

ИЗУЧЕНИЕ ВАРИАНТНЫХ ФОРМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ГРАММАТИКЕ

Варианты слова – такие его видоизменения, которые различаются формальными показателями при сохранении общности значения.

В.Н. Немченко 2010

<https://cyberleninka.ru/article/n/spornye-voprosy-teorii-variantnosti-slova-grammaticheskie-formy-slova-v-ih-otnoshenii-k-leksicheskoy-variantnosti/viewer>

Вариантными мы считаем такие формы слов, словосочетаний и предложений, которые при общности номинативного аспекта их семантико-функционального устройства выражают различные компоненты других аспектов — категориально-грамматического, коммуникативного, стилистического, эмоционально-экспрессивного и др.

В.Ю. Копров. Вариантные формы в русской грамматике. – М., 2017. – С. 5.

ГДЕ ИСКАТЬ ИНФОРМАЦИЮ?

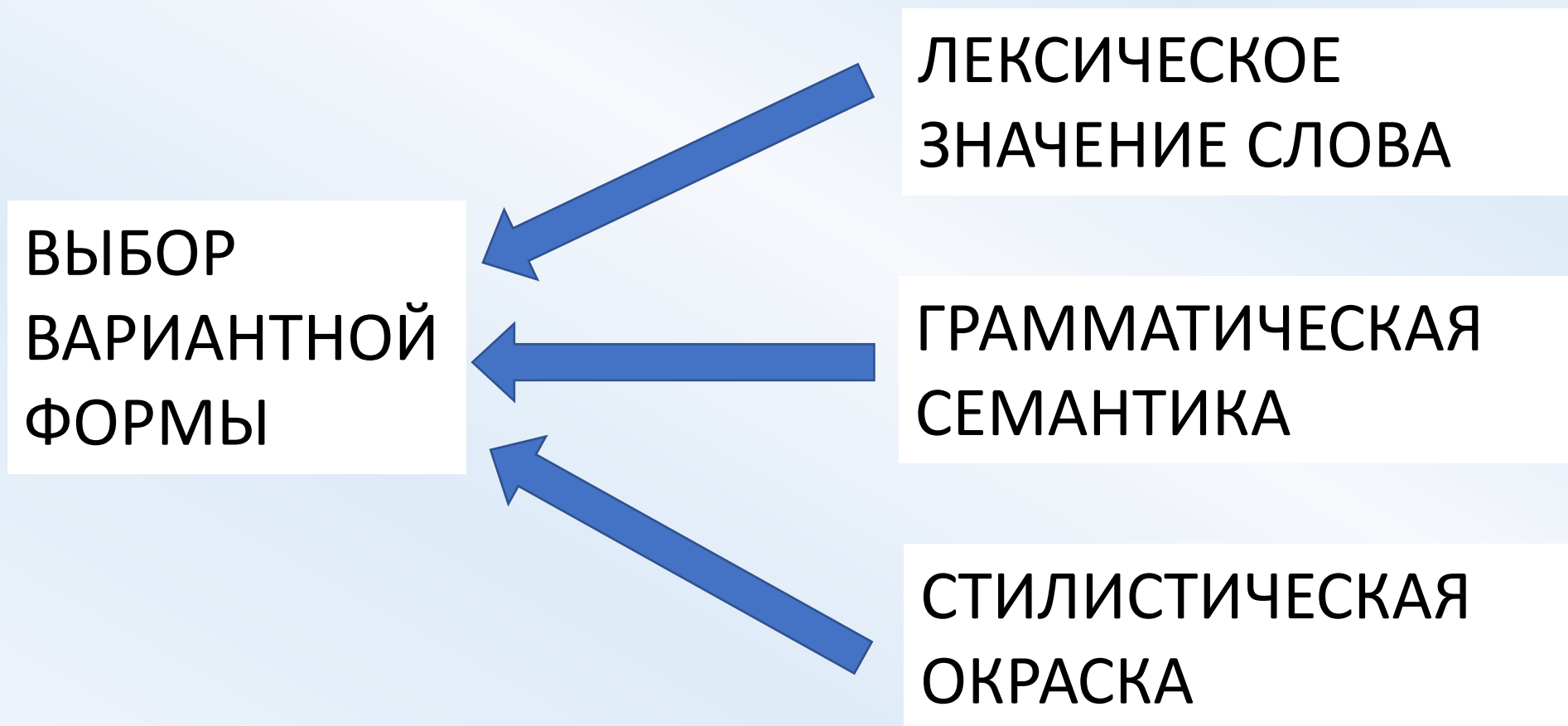
- **Копров В.Ю.** Вариантные формы в русском языке
- **Розенталь Д. Э., Теленкова М. А.** Словарь трудностей русского языка
- **Кохтев Н.Н., Розенталь Д.Э.** Популярная стилистика русского языка
- **Шелякин М.А.** Справочник по русской грамматике
- Грамматическая стилистика (Попова З.Д.; Коненко В.И.)
- Пособия по культуре речи
- **Грамота.ру**



