



Учебный модуль

«Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении»

Солнцева Ольга Викторовна, канд.пед.наук, доцент

Темы:

- **Планируемые результаты образовательной деятельности в детском саду**
- **Принципы отбора образовательного содержания (контента)**
- **Проектирование карт организации образовательной деятельности**

Планируемые результаты образовательной деятельности в детском саду

- **Что такое образовательная деятельность?**
- **Как понимаются результаты образовательной деятельности в детском саду?**
- **Как спроектировать результаты образовательной деятельности?**

Что такое образовательная деятельность?

Совместная деятельность педагога и детей,
направленная на решение образовательных целей и
достижение образовательных результатов



Образовательная цель



Задача жизнедеятельности ребенка

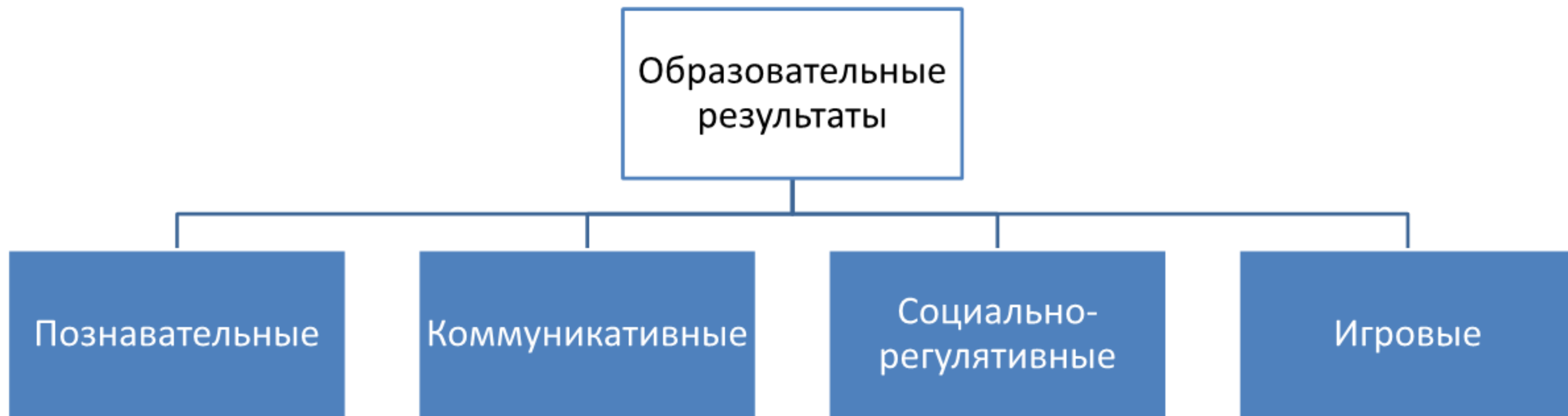


Комплекс способов решения
(методы организации ОД)

