

Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

**«Методическая деятельность в системе
дошкольного образования»**



Модуль

«Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»

Тема «Проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации»

Римашевская Лариса Сергеевна, канд.пед.наук, доцент

Развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребенка и его личности



Наиболее высоким потенциалом познавательного и личностного развития обладают дети, находящиеся в условиях развивающей среды.



Обеспечение возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности.



Игры на эмоциональное развитие, развитие общения

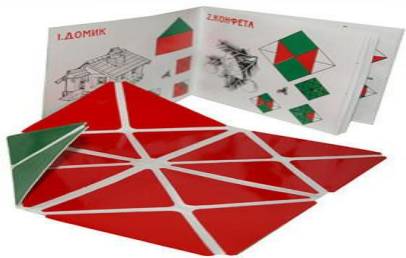
Виммельбухи

Серия книг «Городок»,
Ротраут Сузанна Бернер



Серия книг «История в картинках», Дорро Гебель и Петер Кнорр





Развивающие игры Воскобовича

Этот квадрат-головоломка позволяет не только поиграть, развить пространственное воображение и тонкую моторику, но и является материалом, знакомящим с основами геометрии, стереометрии, счетным материалом, основой для моделирования, творчества, которое не имеет ограничений по возрасту.



Игра развивает внимание, память, воображение, творческие способности, «сенсорику» (различение цветов радуги, геометрических фигур, их размера), умение «читать» схемы, сравнивать и составлять целое из частей.



Игра развивает мелкую моторику, внимание, память, мышление, дает представление о математических понятиях, о цвете, высоте, пространственном расположении предметов, условной мерке, количестве предметов, их порядковом номере и цифровом ряде.



В результате игр с "Геоконтом" у детей развивается моторика кисти и пальчиков, сенсорные способности (освоение цвета, формы, величины), мыслительные процессы (конструирование по словесной модели, построение симметричных и несимметричных фигур, поиск и установление закономерностей), творчество.



Игра-пособие "Складушки" предназначена для обучения детей чтению в складовой системе.

Развивающая предметно-пространственная среда

естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

В такой среде возможно одновременное **включение в активную познавательно-творческую деятельность** всех детей группы.



Развивающая среда дает дошкольнику возможность испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, **утверждать себя как активного деятеля**

Испытывать и использовать свои способности, позволяет ему проявлять самостоятельность, утверждать себя как активного деятеля.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов.

Развивающая среда дает дошкольнику возможность

Такая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, а именно это определяет особенности личностного развития на ступени дошкольного детства.

Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

Показатели развивающей направленности предметной среды:

-положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад;

-*включенность всех детей* в активную самостоятельную деятельность, способность выбирать занятия по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов;

-высокая продуктивность детской деятельности, результатом чего является множество разнообразных продуктов детской деятельности, выполненных в течение дня;

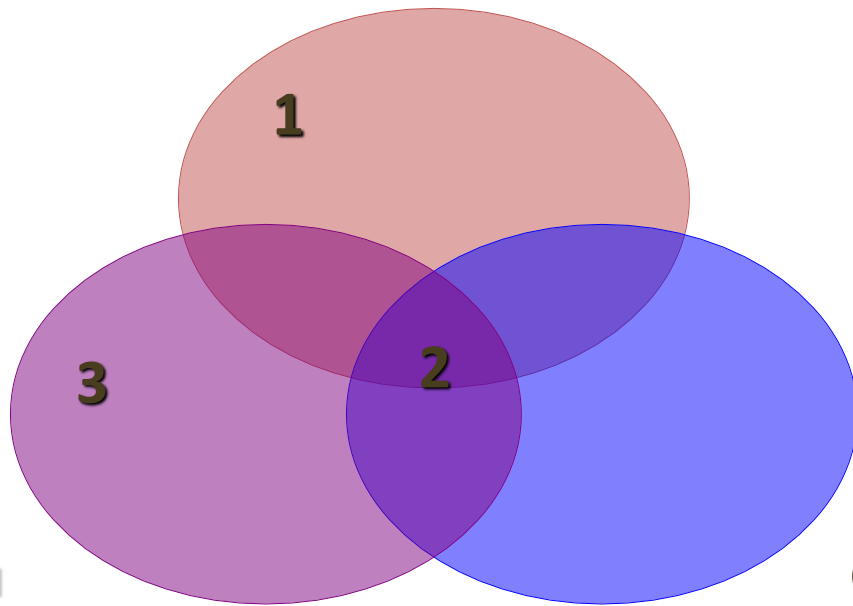
-отсутствие частых конфликтов между детьми;