КОГДА ГОВОРИТЬ О ВАРИАНТНЫХ ФОРМАХ ?

- **В. Ю. Копров**
Отдельный курс
«Входной» тест
Уровень B1-C2
- **Курс стилистики**
- **Занятия по грамматике и другим аспектам**

ОТ ЧЕГО ЗАВИСИТ ВЫБОР ФОРМЫ?



КАК НАЙТИ РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ФОРМАМИ?

Уровни анализа и различительные признаки вариантных форм

Уровни анализа	Различительные признаки
1. Лексический	Компоненты значения слов, лексическое наполнение словосочетаний и конструкций
2. Грамматический	Категориальные грамматические значения слов и конструкций: падеж, род, число, лицо, залог, время, вид, модальность и др.
3. Стилистический	Стилистическая характеристика форм: нейтральная, разговорная, книжная

ВАРИАНТНЫЕ ПАДЕЖНЫЕ ФОРМЫ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

ЧАЯ или ЧАЮ?

Родительный падеж единственного числа существительных мужского рода

2.1.1. Родительный падеж с окончанием -у/-ю

Группа слов м. р. с вещественным, собирательным и отвлеченным значениями наряду с обычным окончанием Р. п. **-а/-я** имеет особое окончание **-у/-ю**: *(много) сахара, народа, шуму*. Эта форма выражает значение некоторой части (количества) целого: *килограмм меду, налей соку*.

В современном русском языке Р. п. на **-у/-ю** вытесняется окончанием **-а/-я** и сохраняется главным образом в следующих случаях:

1) В составе фразеологических сочетаний, например: *дать маху, нужно до зарезу, сладу нет с кем-либо, нагнал страху, надевать шуму, толку нет, отбою нет, ни разу не приходил, нет ни духу, ни слуху, говорить с глазу на глаз*.

2) При переносе ударения на предлог: *вышел из дома, но вышел из дому*.



Грамота.ру <http://new.gramota.ru/spravka/buro/search-answer?s=%D1%82%D1%8C%20%D1%87%D0%B0%D1%8E>

Ответ справочной службы русского языка

Формы на **-у, -ю** вещественных и некоторых других существительных (*рюмка коньяку, чашка чаю, килограмм сахару*) имеют количественное значение, обозначают часть целого. Ср. без количественного значения: *производство коньяка, белизна сахара, вкус чая*. Раньше формы на **-у, -ю** считались предпочтительнее, если речь шла о части целого. В наши дни такие формы употребляются всё реже и происходит выравнивание по основной модели, не связанной с определенным значением. Сейчас наряду с формой *чашка чаю* вполне допустима (а многими даже предпочитается) форма *чашка чая*. Формы на **-у, -ю** обычно сохраняются в словосочетании, где существительное зависит от глагола: *выпить чаю, попить супу, добавить сахару*. При этом сочетания *выпить чая* и *выпить чай* тоже возможны.

1. Оба варианта падежных окончаний существительных мужского рода единственного числа **-а (-я)** и **-у (-ю)** возможны не всегда.

В ряде случаев используется только одна падежная форма.

На выбор формы влияет характер связи слов в словосочетании: свободная — устойчивая (фразеологизированная) связь.

- В свободных словосочетаниях - формы на -а(-я).
- В устойчивых сочетаниях - формы на -у(-ю).
- Иногда выбор зависит от лексического значения слов.

