**Лекция на тему «Педагогические технологии в современном образовательном процессе»**

Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели.

Технология обучения предмету относится к педагогической технологии и представляет собой область применения системы научных принципов к организации процесса обучения предмету с целью повышения его эффективности, гарантированного достижения учащимися запланированных результатов обучения.

Термин «традиционные технологии обучения» включается в более емкое понятие «традиционное обучение» подразумевает, прежде всего, организацию обучения, сложившуюся в XVII веке на принципах дидактики, сформулированных еще Яном Амосом Коменским[[1]](#footnote-1).

Традиционное обучение рассчитано на постоянный (на весь период обучения) состав учащихся класса приблизительно одного возраста и уровня подготовки. Учащиеся работают по единому годовому плану и программе согласно расписанию. Основной формой обучения и единицей занятий является урок, посвященный одному учебному предмету и теме. В силу этого учащиеся класса работают над одним и тем же материалом. Работой учащихся на уроке руководит учитель, он оценивает результаты учебной деятельности и уровень обученности школьников по своему предмету.

Осмысление, закрепление представляемой информации происходит на основе заданий и упражнений, в процессе которых формируются умения и навыки; в основе же последних – полученные новые знания.

Атрибутами классно-урочной системы являются учебный год, учебный день, расписание уроков, учебные каникулы, перерывы между уроками.

Целью традиционного обучения является воспитание личности с заданными свойствами.

У традиционной технологии обучения предмету есть, несомненно, положительные стороны. Это, прежде всего, систематический характер обучения, который определяет особенности функционирования учебного процесса как взаимосвязанного комплекса, обеспечивающего целенаправленное приобретение школьниками знаний, умений и навыков, усвоенных в определенной последовательности.

Материал, представляемый учителем, максимально упорядочен, выверена логика его представления учащимся. Такой урок характеризуется организационной четкостью, оптимальной затратой ресурсов, что необходимо обеспечить при массовом обучении.

Учитель постоянно взаимодействует с учащимися, данное взаимодействие характеризуется как позитивно-эмоциональное.

При всех достоинствах, традиционная технология представляет собой авторитарную педагогику требований, при этом отсутствует необходимость учета внутренней жизни ученика, его потребностей, не обеспечиваются условия для проявления индивидуальных способностей, творческих проявлений личности (усредненный подход).

По содержанию цели ориентированы преимущественно на усвоение знаний, умений и навыков.

Традиционные технологии – это технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения и трансляции готового учебного содержания.

Учитель организует деятельность учащихся, которая имеет репродуктивный характер: знания и способы действий передаются учащимся в готовом виде, то есть предназначены для воспроизводящего усвоения. Поэтому пользуется методами репродуктивного обучения: словесными, наглядными, практическими; заданиями по инструкциям; самостоятельными работами на воспроизведение знаний, умений, а также на применение знаний на практике и т. д.

Наблюдается однообразное и нерациональное распределение времени урока, на котором недостаточна обратная связь, кроме того, обеспечивается лишь первоначальная ориентировка в материале, а достижение высоких уровней перекладывается на домашние задания.

Процесс обучения характеризуется отсутствием самостоятельности, пассивностью или видимостью активной работы учащихся, слабой мотивацией учебного труда.

На уроке отмечается недостаток речевой активности учащегося (среднее время – 2 минуты в день). Учащиеся изолируются от общения друг с другом.

В отличие от традиционных технологий обучения предмету, инновационные технологии характеризуются целевой осознанностью результатов обучения, системностью проектирования и воплощения они ориентированы в большей степени на учащегося, а не на изучаемый предмет. Это технологии, помогающие учащимся достичь важнейших для современного мира компетентностей, владеть стратегией творческого саморазвития, брать на себя ответственность за жизнь в широком и узком смыслах этого слова.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Целью инновационных технологий обучения предмету является развитие у учащегося возможностей осваивать новый опыт на основе целенаправленного формирования творческого мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования.

Инновационные технологии направлены на формирование личностного отношения учащегося к познавательной деятельности - как реализация потребностей его личности.

Учебный процесс строится на основе постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса - как диалог учащихся с познаваемой реальностью, с другими людьми и рассматривается как обогащение их личностного опыта за счет формирования способности работать вместе, сообща, в команде.

Учитель в этом случае занимает лидирующую, но не доминирующую позицию, выполняет функции режиссера, но не распорядителя, играет роль не только организатора, но и соучастника учебного процесса.

Обучение сопровождается постоянной рефлексией всех участников над полученными результатами.

Появление новых информационных технологий, связанных с развитием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций, дало возможность не только широко использовать аудиовизуальные средства в обучении, но и создать качественно новую информационно-образовательную среду, позволяющую взять на себя часть функций учителя.

В зависимости от приоритетной цели инновационные технологии обучения биологии (и их отдельные приемы) могут быть отнесены к технологиям организации самостоятельной (индивидуальной и совместной) работы на уровне самоуправляемого обучения, коммуникативной и интерпретационной деятельности, стимулирующей к рефлексии и диалогу (см. таблицу).

Таблица Технологии обучения биологии, направленные на развитие самостоятельной работы, коммуникативной и интерпретационной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии | Примеры технологий и их отдельных приемов |
| Организации самостоятельной (индивидуальной и совместной) работы на уровне самоуправляемого обучения | Технологии:   * организации самостоятельной работы, * модульного обучения, * балльно-рейтинговой оценки достижений, * проектной деятельности, * организации исследовательской деятельности, * дистанционного обучения.   Отдельные приемы технологий:   * рефлексивного обучения, * кейсов * РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо), * личностно-ориентированные технологии, включающие интеллектуальные игры на основе работы с текстом. |
| Интерпретационной деятельности | Технологии:   * рефлексивного обучения, * РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо), * проблемного обучения, * организации творческой деятельности, * организации исследовательской деятельности.   Отдельные приемы технологий:   * проектной деятельности, * тренинговых технологий, * обучения на основе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) * «Активная учебная лекция» (Promoted lecture), др. |
| Коммуникативной деятельности | Технологии:   * тренинговые, * организации дискуссии, * организации группового взаимодействия, * мозговой штурм, * личностно-ориентированные технологии, включающие интеллектуальные игры на основе работы с текстом, * кейсов.   Отдельные приемы технологий:   * проблемного, эвристического обучения, * обучения на основе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач), * «Активная учебная лекция» (Promoted lecture). |

Выбор технологий при обучении конкретным разделам биологии осуществляется, исходя из приоритета следующих видов деятельности:

* индивидуальной и совместной самостоятельной работы на уровне самоуправляемого обучения;
* коммуникативно-диалогической деятельности (обучение реализуется на основе диалогических взаимоотношений субъектов образовательного процесса);
* интерпретационной деятельности, включая разнообразие рефлексивных операций.

1. Ян Амос Коменский (1592-1670) — чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, епископ Чешскобратской церкви, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы. [↑](#footnote-ref-1)