- спокойная, нешумная обстановка, в которой голос воспитателя не доминирует над голосами детей. Но в то же время хорошо различим.



Концептуальная модель развивающей среды

Предметная организация среды



Организация среды
в пространстве

Организация среды
во времени

Модель среды включает 3 компонента:

- предметное содержание (игры, предметы, игровые материалы, учебно-методические пособия, используемые взрослыми, оборудования для разных видов деятельности);
- его пространственную организацию;
- их изменение во времени.

Предметно-пространственная среда для каждого ДУ проектируется:

- на основе реализуемой в детском саду ОП;
- требований нормативных документов (*9 требований по программе Узбекистана, с.30, Приложение 10*);
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды.



Предметно-развивающая среда должна быть (в соотв. с пр. Узбекистана)

содержательно-насыщенной

трансформируемой

полифункциональной

вариативной

доступной

безопасной

рациональной

культурно-адаптируемой к местным условиям

личностно-ориентированной

Содержание предметно-развивающей среды должно предусматривать организацию не менее 5 центров развития, исходя из условий и возможностей ДОО.



Создавая развивающую среду группы, очень важно учитывать

1. Возраст дошкольников.

2. Уровень их развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные особенности.

Что важно учитывать при создании РППС:

3. Реализацию идей развивающего обучения.
Опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком. .

4. Культурно-исторические особенности региона

Некоторые требования к проектированию и организации РППС в разном возрасте



Ранний возраст

Двигательная деятельность

Материалы для **перешагивания, ходьбы, ползания**: дуг разного размера, устойчивых твёрдых кубов для залезания и перешагивания и т.п. Данные материалы должны располагаться в группе на достаточно свободном пространстве.

Необходимы организованные пространства для **самостоятельных игр и игрового предметного взаимодействия с взрослым и сверстником**. Гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом).



Младший возраст (некоторые требования)

Пространство игровой комнаты должно **стимулировать детей к двигательной активности** и позволять «хорошо просматривать» пути передвижения. Расположение столов, стульев и другого оборудования должно позволять им **свободно передвигаться в группе**, подходить к желаемым игрушкам беспрепятственно.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления.

Размещение материалов **на открытых полках** (столиках-полках). Пособия и игрушки представлены, как правило, в «развернутом» виде, что активизирует игру с ними.

Дошкольники предпочитают крупное оборудование, ярко оформленные предметы, «броские» игрушки. Игрушки и предметы **должны отображать богатство и многообразие мира, выступать своеобразным «эталонном» предметов окружающего**. Предметы, игрушки следует отбирать **чистых цветов, несложной формы, выполненные из разнообразных материалов**.

Средний возраст

Предметно-пространственная среда организуется **по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей** и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека.

Пятилетний ребенок придает большое значение **игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы**. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта.

В группе необходим запас **дополнительного игрового материала**: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.): дети очень любят сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Старший возраст

В игровой комнате старшей группы предусматривается создание разнообразных Центров развития. Повышение самостоятельности определяют более **«свернутый» характер расположения материалов**. Старшие дошкольники способны самостоятельно организовать пространство для игры, деятельности, отобрать необходимые материалы и убрать их после завершения. В каждом Центре **материалы подбираются так, чтобы позволить старшим дошкольниками проявить свою самостоятельность и творчество**. Этому подчинен отбор и расположение оборудования и материалов.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микро пространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Воспитатель поощряет стремление старших дошкольников к пространственной реорганизации среды. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Однако допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют.