2. **Грамматический** аспект включает следующие различительные признаки:

а) если при существительном имеется **определение** (атрибут), то обычно используется окончание **-а (-я)**, например:

(стакан) крепкого чая, (пачка) дорогого табака;

б) наличие в слове **уменьшительного суффикса** предполагает окончание **-у (-ю)**:

выпить чайку, поестъ сырку, погрызть сахарку.

Примечание. В современном языке наблюдается тенденция всё чаще использовать книжную форму **-а (-я)** и в разговорной речи.

3. **Стилистические** различия между двумя формами заключаются в следующем:

форма на **-у (-ю)** относится к **разговорному стилю**;

форма на **-а (-я)** — к **книжному**.

Упражнение 1. Прокомментируйте употребление форм родительного падежа.

1. По последним статистическим данным, производство сахара в нашей области возросло на две тысячи тонн. 2. — У тебя сахару не осталось? А то у меня весь кончился. 3. — Чаю хочешь? — С удовольствием выпил бы чашку горячего крепкого чая с лимоном. 4. Люди успели выбежать из дома до землетрясения. 5. — Странно, что ты до меня не дозвонился, я вчера весь день не выходила из дому. 6. В Великобритании и в некоторых других странах молодые люди в более раннем возрасте, чем в России, уходят из дома, чтобы жить самостоятельно. 7. Посмотрев на часы, он прибавил шагу. 8. — О моей любимой рок-группе уже несколько лет ни слуху ни духу. А ты что-нибудь слышал о ней? — Наверное, она распалась. — Очень жаль! 9. Сколько можно тебе говорить, не бери мои вещи без спросу! 10. — Давай выпьем с мороза чайку. — Может, лучше немного коньячку?

Упражнение 2. Раскрыв скобки, поставьте слова в подходящую по контексту форму родительного падежа.

1. Как приятно получать письма из (дом)! 2. У неё не хватило (дух) рассказать родителям всю правду о событиях вчерашнего вечера. 3. Положение очень серьёзное, нам совсем не до (смех). 4. Как ни старайся, от него все равно не добьёшься (толк). Слишком уж он ленив! 5. В магазинах местного (виноград) ещё нет, а импортный уже есть, но очень дорогой. 6. От маленьких детей всегда столько (шум)! 7. Анекдот был "с бородой", поэтому не вызвал у них (смех). 8. Из-за сильных морозов окна покрылись толстым слоем (лёд). 9. Ой, как тут много (народ)! Давай зайдём попозже. 10. Извините, у вас (табачок) не найдётся?

Закончите предложения:

Выпить бы сейчас ...

Поесть бы сейчас ...

Я хочу выпить / поесть ...

СОК
МОРС
КВАС
ЧАЙ

РИС
СЫР

...

*Расскажите, что изображено
на рисунке:*

Модель: Стакан (крепкого) чая



В ЛЕСУ и О ЛЕСЕ

Вариантные формы окончаний предложного падежа единственного числа существительных мужского рода

Предложный падеж с окончанием -У/-Ю

1) слова из одного слога:

БЕГ, БОЙ, БОК, БОРТ, ВЕРХ, ГЛАЗ, ГОД, КРАЙ, КРУГ, КРЫМ, ЛЁД, ЛЕС, ЛОБ, ЛУГ, МЁД, МОЗГ, МОСТ, НОС, ПОЛ, ПОРТ, ПРУД, РОТ, РЯД, САД, СНЕГ, ШКАФ и некоторые другие;

2) слова из нескольких слогов

АЭРОПОРТ, БЕРЕГ, УГОЛ, ВЕТЕР и некоторые другие.

Ответьте на вопросы, используйте в ответах слова в скобках.

- | | |
|--|---|
| 1. Где растут кувшинки? (пруд) | 7. Где ты любишь сидеть? (пол) |
| 2. Где же мои очки? (лоб) | 8. Где вы вчера гуляли с друзьями? (Летний сад) |
| 3. Где ты сидела в театре? (первый ряд) | 9. Как вы обычно спите? (левый / правый бок) |
| 4. Где можно собирать грибы и ягоды? (лес) | 10. Где находится Дом книги? (угол) |
| 5. Где стоит чемодан? (шкаф) | 11. Где вы отдыхали летом? (Крым) |
| 6. Где висят платья? (шкаф) | 12. Где находится этот город? (край света) |



ВИНИТЕЛЬНЫЙ И РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖИ КАК ВАРИАНТНЫЕ ФОРМЫ ОБЪЕКТА

ВЫПИТЬ ВОДУ или ВОДЫ?

