

Дополнительная профессиональная  
программа повышения квалификации

**«Методическая деятельность в системе  
дошкольного образования»**

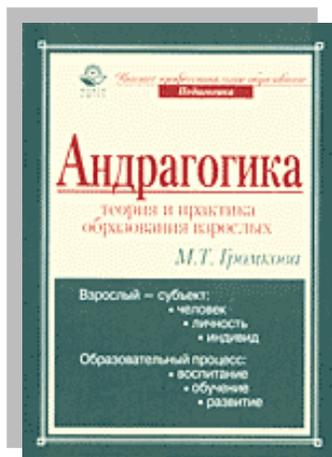
# **Андрагогические основы профессионального развития педагога**

**Сомкова Ольга Николаевна** *кандидат  
пед. наук, доцент кафедры дошкольной  
педагогике РГПУ им. А.И.Герцена*



**Андрагогика** (греч. andr — взрослый человек и agoge — руководство, воспитание) — это наука об обучении взрослых, описывающая и определяющая особенности моделей и технологий образовательного процесса; научно-практическая область, которая исследует и определяет закономерности деятельности взрослых по организации и реализации собственного познавательно-воспитательного процесса, направляемого андрагогом.

М.Т.Громкова



Впервые термин «Андрагогика» для названия особого раздела педагогики применил немецкий историк просвещения А. Капп (А. Карп) в книге о педагогических взглядах Платона (1833г).  
(Педагогический энциклопедический словарь)

# Кто такие взрослые? Периодизации развития в онтогенезе



## В.И.Слободчиков

5 ступеней, 5 общностей.

1. оживление (0 – 1 год)
2. одушевление (1 – 5, 6 лет)
3. персонализация (6 – 18 лет)
4. индивидуализация (18 – 40 лет)
- 5. универсализация (40 лет и до смерти)

## Андрэ Жандру

0-21 год – детство;

22-27 лет – годы странствий;

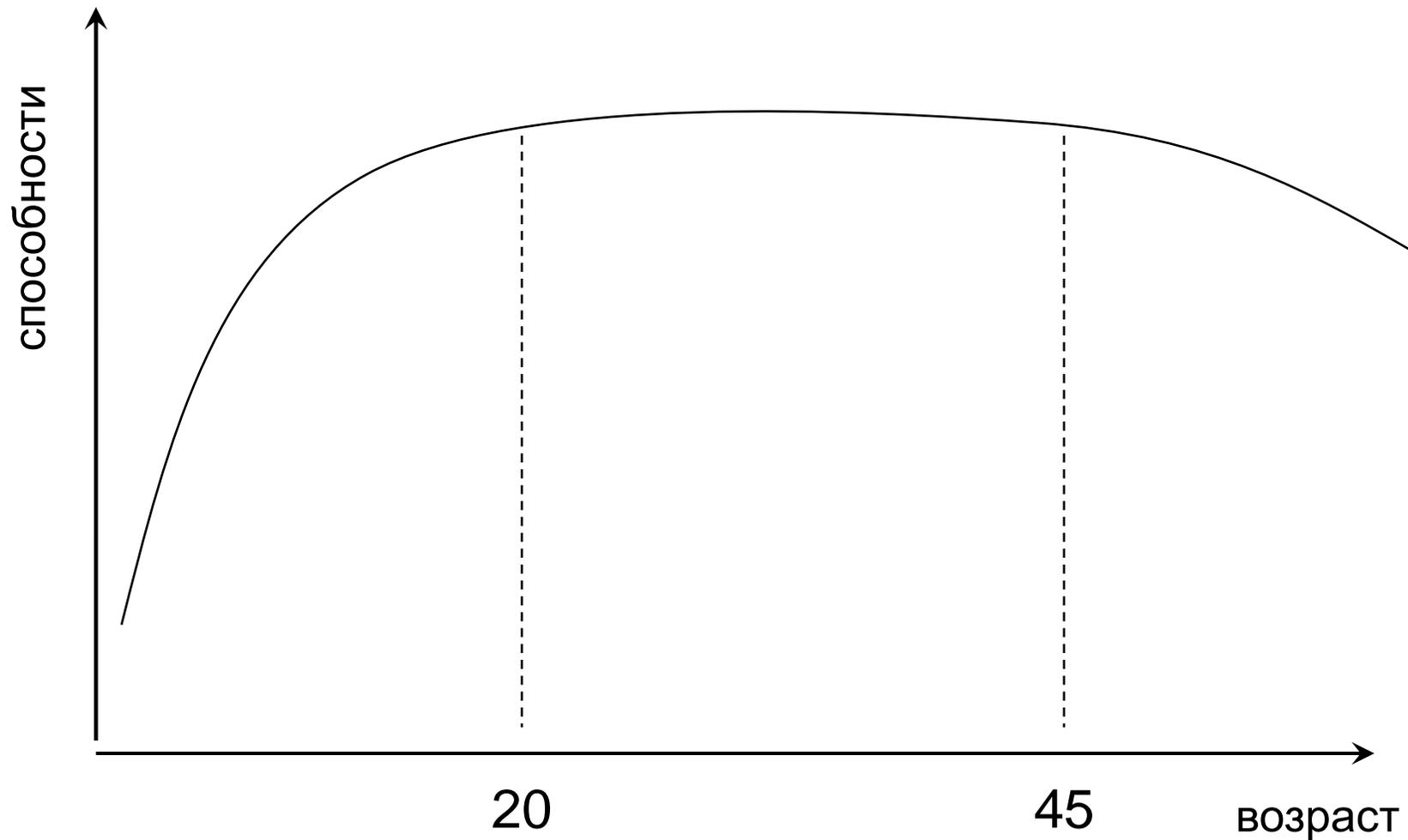
28-37 лет – юность;