Старший возраст

Повышение познавательных интересов и расширение опыта активизирует экспериментирование детьми с различными предметами, материалами, веществами, что требует использования специальных материалов и организации Лаборатории (Центра экспериментирования). Проявляется интерес к растениям, животным разных континентов, жизни людей других стран и т.п., что **проявляется в увлечении познавательного содержания книгами, детскими энциклопедиями**. Более широко применяется в данном возрасте медиасредства (проекторы, слайдоскопы и т.п.), которые позволяют продемонстрировать интересные факты и явления мира.

Старшие дошкольники стремятся к играм с «повышенным» уровнем сложности (на сообразительность, догадку): **предпочитают развивающие игры на объемное моделирование, различного вида головоломки**. Данные игр не должно быть много, но в группе могут быть представлены их усложняющие варианты.

Необходимо развивать у ребенка представления о собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдения. Для этого есть разнообразные пути. Например; обратите внимание ребенка на его внешние характеристики. «Я расту» - у каждого ребенка своя метка на стене, есть повод для обсуждения, кто выше, кто ниже, на сколько сантиметров вырос ребенок за месяц, за три месяца, кто растет быстрее, кто медленнее. Желательно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с ребенком, его интересами. Например, такие темы: «Моя семья», «Автопортрет», «Что я люблю и не люблю», «Л умею, я хочу научиться...», «Мой любимый праздник», «Что мне в себе нравится и не нравится», «Мои друзья», «Моя мечта», «Как я провожу выходной день» и другие.

Эти темы надо не только обговаривать, но и записывать, зарисовывать, делать фотообзоры. Можно привлечь к этому родителей, предлагая сделать семейную газету. Такие газеты вывешивайте в группе, дети с удовольствием рассматривают их, делятся впечатлениями, сравнивают свои представления, увлечения, предпочтения с другими.

Критерии оценивания РППС

1. Критерии, учитывающие **требования нормативных документов** (*9 требований по программе Узбекистана, с.30, Приложение 10*) к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО (содержательность, полифункциональность, трансформируемость, безопасность и пр.)



Критерии оценивания РППС

2. Критерии, учитывающие психологические концептуальные требования ученых-исследователей к организации развивающей предметно-пространственной среды, **учитывающие современное движение к гуманизации образовательного процесса и исходящие из общих психологических и возрастных тенденций развития** (принципы, обеспечение функциональной и эмоциональной комфортности, доступности, вариативности, мобильности, эстетической привлекательности и т.д.)

3. Критерии, учитывающие **санитарно-эпидемиологические требования** к предметно-пространственной среде.



Вопросы для самообследования педагога

№ п/п	Содержание показателя	Оценка показателя	Примечание
1.	В среде есть все необходимо оборудование для познавательного развития дошкольников		
2.	В среде есть все необходимое для социально- эмоционального развития дошкольников		
3.			
4.	Пространство группы легко трансформируется (в том числе самими детьми) для этого имеются модульные материалы, ширмы, разграничители пространства и пр.)		
5.			

Типичные ошибки в организации предметной среды детского сада



1. Потребность дошкольников в движении реализуется недостаточно.

2. Перегруженность разнообразными материалами и пособиями

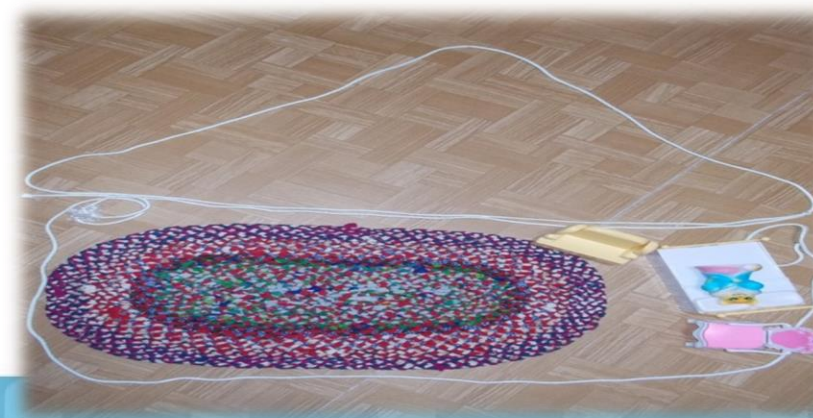
**Типичные
ошибки**

3. Перенасыщенность содержания сочетается с ее низкой функциональностью

4. Потребительская позиция дошкольников в отношении предметной среды.