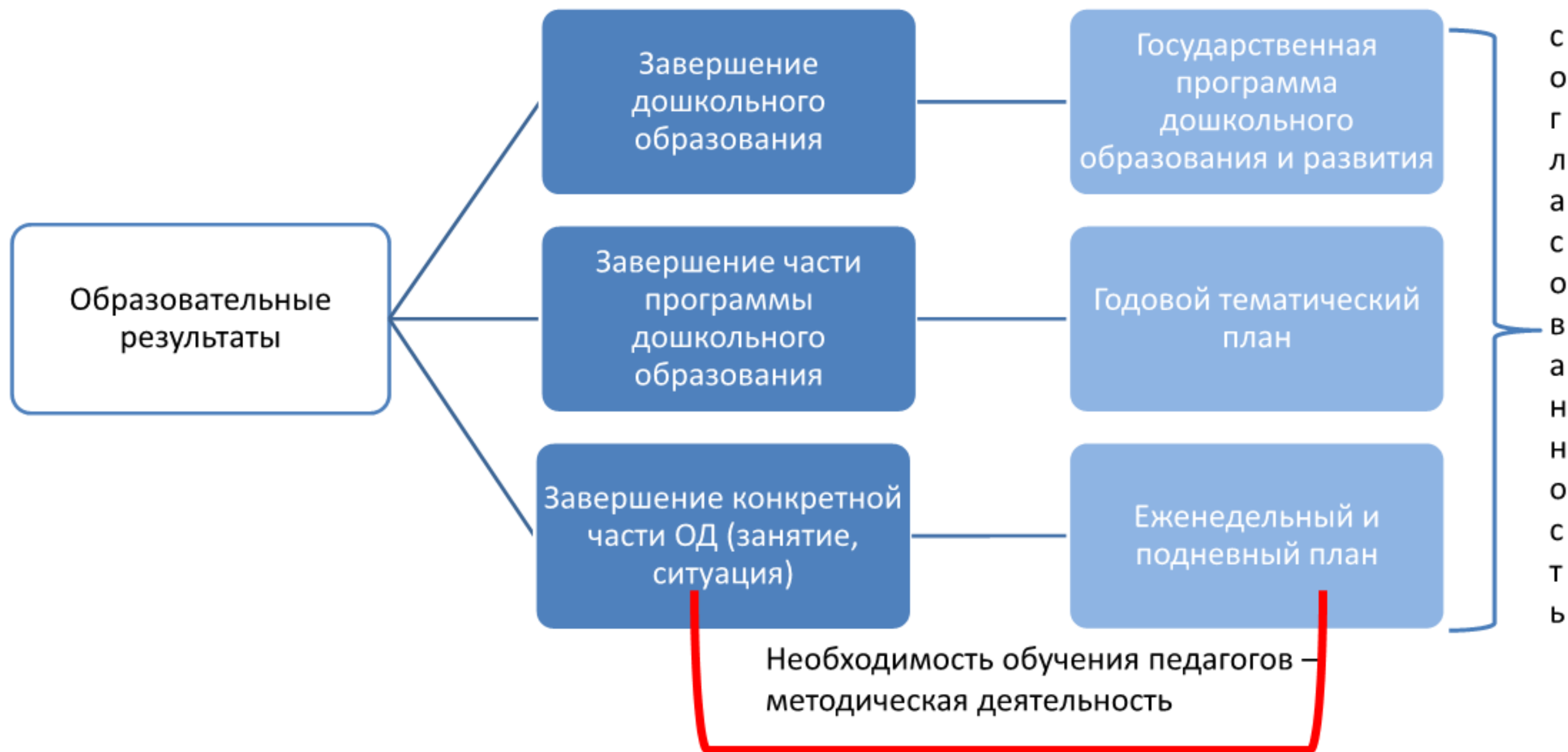


Комплекс способов мотивации

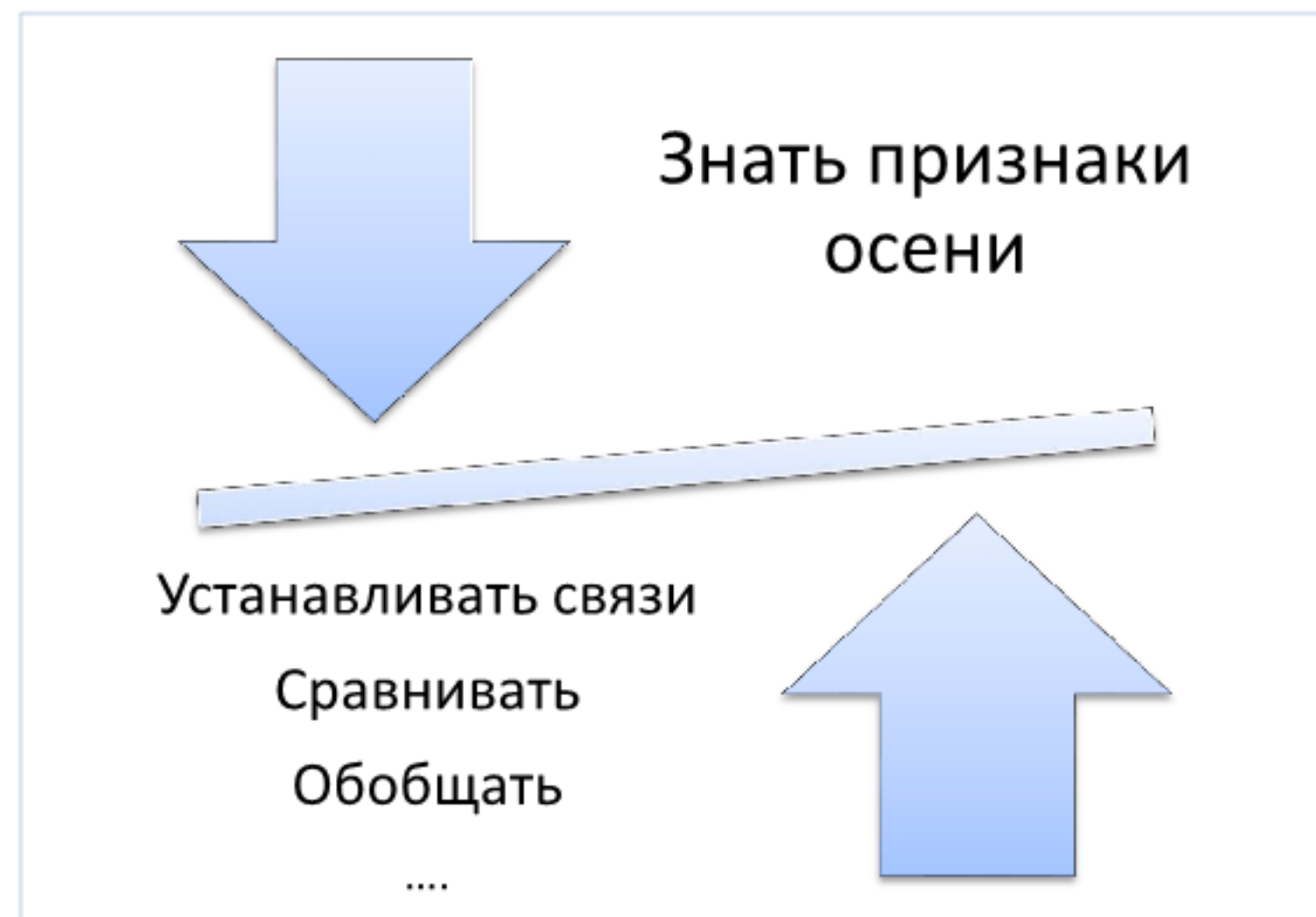
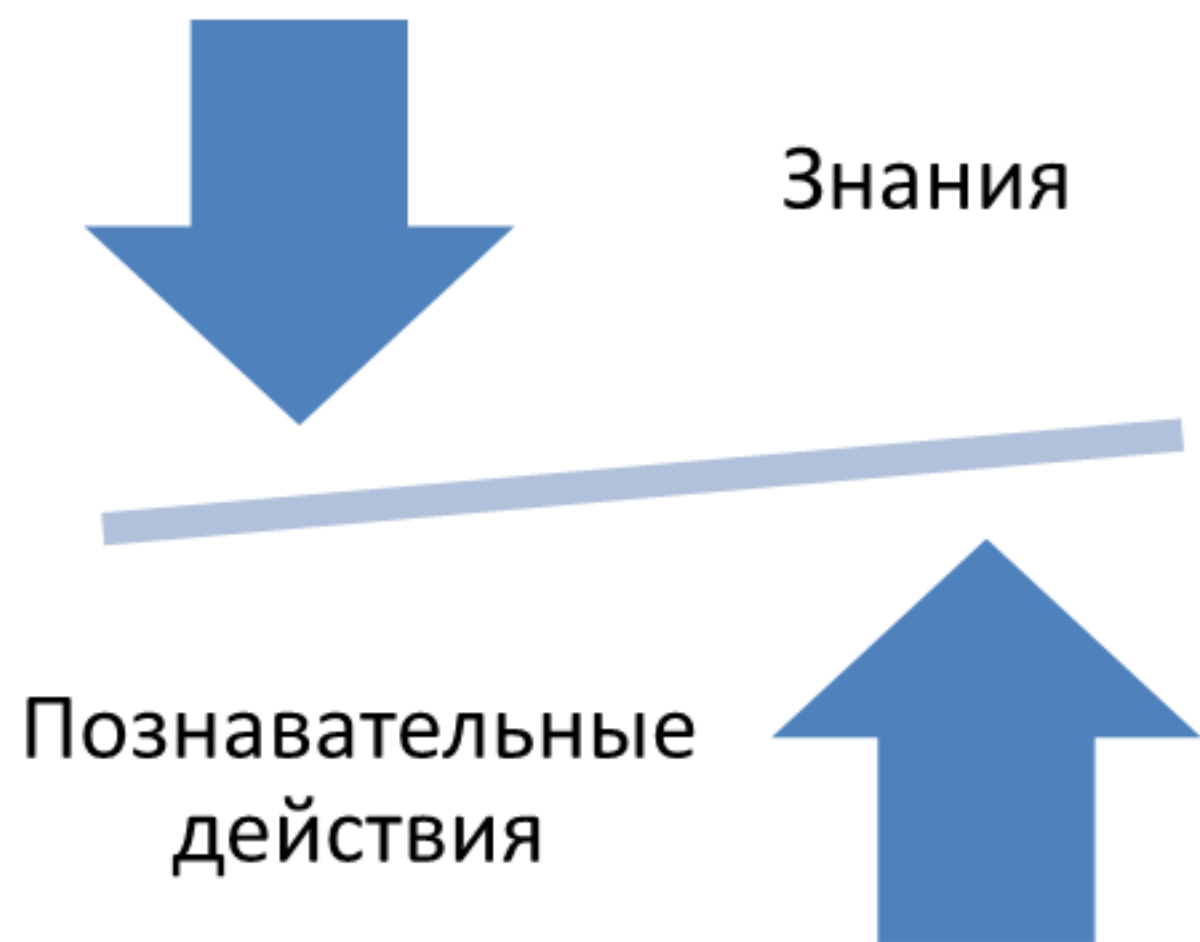
Образовательные результаты – это конкретные и измеряемые достижения детей, которые описывают, что в состоянии будет делать ребенок по завершении конкретного *периода образовательной деятельности*