38 - 55 лет – молодость;

56 - 83 года – зрелость;

с 84 лет и далее – старость.

# Кривая способности к обучению



# Кульминация человеческих способностей

- Хореография, спорт: 20-25 лет
- Музыка, поэзия: 30-35 лет
- Наука, литература 40-55 лет

*Средняя кульминация способностей – в 37 лет.*

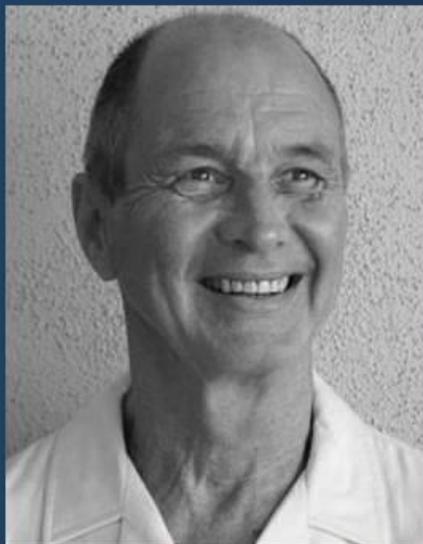
# Особенности взрослого ученика

1. Физиологическая, психологическая, социальная, нравственная зрелость (дисциплинированность, высокая трудоспособность, адекватная самооценка, зрелое мышление)
2. Потребность в понимании смысла и цели обучения- потребность участвовать в выборе содержания, времени обучения
3. Потребность в самостоятельности и самореализации
4. Стремление к независимости, потребность в уважении ( Статус относительно учителя)
5. Ориентация на решения конкретных проблем и стремление к безотлагательному применению полученных знаний
6. Богатый профессиональный опыт- опора в решении учебных проблем на опыт
7. Снижение когнитивных способностей в старшем возрасте
8. Ограничения в получении образования (финансовые, временные, семейные, профессиональные)
9. Психологические барьеры, препятствующие обучению (Высокая критичность, закрытость (защита «Я»), страх неудачи;)

# Цикл обучения взрослых ( Дэвид Колб)



## #19. «Цикл научения»



### КОЛБ Дэвид

Ученый, специализирующийся на развитии карьеры и профессиональном образовании

Теория обучения Колба содержит четыре основных этапа (стиля) обучения взрослых:

- Конкретный опыт (КО)
- Мыслительные наблюдения (МН)
- Абстрактная концептуализация (АК)
- Активное экспериментирование (АЭ)



# Различные стили обучения взрослых в соответствии с идеями Д.Колба

Охарактеризуйте и заполните таблицу

Типы обучающегося	Ориентация на стадию цикла обучения	Особенности поведения	Требования к процессу обучения	Требования к другим участникам обуч	Можно распознать по следующим вопросам
«Активисты»					
«Мыслители»					
«Теоретики»					
«Прагматики»					

# Андрагогические принципы проектирования индивидуального поля профессиональной активности педагога дошкольного образования

1. персонификации (индивидуализации) обучения
2. элективности (вариативности)
3. самостоятельности
4. востребованности результатов обучения практической деятельностью учащихся
5. актуализации результатов обучения (возможность скорого использования в работе)
6. использования, корректировки и обновления имеющегося профессионального опыта
7. инновационности
8. кооперативности
9. ценностного проживания (переживания)
10. рефлексивности



# Принципы андрагогики

**Принцип персонификации  
(индивидуализации) обучения**



**Принцип элективности  
(вариативности)**



# Принципы андрагогики

**Принцип востребованности и актуализации результатов обучения в практической профессиональной деятельности**



**Принцип использования, корректировки и обновления имеющегося профессионального опыта**



# Принципы андрагогики

## Принцип инновационности



*postila.ru*

## Принцип кооперативности



# Принципы андрагогики

**Принцип ценностного  
проживания**



**Принцип рефлексивности**



## Практическая часть:

### Пример реализации принципов андрагогики в работе методиста с педагогическим коллективом детского сада

**Тема:** Использование технологии «ЛЭПБУК» для познавательно-речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

#### Этапы методической работы:

- I. Мотивационно-диагностический этап
- II. Информационно-практический этап
- III. Творческий этап (самостоятельного творческого использования)

#### Образовательный маршрут:

круглый стол (мозговой штурм), рефлексивный круг  
семинар, семинар-практикум, консультации, аукцион педагогических идей  
коучинг, фалиситация, модерация, кейс-метод,  
моделирование, открытое занятие,  
технологии критического мышления  
геймификация, скрайбинг и др.

# Компоненты андрагогической компетентности методиста (С.Г.Вершловский)

- ❑ понимание образования взрослого человека как способа его творческой самореализации и развития
- ❑ знание особенностей взрослого как субъекта профессиональной и образовательной деятельности
- ❑ владение образовательными технологиями, адекватными особенностям позиции обучающихся взрослых, соответствующими принципам андрагогики
- ❑ способность к взаимодействию, основанному на партнерском участии в образовательном процессе
- ❑ умение оказать помощь в адаптации специалистов к условиям обучения и наметить перспективы их дальнейшего и личностного совершенствования

# Литература

1. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами. М., 2003. -89с.
2. Голицына Н.С. Система методической работы с кадрами в ДООУ. М., 2004. -75 с.
3. Дубцова М. В. Организация методического сопровождения педагогов детского сада // Проблемы соврем. пед. образования. – 2017. – № 54-3. – С. 37-43.
4. Дыбина О.В. Реализация системы методического содействия воспитателям детского сада в повышении их профессиональной квалификации // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 6. – С. 1-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-sistemy-metodicheskogo-sodeystviya-vospitatelyam-detskogo-sada-v-povysheni...> (17.11.2017).
5. Иванова О. В. Создание условий для профессиональной реализации педагогов ДООУ / О. В. Иванова, И. Н. Сельдюкова // Дошк. образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - 2015. - № 1 (4). - С. 315-316
6. Ставцева Ю.Г. Методическое сопровождение педагогического процесса в ДООУ // Гаудеамус. – 2016. – Т. 15, № 2. – С. 109-117 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogicheskogo-protssesa-v-dou> (17.11.2017).

*Именно обучение взрослых, а не детей  
может спасти мир от разрушения.*

*Г. Уэллс*

**Успеха в обучении воспитателей!**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