1. Если в качестве объекта действия выступают **вещества** или **совокупности** однородных предметов (*молоко, хлеб, деньги* и т. п.), то обозначающие их существительные могут иметь форму **винительного** или **родительного** падежа, например:

выпить воду / воды.

Конкурирующими формами передаются разные оттенки значения.

Форма **винительного** падежа указывает на **полный охват** объекта действием, она представляет объект как **единое целое**, без указания на его количество.

Форма **родительного** падежа обозначает **частичный охват** объекта действием, указывает на **некоторое количество** объекта (так называемый родительный партитивный).



Упражнение 1. Прокомментируйте употребление вариантных форм объекта. Переведите предложения на родной язык.

1. Перелей **молоко** из бутылки в кастрюлю, пожалуйста! — Будь добр, налей мне **молока** в кофе. 2. Возьмите **пирожки** с капустой, они вам очень пригодятся в дороге. — Возьмите ещё **пирожков**, если они вам так понравились. 3. **Варенье** надо ещё поварить, а то оно может испортиться. — Попробуйте **сливового варенья**. 4. Если хочешь мне помочь накрыть на стол, берись резать хлеб. — Нарезь ещё **хлеба**, а то на тарелке уже совсем пусто.

Упражнение 2. Слова, данные в скобках, поставьте в нужном падеже.

1. Передай мне, пожалуйста, (**сахар**)! 2. Ну, жена, наварила ты (**суп**), на десять человек хватит! 3. Разогрей себе (**бульон**) и (**картошка с котлетами**), они в холодильнике. 4. Лаборант взял (**порошок**) для химического анализа.

2. Винительный и родительный падежи объекта выступают как варианты при глаголах со значением достижения, например:

*ждать **трамвай** / **трамвая**.*

1) Лексический уровень.

Не все глаголы группы достижения допускают вариантность форм объекта.

Так, при глаголах *добиваться* и *достигать* употребляется только родительный падеж:

*Я обязательно **добьюсь** **ответа** на своё заявление;*

*Я знал, что ты раньше или позже **достигнешь** **успеха**.*

Обе падежные формы объекта возможны при глаголах *хотеть*, *просить*, *искать*, *ждать*. Выбор одной из них определяется грамматическим и стилистическим факторами.

2) Грамматический уровень.

В форме родительного падежа выступают абстрактные или неопределённые объекты:

*Он попросил **разрешения** **выйти**;*

*Я жду **трамвая** (любого, который идёт в нужном направлении).*

В форме винительного падежа выступают объекты, которые по своей природе конкретны или известны, определены ситуацией, контекстом:

*Он попросил у меня **словарь**;*

*Я жду **трамвай** (№ 20, то есть именно тот, который идёт до вокзала и т. п.).*

ЖДАТЬ АВТОБУС или АВТОБУСА?

3) Стилистический уровень.

Родительный падеж объекта более характерен для книжного стиля, винительный — для разговорного стиля.



Упражнение 1. Прокомментируйте использование вариантных форм. Переведите предложения на родной язык.

1. Студенты с нетерпением ждали зимние **каникулы**, чтобы поехать домой. — Студенты всегда с нетерпением ждут **каникул**.
2. В связи с очередным экономическим кризисом всё больше людей ищут **работы**. — Я уже три месяца ищу **работу** по своей специальности. 3. Маленькие дети требуют к себе **внимания**. — Он срочно требует обратно свою **книгу**, она ему самому понадобилась.

Упражнение 2. Слова, стоящие в скобках, поставьте в соответствующую контексту форму.

1. Неудобно всё время просить у родителей (деньги) на компакт-диски. 2. Свет в зале уже погасили, и мне пришлось искать (своё место) в темноте. 3. Этот депутат "к каждой бочке затычка" — он просит (слово) на каждом заседании Думы. 4. Извини, я не могу пойти с тобой, я жду (подруга). 5. Мы уже полчаса ждём (трамвай), хоть бы какой-нибудь подошёл!

