**Лекция №2 «Формы обучения в школе и их взаимосвязь.**

**Система форм обучения биологии.**Обучение и воспитание биологии осуществляется на уроках, экскурсиях, во время внеклассных и внеурочных занятий, при выполнении заданий в домашней работе. Все это составляет формы обучения экологии.

Под организационной формой обучения (или формой обучения) следует понимать конструкцию процесса обучения, включающую в себя взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся по изучению учебного материала, осуществляемую в определенном порядке и определенном режиме.

В методике обучения биологии *форма обучения* рассматривается как внешнее выражение учебно-воспитательного процесса. Формы обучения в определенной степени регламентируют совместную деятельность учителя и учащихся, определяют соотношение индивидуальной и коллективной работы, степень активности учащихся, самостоятельности познавательной деятельности учеников и степени руководящей роли учителя.

 В методике и практике обучения биологии в школе сложилась система организационных форм обучения, включающая урок, экскурсию, внеурочные занятия, внеклассную работу, домашнюю работу.

Многообразие форм обучения биологии и их сочетание позволяет сделать учебно-воспитательный процесс богаче, полнее использовать природное окружение в решении задач обучения и воспитания. Использование всех форм обучения в их взаимосвязи позволяет повысить эффективность процесса обучения биологии. Выбор той или иной формы обучения определяется конкретными дидактическими задачами, предметными и личностными целями обучения, содержанием изучаемой темы, а также возможностями материальной базы обучения (техническое оснащение и оборудование кабинета биологии, наличие уголка живой природы или пришкольного участка и т.д.), особенностями природного окружения школы.

**Общая характеристика форм обучения биологии.**История школьного естественнонаучного образования свидетельствует о том, что вначале разрабатывалась структура школьного учебного предмета, определялось содержание и способы его преподавания. Организационные формы в практике школьного обучения начали формироваться позднее, а еще позднее они получили педагогическое и методическое обоснование.

Основной и самой первой формой обучения в истории школы стал урок. Известно, что классно-урочная система была впервые введена Я.А. Коменским (1592-1670 гг.). С тех времен «Его Величество Урок» занимает центральное положение в системе обучения и воспитания. Несмотря на то, что современный урок претерпевает существенные изменения, его структурные компоненты остаются относительно неизменными во времени. Урок традиционно предполагал контроль знаний, изучение нового материала, закрепление изученного материала и домашнее задание.

Урок на сегодняшний день является основной формой обучения экологии. На уроках последовательно раскрывается содержание предмета, организуется деятельность учащихся по усвоению этого содержания, формируются знания и умения учащихся. При этом применяются разнообразные методы обучения, методические приемы и средства обучения.

 Разрабатывая общую методику обучения биологии, известный методист Николай Михайлович Верзилин предложил следующее определение урока как формы обучения: " *Урок -* это основная форма организации учебно-воспитательного процесса с классом - постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом учеников; по определенной программе, расписанию, в школьном помещении".

Другой важной формой обучения экологии является экскурсия.

*Школьная экскурсия -* это форма организации учебно-воспитательного процесса с классом или группой учащихся, проводимая с познавательной целью вне школы. Экскурсии, проводимые в природу, на производство, в музей, на школьный учебно-опытный участок,имеют большое образовательное значение. Изучение биологических объектов, процессов и явлений в природном окружении способствует лучшему пониманию учащимися природы как сложной саморегулирующейся системы и содействуют формированию научного мировоззрения.

Экскурсии в природу определяют возможность и предоставляют условия для эстетического и экологического воспитания учащихся. На экскурсиях происходят систематизация и обобщение экологических знаний, практическое освоение способов исследовательской деятельности, в том числе овладение методологическими умениями: наблюдения, учета, оценки и прогноза. На экскурсиях предоставляются возможности для формирования у учащихся умений исследовательского характера, для развития самостоятельности и ответственности за результаты выполнения работы.

Формами обучения, дополняющими урок и экскурсию, выступают внеклассная, внеурочная работа.

*Внеклассная работа -* форма организации индивидуальной или коллективной деятельности учащихся под руководством учителя в целях развития познавательного интереса и творческой активности.

*Внеурочная работа* - обязательная форма организации учебно-познавательной деятельности учащихся, проводимая в кабинете биологии, в природе, на учебно-опытном участке с целью выполнения заданий, связанных с учебной программой по экологии.

*Домашняя работа* рассматривается как форма организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся по выполнению домашнего задания, постановке несложных опытов и экспериментов, проведению наблюдений природных явлений.

Результаты, полученные учащимися при выполнении внеурочной, внеклассной и домашней работы, докладываются учащимися на уроках соответствующей тематики. Материалы (гербарии, коллекции, пробы), собранные на экскурсиях, применяются на уроках биологии, во внеклассной и внеурочной работе. Таким образом, все формы обучения связаны и взаимно дополняют друг друга.

**Урок – основная форма обучения биологии**. Урок является основной формой организации образовательного процесса в школе. Каждый урок может быть рассмотрен как отдельное звено в системе уроков. Предшествующий урок имеет связь с последующим уроком. Эта связь проявляется на уровнях целей, задач и содержания урока, что определяется преемственностью в развитии знаний и умений школьников, а также в применении методов и средств обучения биологии.

Организация и проведение любого урока характеризуются определенными признаками. Урок проводится в специально оборудованном кабинете; в соответствии с утвержденным расписанием; с постоянной группой учащихся (коллективом учащихся - классом). Эти организационные признаки присущи урокам по всем школьным предметам. Какие особенности характерны для уроков биологии? Специфика уроков биологии определяется особенностями содержания данного школьного предмета**.**

Изучение биологии в школе способствует развитию понимания учащимися природы как единого целого, как сложной системы с множественными взаимосвязями ее элементов. Необходимость развития у учащихся гибкости ума и критического мышления, требует применения на уроках биологии личностно ориентированных педагогических технологий, содействующих становлению активной позиции ученика в усвоении учебного содержания.

На уроках биологии широко организуется деятельность учащихся по решению ситуационных задач и выполнению творческих заданий, требующих аргументации, высказываний собственного мнения, проявления личного отношения и принятия самостоятельных и ответственных решений.

На уроках биологии часто организуются лабораторные и практические работы, что содействует развитию не только познавательной деятельности, но и исследовательской, творческой деятельности.