Уровни образовательных результатов



Пример: *познавательные действия* как результат образовательной деятельности



Требования к целям/результатам образовательной деятельности

- Измеримость и диагностируемость (наблюдаемые)
- Отражение действий ребенка – познавательных, речевых и др.
- Конкретность (ориентация на определенный образовательный контент)
- Указание на степень освоения (самостоятельно, с небольшой помощью взрослого, на основе образца взрослого)
- Однозначность понимания

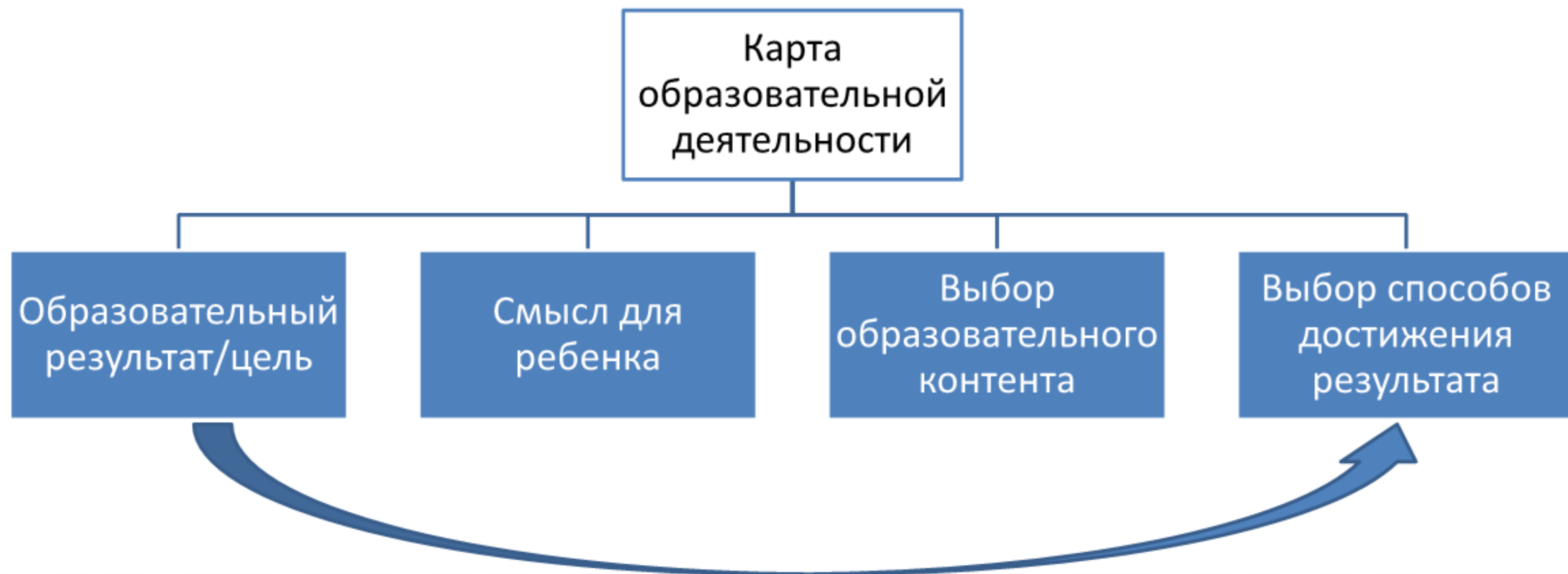
Пример результатов образовательной деятельности – познавательные действия

Образовательный результат Ребенок способен:	Конкретизация образовательного результата
Устанавливать причинно-следственные связи	...между (чем и чем?) и <i>отражать их в простом высказывании</i> (рисунке, схеме)
Сравнивать объекты/явления	по внешним признакам (цвет, форма, величина, назначение и пр.) по внутренним признакам (например, транспорт – по скорости, герои сказок – по доброте) использовать внешние сравнительные действия (приложить, наложить) использовать сравнительные действия во внутреннем плане <i>отражать результаты в сравнительном высказывании</i>
Классифицировать предметы/явления	по внешним признакам (цвет, форма, величина, назначение и пр.) по внутренним признакам (например, транспорт – по скорости, герои сказок – по доброте) <i>отражать результаты классификации в высказывании-суждении с опорой на признак для классификации</i>