Обеспечение полифункциональности развивающей среды

Принцип полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды) реализуется с помощью легкого оборудования (мягких модулей, ширм) и полифункциональных предметов, в том числе природных материалов. В группах полифункциональные материалы (легкие ширмочки, куски ткани, заборчики, цветные шнуры, ленты, коврики, коробки с природным и бросовым материалом и другие предметы- заместители) используются активнее всего в сюжетно-ролевых играх.



Активное участие детей в создании и изменении Среды



Направления сопровождения педагогов

- Обогащение навыков преобразования развивающей предметно-пространственной среды для **предупреждения существующих проблем в ее организации** (недостаточная реализация потребности дошкольников в движении; перегруженность среды разнообразными материалами и пособиями; низкая функциональность среды, потребительская позиция дошкольников в отношении предметной среды) для удовлетворения базовых потребностей дошкольников (потребность в общении, в активности, первую очередь двигательной, познании окружающего мира, понимании и признании, самореализации).

- Обогащение навыков преобразования развивающей предметно-пространственной среды на **обогащение навыков преобразования РППС для поддержки проявления инициативы детей в контексте образовательной деятельности.**



Методические материалы





Данная книга содержит варианты решений по организации пространств, которые учитывают все требования ФГОС. Интерьерные фотографии многофункциональных групповых помещений сопровождаются подробным описанием их функционала, советами по планированию помещений. Книга поможет оформить места для приема пищи, отдыха, сюжетно-ролевых игр, детского строительства; места, где можно активно подвигаться и др.

Широкая палитра идей, представленных в этой книге, вдохновляет как руководителей и педагогов дошкольных организаций, так и родителей на создание собственных уникальных и педагогически продуманных концепций пространства для развития ребенка.



В этом прекрасно иллюстрированном издании представлены многочисленные примеры конструктивного дизайна помещений, воплощающего разнообразные идеи организации пространства для детей младше трех лет, сопровождаемые педагогическими рекомендациями.

Основные выводы

Современный детский сад — это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе детского сада предметно-пространственной развивающей среды. **Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея, цель, которой руководствуется коллектив педагогов детского сада. Достижение цели осуществляется через реализацию образовательной программы.**

Первоначальный период построения среды — два месяца, а далее — ее насыщение и реорганизация. Примерно один раз в два месяца часть материалов необходимо заменять, переставлять оборудование.

Выстраивая развивающую среду, воспитатель всегда должен помнить, «...какую громадную, ни с чем не сравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут. **Нет такой стороны воспитания, понимаемого в целом, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира...** Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить-развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершаться из самого себя, от природы...» (Е. И. Тихеева).

Рекомендуемые источники по теме:

1. Полякова М.Н. Предметная среда развития ребенка дошкольного возраста. От детских садов ПИДО до наших дней. // Современное дошкольное образования Теория и практика, 2019
2. Полякова М.Н. Как сделать среду группы развивающей: советы воспитателю // "Детский сад: теория и практика" № 10/2015 "Организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада«
3. Полякова М.Н.Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации).
М.: Педагогическое общество России, 2008. - 96 с.
4. Смирнова Е.О. Организация предметной игровой среды в детском саду. // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения (спец выпуск). 2014. № 8
5. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А., Рябкова И.А. Методика экспертизы предметно-развивающей среды ДОУ // СДО , № 6, 2008

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Координаты для связи:
Римашевская Лариса Сергеевна
larisarimash@yandex.ru

