



1797

# Технологии и методики коллективных способов обучения

Толетова Марина Константиновна  
К.п.н., доцент кафедры химического и экологического  
образования  
РГПУ им. А.И.Герцена

# План лекции

1. Сущность технологии сотрудничества;
2. КСО как метод технологии сотрудничества;
3. Методики коллективных способов обучения;
4. Достоинства применения коллективных способов обучения;
5. Условия использования коллективных способов обучения;
6. Литература



**РИВИН АЛЕКСАНДР ГРИГОРЬЕВИЧ**  
(1877 - 1944)

Педагог-новатор, автор коллективной формы обучения («диалогические сочетания», «талгенизм», «сочетательный диалог», «организованный диалог», «корнинский диалог») (в современной дидактике – работа в парах сменного состава).



**ДЬЯЧЕНКО ВИТАЛИЙ КУЗЬМИЧ**  
(1923 – 2008)

Российский педагог, выдающийся дидакт. Основоположник теории коллективного способа обучения (КСО), внесший большой практический вклад в его становление.

# 1. Сущность технологии сотрудничества

**Сотрудничество** – особый вид общения, включающий в себя все виды человеческой деятельности.

**Процесс общения** – это особым образом организованное общение, в ходе которого воспроизводится и усваивается общественно-исторический опыт и виды человеческой деятельности.

*Дьяченко, В.К.* Новая дидактика. [Текст] - М.: Народное образование, 2001. - 496 с.

# 1. Сущность технологии сотрудничества

**Процесс общения** – процесс установления и развития контактов м/у людьми в результате **совместной деятельности** и включающий **обмен информацией**, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека.

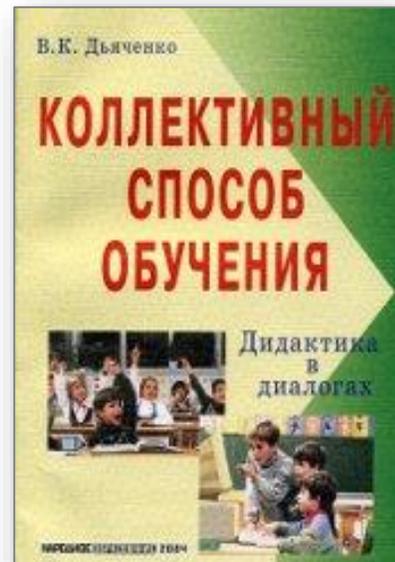
*Столяренко, Л.Д. Педагогическое общение.  
Педагогическая психология для студентов вузов. –  
Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - с. 238-247.*

# 1. Сущность технологии сотрудничества

**Процесс обучения** — особым образом организованное общение, в ходе которого воспроизводится и усваивается общественно-исторический опыт, все виды человеческой деятельности.

**Виды общения:**

**Опосредованное**



**Непосредственное**

# 1. Сущность технологии сотрудничества

*Индивидуальная форма обучения* – опосредованное общение;

*Парная форма обучения* – работа в парах постоянного состава;

*Групповая форма обучения* – работа в группах постоянного состава;

*Коллективная форма обучения* – работа в парах сменного состава, когда меняется весь состав.



Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении:  
О коллективном способе учебной работы: Кн. для учителя  
. -- М.: Просвещение, 1991. - 192 с. - (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения)

## 2. КСО как метод технологии сотрудничества

**Коллективный способ обучения (КСО)** - способ организации обучения, при котором обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого, в результате чего воспроизводится и усваивается общественно - исторический опыт и виды человеческой деятельности.

*Дьяченко, В.К.*  
Новая дидактика. - М.: Народное образование,  
2001. - 496 с.

## **2. КСО как метод технологии сотрудничества**

**Принципы** организации обучения с использованием КСО:

1. Завершенность;
2. Интернационализм;
3. Дифференциация обучения;
4. Всеобщее сотрудничество и взаимопомощь
5. Разновозрастность и разноуровневость и др.

*Дьяченко, В.К.* Новая дидактика. - М.: Народное образование,  
2001. - 496 с.

## 3. Методики КСО:

- методика взаимообмена заданиями;
- методика работы в малой группе;
- методика взаимопередачи тем.

### 3. Методики КСО: *Дидактический материал*

- Диктанты;
- Упражнения;
- Карточки- задания;
- Задачи;
- Опорные конспекты.

# 3. Технологии и методики КСО

1	<b>Взаимообмен заданиями</b>	<b>ВЗ</b>	Работа в парах или группах, выполняются задания по карточкам, проверяются учителем или консультантом (карточки передаются следующим парам).
2	<b>Взаимопередача тем</b>	<b>ВТ</b>	Ученик выбирает тему, изучает ее по инструкции, выполняются контрольные задания, проверяются учителем или консультантом, выбирает новую тему.
3	<b>Совместное изучение текста</b>	<b>СИТ</b>	3 а) <u>С. В. Телешев</u> : Ученики читают текст в группах, обсуждают его, делают вывод, выступают перед классом с сообщением или выполняют задания.
	<b>Методика А.Г. Ривина</b>	<b>МР</b>	3 б) <u>А. Г. Ривин</u> : 2 ученика работают в парах, читают текст по абзацам, рассказывают друг другу текст по абзацам, обсуждают и конспектируют.

# 3. Технологии и методики КСО

3	<b>Методика Баженова</b>	<b>МБ</b>	3 в) <u>Методика Баженова</u> : совместно составляют текст, отвечают на вопросы, объясняют друг другу, воссоздают тему.
4	<b>Мурманская методика</b>	<b>ММ</b>	Работа в парах: тренер-ученик, тренер учит ученика работать с текстом, отвечать на вопросы,, выполнять задания (тренер ранее был готов, потом меняются ролями).  Консультант проверяет только свой вопрос, ученик по кругу переходит от одного консультанта к другому.

## 4. Достоинства КСО

1. Совершенствуются знания и умения;
2. Развиваются навыки мыслительной деятельности;
3. Ученик работает в индивидуальном темпе;
4. Повышается ответственность;
5. Формируется адекватная самооценка личности.

# ЛИТЕРАТУРА

1. Архипова, М.С. Основы коллективного способа обучения. / М.С.Архипова / Народное образование. – 1994. №5. - с.16-32.
2. Воскобойникова, Н.П. Методика взаимообмена заданиями. /Химия в школе. 1994. - №1. - с.62-68.
3. Дьяченко, В.К. Новая дидактика. - М.: Народное образование, 2001. - 496 с.
4. Дьяченко, В.К. Новая педагогическая технология и ее звенья.: Изд-во Красноярского ун-та, 1994. - 182 с.
5. Запятая, О.В. Формирование и мониторинг общих умений коммуникации учащихся. Методическое пособие. - Красноярск, 2007. - 136 с.
6. Коллективный способ обучения: книги, статьи, аннотации, оглавления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kco-kras.ru>.
7. Коллективный способ обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.pedagogica.ru](http://www.pedagogica.ru). — 2006.
8. Мкртчян, М.А. Становление коллективного способа обучения. Монография. Красноярск, 2010. - 228 с.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. [Текст] – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Столяренко, Л.Д. Педагогическое общение. [Текст] // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - с. 238-247.