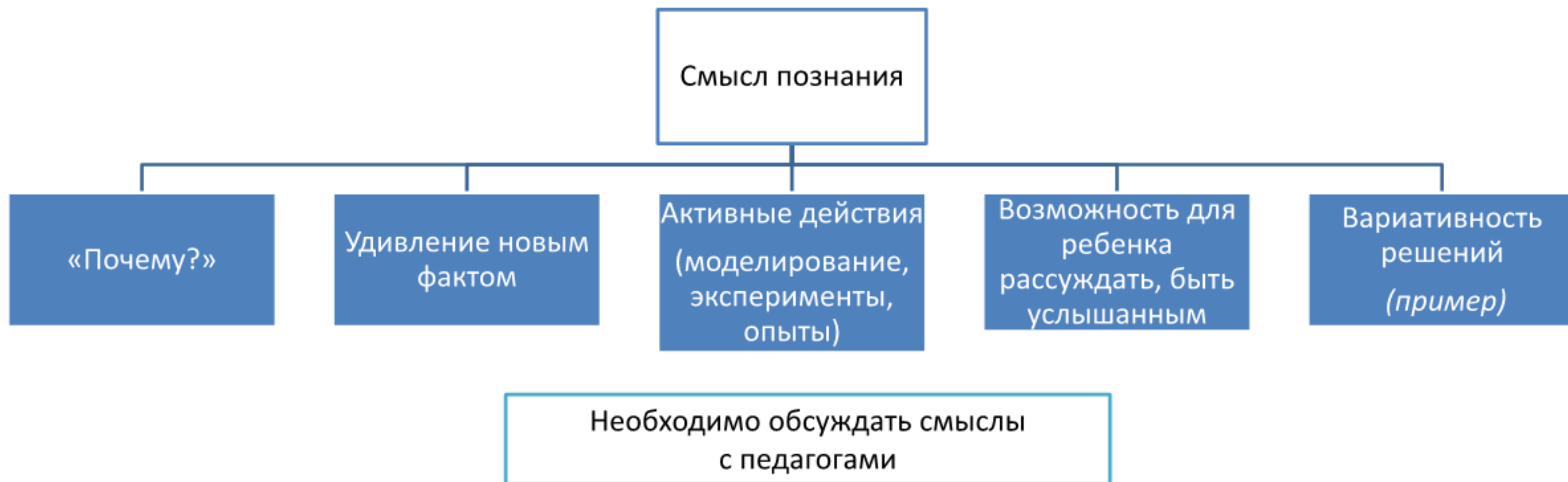
Пример результатов образовательной деятельности – познавательные действия

Образовательный результат Ребенок способен:	Конкретизация образовательного результата
Составлять сериационный ряд	...
Обобщать объекты/явления	...
Конкретизировать объекты/явления	
Классифицировать предметы/явления	...
Аргументировать факт	...
Возражать в связи с аргументацией факта	...
Использовать действие опредмечивания	Создавать новый образ на основе исходного (во что может превратиться кружок?)
Использовать действие включения (воображение)	Создавать новый образ, в котором исходный предмет его часть
Выражать отношение через символ	Выражать свое отношение через движение/цвет/форму/ композицию, сюжет (показать, как танцует весёлый/грустный заяц)
Пересказать историю	
Создать историю по картинке	
Сочинить собственную историю	

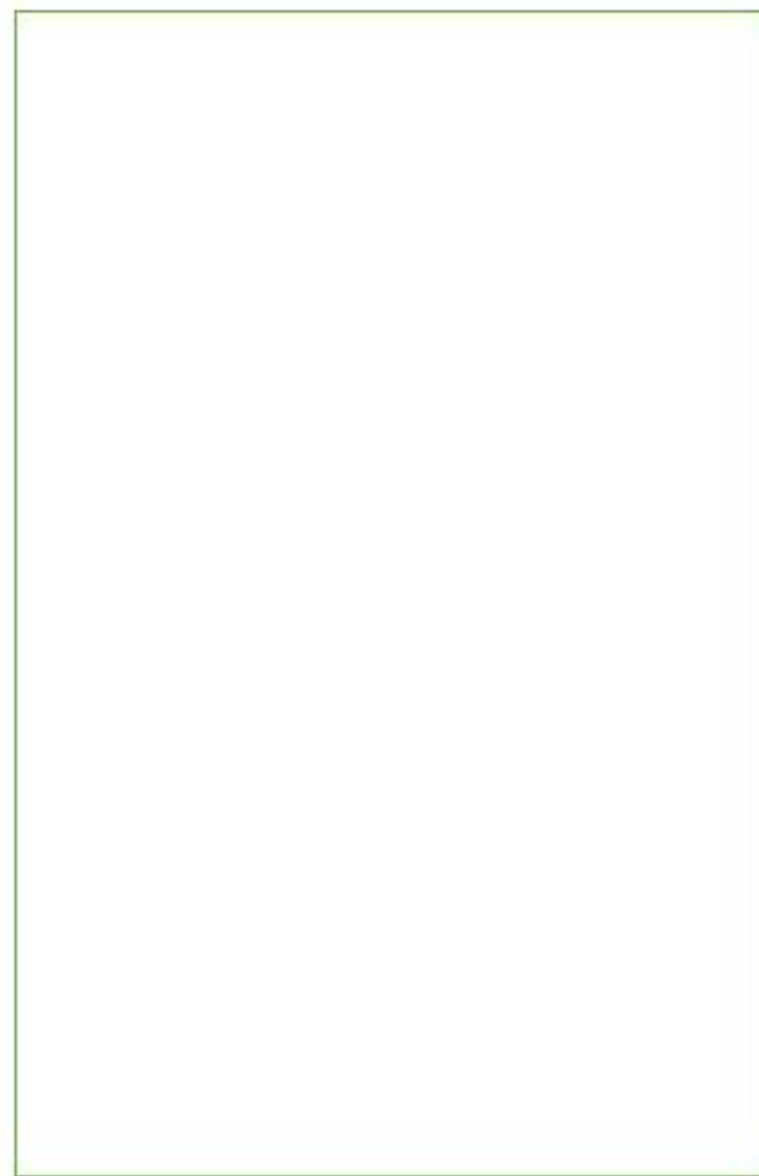
Образовательные результаты как основа карты образовательной деятельности



