., доцент кафедры химического и экологического
образования
РГПУ им. А.И.Герцена

План лекции

1. Сущность технологии сотрудничества;
2. КСО как метод технологии сотрудничества;
3. Методики коллективных способов обучения;
4. Достоинства применения коллективных способов обучения;
5. Условия использования коллективных способов обучения;
6. Литература



РИВИН АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ
(1877 - 1944)

Педагог-новатор, автор коллективной формы обучения («диалогические сочетания», «талгенизм», «сочетательный диалог», «организованный диалог», «корнинский диалог») (в современной дидактике – работа в парах сменного состава).



ДЬЯЧЕНКО ВИТАЛИЙ КУЗЬМИЧ
(1923 – 2008)

Российский педагог, выдающийся дидакт. Основоположник теории коллективного способа обучения (КСО), внесший большой практический вклад в его становление.

1. Сущность технологии сотрудничества

Сотрудничество – особый вид общения, включающий в себя все виды человеческой деятельности.

Процесс общения – это особым образом организованное общение, в ходе которого воспроизводится и усваивается общественно-исторический опыт и виды человеческой деятельности.

Дьяченко, В.К. Новая дидактика. [Текст] - М.: Народное образование, 2001. - 496 с.

1. Сущность технологии сотрудничества

Процесс общения – процесс установления и развития контактов м/у людьми в результате **совместной деятельности** и включающий **обмен информацией**, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

*Столяренко, Л.Д. Педагогическое общение.
Педагогическая психология для студентов вузов. –
Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - с. 238-247.*

1. Сущность технологии сотрудничества

Процесс обучения — особым образом организованное общение, в ходе которого воспроизводится и усваивается общественно-исторический опыт, все виды человеческой деятельности.

Виды общения:

Опосредованное



Непосредственное

1. Сущность технологии сотрудничества

Индивидуальная форма обучения – опосредованное общение;

Парная форма обучения – работа в парах постоянного состава;

Групповая форма обучения – работа в группах постоянного состава;

Коллективная форма обучения – работа в парах сменного состава, когда меняется весь состав.



Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении:
О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя
. -- М.: Просвещение, 1991. - 192 с. - (Мастерство учителя: идеи советы, предложения)

2. КСО как метод технологии сотрудничества

Коллективный способ обучения (КСО) - способ организации обучения, при котором обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого, в результате чего воспроизводится и усваивается общественно - исторический опыт и виды человеческой деятельности.

Дьяченко, В.К.
Новая дидактика. - М.: Народное образование,
2001. - 496 с.

2. КСО как метод технологии сотрудничества

Принципы организации обучения с использованием КСО:

1. Завершенность;
2. Интернационализм;
3. Дифференциация обучения;
4. Всеобщее сотрудничество и взаимопомощь
5. Разновозрастность и разноуровневость и др.

Дьяченко, В.К. Новая дидактика. - М.: Народное образование,
2001. - 496 с.

3. Методики КСО:

- методика взаимообмена заданиями;
- методика работы в малой группе;
- методика взаимопередачи тем.

3. Методики КСО:

Дидактический материал

- Диктанты;
- Упражнения;
- Карточки- задания;
- Задачи;
- Опорные конспекты.

3. Технологии и методики КСО

1	Взаимообмен заданиями	ВЗ	Работа в парах или группах, выполняются задания по карточкам, проверяются учителем или консультантом (карточки передаются следующим парам).
2	Взаимопередача тем	ВТ	Ученик выбирает тему, изучает ее по инструкции, выполняются контрольные задания, проверяются учителем или консультантом, выбирает новую тему.
3	Совместное изучение текста	СИТ	3 а) <u>С. В. Телешев</u> : Ученики читают текст в группах, обсуждают его, делают вывод, выступают перед классом с сообщением или выполняют задания.
	Методика А.Г. Ривина	МР	3 б) <u>А. Г. Ривин</u> : 2 ученика работают в парах, читают текст по абзацам, рассказывают друг другу текст по абзацам, обсуждают и конспектируют.

3. Технологии и методики КСО

3	Методика Баженова	МБ	3 в) <u>Методика Баженова</u> : совместно составляют текст, отвечают на вопросы, объясняют друг другу, воссоздают тему.
4	Мурманская методика	ММ	Работа в парах: тренер-ученик, тренер учит ученика работать с текстом, отвечать на вопросы,, выполнять задания (тренер ранее был готов, потом меняются ролями). Консультант проверяет только свой вопрос, ученик по кругу переходит от одного консультанта к другому.

4. Достоинства КСО

1. Совершенствуются знания и умения;
2. Развиваются навыки мыслительной деятельности;
3. Ученик работает в индивидуальном темпе;
4. Повышается ответственность;
5. Формируется адекватная самооценка личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова, М.С. Основы коллективного способа обучения. / М.С.Архипова / Народное образование. – 1994. №5. - с.16-32.
2. Воскобойникова, Н.П. Методика взаимообмена заданиями. /Химия в школе. 1994. - №1. - с.62-68.
3. Дьяченко, В.К. Новая дидактика. - М.: Народное образование, 2001. - 496 с.
4. Дьяченко, В.К. Новая педагогическая технология и ее звенья.: Изд-во Красноярского ун-та, 1994. - 182 с.
5. Запятая, О.В. Формирование и мониторинг общих умений коммуникации учащихся. Методическое пособие. - Красноярск, 2007. - 136 с.
6. Коллективный способ обучения: книги, статьи, аннотации, оглавления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kco-kras.ru>.
7. Коллективный способ обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.pedagogica.ru. — 2006.
8. Мкртчян, М.А. Становление коллективного способа обучения. Монография. Красноярск, 2010. - 228 с.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. [Текст] – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Столяренко, Л.Д. Педагогическое общение. [Текст] // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - с. 238-247.