**Лекция «Внеклассная и внеурочная работа. Особенности внеурочной и внеклассной работы по биологии»**

**Внеклассная работа по биологии**. Внеклассные занятия есть форма различной организации работы учащихся в соответствии с их познавательными интересами, проводимой под руководством учителя. Для внеклассной работы характерны высокая познавательная активность и самостоятельность учащихся. Основными характеристиками внеклассной работы являются свободный выбор учащимися тематики занятий; отсутствие строгого регламента учебного времени и изучаемого материала; зависимость содержания работы от познавательных интересов самих учащихся.

Основными задачами организации внеклассных занятий являются:

1. создание благоприятных условий для проявления творческих способностей;
2. наличие реальных природоохранных дел, доступных для детей и имеющих конкретный позитивный результат;
3. внесение в деятельность учащихся романтики, творчества, элементов игры, оптимистической перспективы.

В школе предпочтение отдается организации кружков, школьных научных обществ, клубов. Это позволяет организовать творческое общение учащихся, направить его в конструктивное, созидательное русло. Успех всех мероприятий зависит, с одной стороны, от заинтересованности и активности учащихся, а с другой - от педагогического воздействия и умения учителя организовать познавательную деятельность учащихся.

Правильно организованная внеклассная работа предоставляет возможности для развития у учащихся более глубоких и системных знаний о живой природе; для формирования у них познавательного интереса к биологии; развития творческих способностей учащихся; создания положительного эмоционального фона образовательного процесса.

Кроме того, внеклассная работа не терпит штампов и шаблонных рецептов в преподавании, а требует творчества в деятельности, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся.

**Виды внеклассной работы.** К групповым видам внеклассной работы относятся занятия, проводимые с группой учащихся определенного возрастного состава. Это могут быть тематические *кружки*, факультативные занятия, работа «ассистентов» в кабинете биологии, заседания школьных научных обществ, экологических клубов. Такая организация внеклассной работы позволяет более гибко, с учетом познавательных интересов, потребностей и возможностей учащихся осуществлять дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения биологии.

В настоящее время наметилась тенденция организации внеклассной деятельности учащихся в гомогенных группах, когда в состав одной группы входят учащиеся примерно одного уровня интеллектуального развития. Это далеко не всегда оправдано, поскольку формирование гетерогенных групп имеет большее воспитательное значение и способствует созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе, когда на практике осуществляется взаимопомощь учащихся.

В массовых мероприятиях (обычно разовых и эпизодических) чаще всего бывают задействованы учащиеся всей школы. Данные общешкольные мероприятия направлены на привлечение внимания всех учащихся к каким-либо важным социальным проблемам. В школах проводятся такие общешкольные мероприятия, как декада биологии, День Земли (22 апреля), КВН, биологические олимпиады, тематические вечера, выставки, конкурсы.

Индивидуальные занятия проводятся с отдельными учащимися. Это может быть работа с учениками, выполняющими учебные проекты, осуществляющими исследовательские задания по биологической и экологической тематике. Выполнение такой работы предполагает проведение индивидуальных консультаций. Целью индивидуальных занятий в системе внеклассной работы по биологии является развитие у учащихся интереса к исследовательской деятельности и интереса к профессиям, связанным с биологией.

К групповым видам внеклассной работы относятся *факультативные занятия*. Они обладают характерными особенностями, которые их отличают от кружковой работы. Факультативные занятия проводятся по специально разработанным программам. Цель факультативных занятий - усиление теоретической и методологической подготовки учащихся, содействие профориентации и подготовке учащихся к выбору профиля обучения на старшей ступени общеобразовательной школы. На факультативных занятиях осуществляется развитие интереса учащихся к изучению проблем биологии, происходит углубление знаний. В отличие от кружков, факультативные занятия должны отвечать ряду требований. Их содержание в большей степени зависит от логики учебного предмета, от материальной базы учебного заведения.

**Методические условия организации внеклассной работы.** Эффективность внеклассной работы зависит от соблюдения ряда требований условий, а именно:

1. гармоничного сочетания разных видов внеклассной работы с другими формами организации обучения биологии;
2. доброжелательного и доверительного стиля взаимоотношений учителя и учащихся (недопустимость авторитаризма учителя, поскольку он блокирует инициативу, самостоятельность и творчество учащихся);
3. творческого подхода учителя в разработке методики внеклассной работы;
4. четкого определения предметных и личностных целей внеклассной работы и места конкретного вида работы в учебно-воспитательном процессе;
5. конструирования содержания занятий в соответствии с требованиями учебной программы и учетом интересов школьников по изучению проблем;
6. актуальности тематики внеклассных занятий.

Выполнение этих требований позволяет учителю развивать интерес учащихся к экологии, а учащимся иметь более высокое качество знаний по данному предмету.

**Внеурочная работа по биологии.** Это форма организации образовательного процесса, непосредственно связанная с урочной системой, является обязательной для участия учащихся. К внеурочной работе относят выполнение заданий, которые не удается провести на уроке (закладка простых опытов, проведение фенологических наблюдений, чтение дополнительной литературы и т.д.). Для нее характерны следующие черты: непосредственная связь заданий с программным материалом, обязательное участие школьников в работе над заданиями, использование полученных результатов на последующих уроках, оценивание работы учащихся.

Разновидностью внеурочной работы являются летние задания, выполнение которых требует длительного времени. В то же время, неверно сводить организацию летних заданий только к сбору гербариев и коллекций. Как правило, собранный материал оформляется учащимися не квалифицированно и не может быть использован в дальнейшем процессе обучения. Кроме того, массовые сборы растений и животных наносят ущерб природе и нецелесообразны с воспитательной точки зрения.