Карта образовательной деятельности: смысл познавательных действий для ребенка



Пример вариативности решений



С. Бернер «Осенняя книга»

Где узнать подробнее о смыслах для ребенка?

Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 97 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
– URL: <https://urait.ru/bcode/467366>



Оглавление	
Введение.....	5
Тема 1. Как мотивировать дошкольников к участию в образовательной деятельности?	7
Тема 2. Методы мотивации образовательной деятельности дошкольников.....	14
2.1. Мотивация продуктивной деятельности дошкольников	14
2.1.1. От 3 до 5 лет.....	14
Тренажер для педагогов младшей группы.....	17
Тренажер для педагогов средней группы.....	19
2.1.2. От 5 до 7 лет.....	22
Тренажер для педагогов старшей группы.....	24
2.2. Мотивация познавательной и коммуникативно-речевой деятельности дошкольников.....	27
2.2.1. От 3 до 5 лет.....	27
Тренажер для педагогов младшей группы.....	29
2.2.2. От 5 до 7 лет.....	33
Тренажер для педагогов старшей группы.....	36
Тема 3. Образовательный проект как мотиватор деятельности дошкольников в детском саду	42
Тема 4. Примеры образовательных проектов.....	51
4.1. Проекты для детей старшей группы.....	51
Тема проекта: «Честер и его семья».....	51
Тема проекта: «Почему транспорт будущего должен измениться?».....	59
4.2. Проекты для детей подготовительной группы.....	64
Тема проекта: «Кружозетное путешествие».....	64
Тренажер. Тема проекта: «Когда родители были маленькими».....	72



Авторы:
Ольга Шиян, Анастасия Белолуцкая,
Наталья Денисенкова, Юлия Короткова,
Елена Смирнова, Наталья Титова, Игорь Шиян

Карта образовательной деятельности: выбор образовательного контента



Пример средства:



Карта образовательной деятельности: выбор образовательного контента



Проблемность контента: неоднозначность (примеры)

