**ПЕРИОДИЗАЦИЯ УРОВНЕЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ОНР**

**I уровень речевого развития (Левина Р.Е)**

* **Активный словарь** детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов.
* Широко используются указательные **жесты, мимика**.
* Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов
* Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.
* Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений.
* **Пассивный словарь детей шире** активного.
* **Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова**. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.
* **Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью**. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. **Произношение звуков носит диффузный характер**, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.
* **Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.**

**II уровень речевого развития (Левина Р.Е)**

* Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.
* **Дифференцированно обозначаются** названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне **возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами** в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.
* **Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах**.
* **Словарный запас значительно отстает** от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.
* Отмечаются **ограниченные возможности использования** предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

**Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций**:

* смешение падежных форм
* нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
* в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам;
* отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.
* Много трудностей **испытывают дети при пользовании предложными конструкциями**: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме; возможна и замена предлога. **Союзы и частицы употребляются редко**.
* **Понимание обращенной речи** значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение. Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. **Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных**.
* Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации.
* Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.
* **Фонетическая сторона речи характеризуется** наличием **многочисленных искажений звуков, замен и смешений**. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.
* **Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры**. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов. Многосложные слова редуцируются.
* У детей выявляется **недостаточность фонематического восприятия**, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

**III уровень речевого развития (Левина Р.Е)**

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития**.**

* Характерным является **недифференцированное произнесение звуков** (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.
* Отмечаются **нестойкие замены**, когда звук в разных словах произносится по-разному; **смешения звуков,** когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.
* Правильно повторяя вслед за логопедом **трех-четырехсложные слова, дети нередко искажают** их в речи, сокращая количество слогов. Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: **перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.**
* На фоне относительно развернутой речи наблюдается **неточное употребление многих лексических значений**.
* **В активном словаре преобладают существительные и глаголы**. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. **Неумение пользоваться способами словообразования** создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они **заменяют название части предмета** названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.
* В свободных высказываниях **преобладают простые распространенные предложения**, почти не употребляются сложные конструкции. **Отмечается аграмматизм**: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество **ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов**.
* **Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме**. Отмечается **недостаточное** понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

**Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.**

**I уровень речевого развития**

**(Филичева Т.Б)**

* ­ В речи детей встречаются **отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости**.
* ­ **Преобладают элизии**, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также **отмечаются парафазии**, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.
* ­ Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют **недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем**.
* ­ Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и **отдельные нарушения смысловой речи**. Смешиваются родовые и видовые понятия.
* ­ Характер **лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации**, **в смешении признаков**.
* ­ Дети испытывают **большие трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода**; одни дети называют одинаково их, другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку.
* ­ **Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения**: дети или повторяют названное логопедом слово, или называют произвольную форму.

­ **Стойкими остаются ошибки при употреблении**:

- уменьшительно-ласкательных существительных

- существительных с суффиксами единичности

- прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности

- прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов

- притяжательных прилагательных

* ­ **Своеобразие ограниченности словарного запаса** наиболее ярко обнаруживается при сравнении с нормой.
* ­ Значительное количество **ошибок падает на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки**, **единичности, деятеля**. Обнаруживаются стойкие трудности в образовании отыменных прилагательных (со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалами), отглагольных, относительных прилагательных, а также сложных слов.
* ­ Дети с четвертым уровнем речевого развития **достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов**, указывающих на размер предмет, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Трудности проявляются в выражении антонимических отношений. Совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов
* ­ **Недостаточный уровень** лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением.
* ­ **Ошибки в употреблении** существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов, в использовании некоторых предлогов.
* ­ **Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна**. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер.
* ­ **Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными**:
* пропуски союзов
* замена союзов
* инверсия
* ­ Отличительной особенностью детей является **своеобразие их связной речи**.
* ­ В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются **нарушения логической последовательности**, **«застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов**; в основном простыми малоинформативными предложениями.