

ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ТЕМЕ «ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ГЛАГОЛЬНО-ИМЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ»

В учебных материалах по грамматике трудные случаи глагольно-именного управления могут быть представлены следующим образом (на примере вариантных форм употребления родительного и винительного падежей дополнения при отрицании):



В русском языке возможно синонимическое употребление родительного и винительного падежей дополнения при отрицании. Однако в некоторых случаях наблюдается преобладающее употребление лишь одной из форм.

- Когда пойдёшь домой, *не забудь купить фрукты / фруктов.*
- Я *не буду покупать никаких фруктов!* Ты ещё не доел те яблоки, которые я купила на прошлой неделе.
- Здравствуйте! Вы получили моё письмо?
- Ваше письмо? Странно, я *не получал* никакого письма.
- Как не получали? Я отправил его ещё месяц назад.
- Ах, да, вспомнил! Извините, к сожалению, я ещё *не прочитал* ваше письмо, *не было времени.*
- Выключите, пожалуйста, радио, я *не хочу слушать* эту песню.
- Вы *не можете не любить* эту песню! Это же всеми любимый хит.

Родительный падеж дополнения при отрицании употребляется	Винительный падеж дополнения при отрицании употребляется
<p>а) если объект выражен абстрактным или неопределённым существительным: У них <i>не осталось сил</i> идти дальше. К сожалению, у нас <i>нет возможности</i> к вам приехать.</p> <p>б) при наличии в конструкции частицы <i>ни</i>, усиливающей отрицание: <i>Дома нет ни крошки хлеба!</i> <i>Нет ни времени, ни сил, ни желания ехать.</i> <i>Спасибо, никаких фруктов не надо</i> покупать.</p> <p>в) чаще всего в книжном стиле.</p>	<p>а) при указании на конкретный, определённый предмет: Извините, к сожалению, я ещё <i>не прочитал</i> ваше письмо. <i>Я не люблю конфеты с коньяком.</i></p> <p>б) при двойном отрицании (в значении утверждения): <i>Вы не можете не любить</i> эту песню! <i>Он не мог не купить</i> эту книгу.</p> <p>в) при инверсии, когда объект-дополнение стоит перед сказуемым: <i>Картину эту я не люблю.</i> <i>Журнал этот я не получал.</i></p> <p>г) чаще всего в разговорном стиле.</p>

Задание. Выберите из скобок подходящий вариант. Прокомментируйте употребление падежной формы.

1. Осторожно! Не урони, она хрустальная! (этой вазы / эту вазу).
2. Честно говоря, у меня нет ни, ни помогать этому человеку (времени / время, желания / желание).
3. Какие письма? Я не получал никаких (писем / письма).
4. Василий совершенно не помнит ни (одной учительницы / одну учительницу).
5. Василий никогда не забудет (своей первой учительницы / свою первую учительницу).
6. От тебя мне не нужно (никаких подарков / никакие подарки).
7. В его словах не было слышно о совершённом преступлении (сожаления / сожаление).
8. Городским жителям бывает тяжело переезжать жить в деревню, ведь они не знают

(деревенского образа жизни / деревенский образ жизни). 9. Она не собиралась менять и переезжать из города в деревню (своей жизни / свою жизнь).

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ НА ГЛАГОЛЬНО-ИМЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Задание 1. Опираясь на вопросы, назовите словосочетания, на которые делятся предложения.

В этом парке можно хорошо отдохнуть.

Можно что сделать? - ...

Отдохнуть где? - ...

Отдохнуть как? - ...

В каком парке? - ...

Задание 2. Прочитайте предложения. Выделите пары слов, связанных синтаксической связью. Задайте вопрос от главного слова к зависимому.

Вчера я написал большое письмо другу.

Я сделал что? - ...

написал что? - ...

написал когда? - ...

письмо какое? - ...

написал кому? - ...

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя глаголы в скобках.

1. Ваш друг художник? (рисовать, учиться) 2. Что будут делать туристы в Петербурге? (знакомиться, осматривать, гулять) 3. Как прошёл семинар? Все были согласны с выступающим? (спорить, соглашаться) 4. Какой из учебников лучше? (сравнивать) 5. Какие языки знает ваш друг? (владеть, изучать).

Задание 4. Закончите или дополните предложения.

1. Выполнение домашнего задания занимает _____ . 2. Общественная работа отнимает _____ . 3. Он ждал _____ . 4. Она не ожидала того, что _____ . 5. Директор сейчас занят, ожидайте _____ .

Задание 5. Вставьте пропущенные глаголы.

1. Водителю чудом удалось _____ столкновения.
2. Спортсменке приходилось много тренироваться, чтобы _____ хороших результатов.
3. В жизни он _____ принципа, что лучше сделать меньше, но лучше.
4. Вопрос, который мы сегодня рассмотрим, _____ трудовой дисциплины.
5. Работники предприятия _____ против сокращения рабочих мест и увольнений.

Библиография:

1. Величко А.В. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: учебное пособие / А.В. Величко, О.Н. Башлакова. – 4-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 176 с.
2. Книга о грамматике: Русский язык как иностранный [Текст]: учеб. пособие / Под ред. А.В. Величко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во МГУ, 2004. – 816с.
3. Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Падежи, ах падежи! Сборник упражнений по глагольному управлению. – 2-е изд., испр. – М.: «Русский язык». Курсы, 2005.
4. Сакальчикова Н.Н. Говорите правильно. Учебное пособие по грамматике русского языка для иностранных учащихся, ч.2. – СПб, «Северная звезда», 2017.
5. Сакальчикова Н.Н. Коммуникативная грамматика в преподавании РКИ / Язык, культура, менталитет: проблемы изучения в иностранной аудитории: Сборник научных статей участников XVI Международной научно-практической конференции 19-21 апреля 2017 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. С. 134-137.