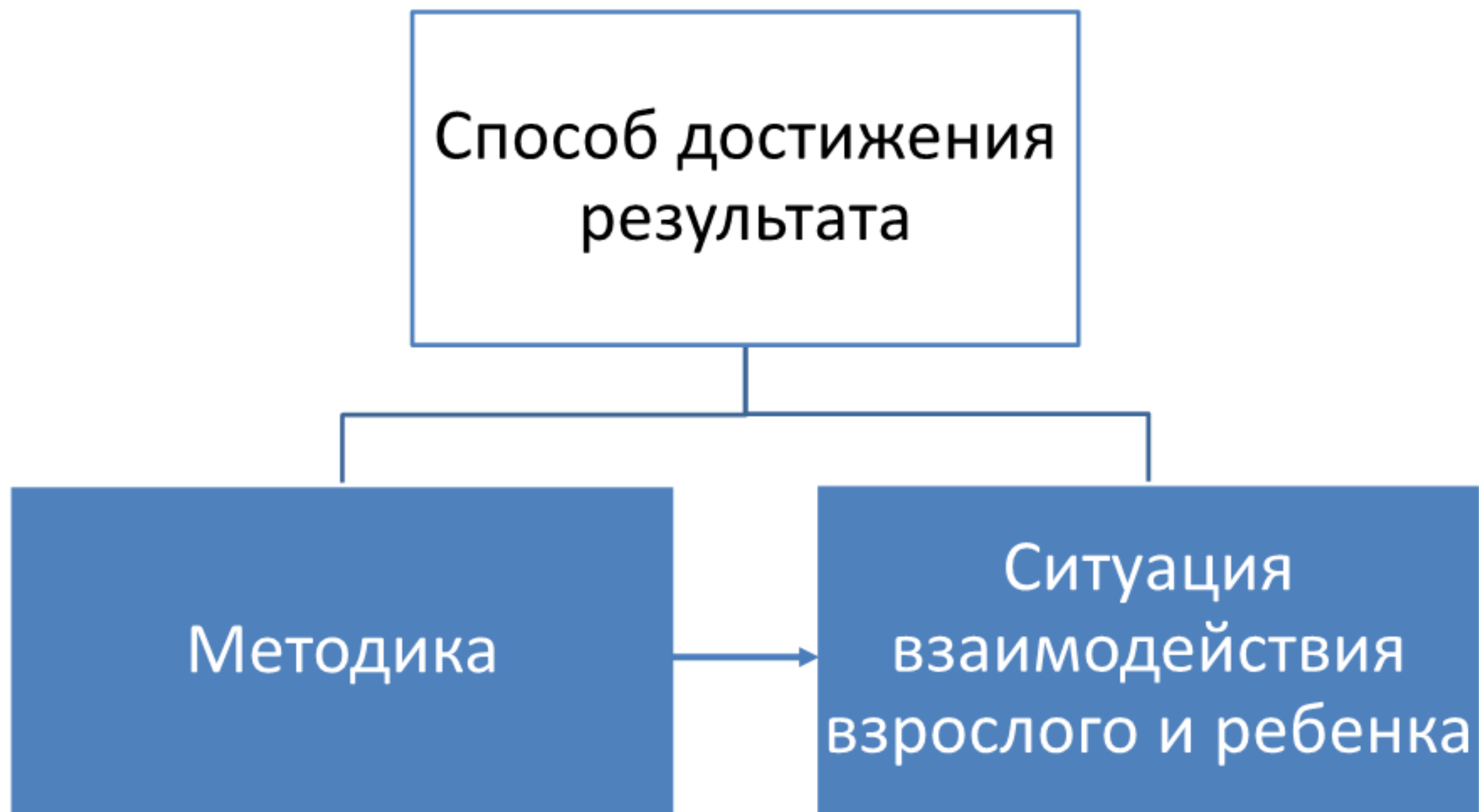


- Наличие «вызова»
- Отсутствие начала истории
- Наличие незавершенности ситуации
- Наличие различных эмоций
- Возможность рассказать историю от имени разных персонажей

С. Бернер «Осенняя книга»



Карта образовательной деятельности: способы достижения результатов



Пример способов достижения образовательных результатов: обобщение и классификация (познавательные действия)

Обобщение - это мысленное действие, которое используют для объединения нескольких видов понятий в одном рядовом понятии.

Обобщение: алгоритм

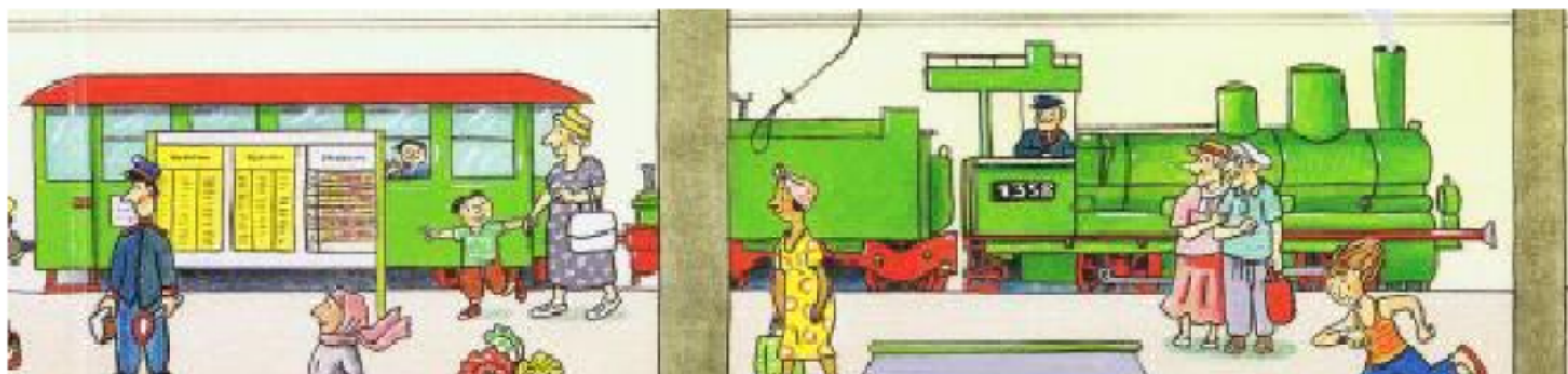
- Назвать предметы, их части.
- Уточнить, чем отличаются предметы (через уточняющие вопросы).
- Уточнить «Что общего у предметов?», «Для чего они нужны людям?»
- Обобщить с использованием обобщающего слова («Все, что служит для **перемещения** людей и грузов можно назвать транспортом»)
- Организовать упражнение (с использованием «правильного» и «ошибочного» материала)

Классификация – это процесс разделения объектов или предметов на классы (группы) по какому-то признаку.

Классификация: алгоритм

- Повторить обобщающий признак.
- Ввести признак для классификации: внешний или внутренний.
- Сделать итоговый вывод (почему так называем – для внутренней классификации).

Обобщение: транспорт

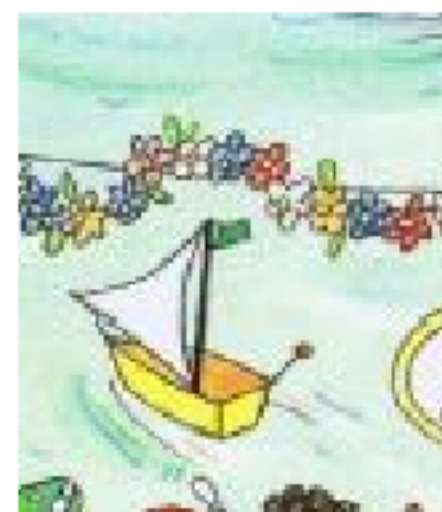


Классификация: по количеству колес, по назначению, по способу управления

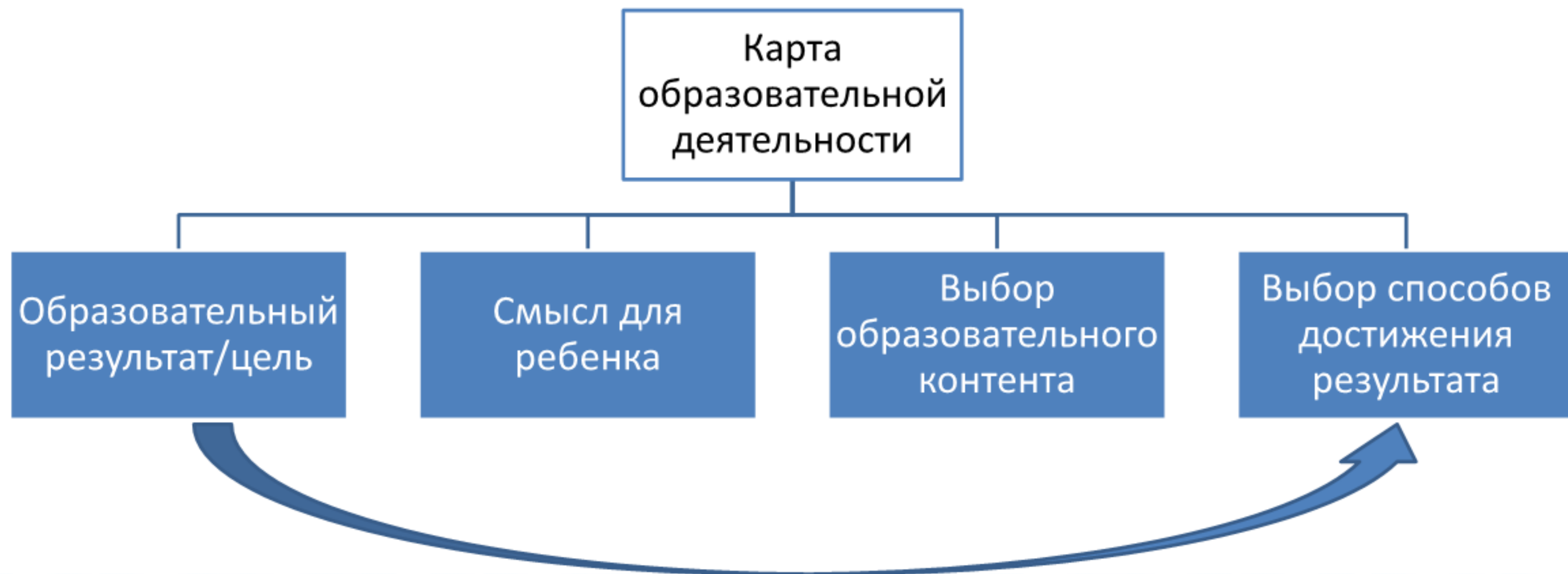


С. Бернер «Осенняя книга»

Что из предметов можно назвать транспортом,
а что нет? – *гибкость мышления*



Образовательные результаты как основа карты образовательной деятельности



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Координаты для связи:

solnolv@yandex.ru

+7911 779 51 62