Теперь ждем лета.



ТЕПЕРЬ ЖДЕМ ЛЕТО!



ОСТАЛСЯ 151 ДЕНЬ

ВАРИАНТНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

СОЧЕТАНИЕ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ

Книжный вариант

именительный — *двести рублей* (управление);
родительный — *двухсот рублей* (согласование);
дательный — *двумстам рублям* (согласование);
винительный — *двести рублей* (управление);
творительный — *двумястами рублями* (согласование);
предложный — *о двухстах рублях* (согласование);

а) В **книжном** стиле такие числительные в именительном и винительном падежах **управляют** существительным — оно принимает форму **родительного** падежа: *двести рублей, триста долларов* и так далее.

Разговорный стиль

именительный — *двести рублей*;
родительный — *двухсот рублей*;
дательный — *двумстам рублей*;
винительный — *двести рублей*;
творительный — *двумястами рублей*;
предложный — *о двухстах рублей*.

В **разговорном** стиле числительное **всегда управляет** существительным, то есть существительное во всех случаях получает форму **родительного** падежа.

В связи с совпадением форм числительного *тысяча* и счётного слова *тысяча* в творительном падеже часто наблюдается их недифференцированное (контаминантное) использование.

Сравните:

числительное: *тысячью рублями* (кн.) — *тысячью рублей* (разг.);

счётное слово: *тысячей рублей*.

ДВА СТУДЕНТА или ДВОЕ СТУДЕНТОВ?

Собирательные числительные: **двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро...**

Количественные числительные: **два, три, четыре, пять, шесть, семь...**

1. Только **собирательные** числительные используются:

а) с существительными мужского рода с окончанием **-а** (юноша, мужчина и т. д.): *двое юношей, трое мужчин;*

б) в предикате предложений нумеративного типа:

Нас там будет двое; Солдат было трое;

в) с существительными в именительном или винительном падеже, имеющими только форму множественного числа, используются **собирательные** числительные *двое, трое, четверо*, например:

двое, трое, четверо суток / детей / ребят;

при обозначении большого количества предметов здесь возможно использование и **количественных** числительных:

пятеро / шестеро / семеро суток — пять / шесть / семь суток.

2. **Собирательные** числительные **предпочитаются** количественным в следующих случаях:

а) с существительными, называющими лиц мужского пола "обычного" социального положения:

двое преподавателей, трое солдат, пятеро студентов;

по отношению к лицам, которые занимают высокое социальное положение, рекомендуется использовать количественные числительные:

два министра, три посла, четыре генерала;

б) с субстантивированными прилагательными мужского рода:

двое прохожих, трое больных.



Упражнение 1. Из слов и словосочетаний, стоящих в скобках, выберите наиболее подходящее. Мотивируйте свой выбор.

1. Радостно встретились после летних каникул (два друга — двое друзей). 2. Лекции у нас на факультете читают (четыре профессора — четверо профессоров). 3. Наконец выздоровели и (два — двое) наиболее тяжёлых больных. 4. В семье старого охотника было (три сына — трое сыновей), и все (три — трое) — прекрасные стрелки. 5. Вы знаете сказку ("Три поросёнка" — "Трое поросят")? 6. Студентов в аудитории было всего (три — трое). 7. Сильный дождь не прекращался (два — двое) суток, но потом целый месяц стояла сухая погода.

ВАРИАНТНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЙ

МЕСТОИМЕНИЕ СЕБЯ

1. Возвратное местоимение *себя* употребляется, когда субъект действия одновременно является его **объектом, адресатом** или **локализатором**:

Я видел вокруг себя густой лес;

Она накинула пальто себе на плечи;

Я услышал за собою голоса;

Мы взяли с собой в дорогу несколько книг.

Если такого совпадения семантических актантов в предложении нет, то вместо *себя* используется соответствующее **личное** местоимение:

Вокруг меня был густой лес;

Он накинул пальто ей на плечи;

Я услышал за ними голоса;

Мы дали им в дорогу несколько книг.

2. Местоимение *себя*, не имея формы именительного падежа, изменяется по падежам, но не изменяется ни по родам, ни по числам, ни по лицам:

Он рассказал о себе; Она рассказала о себе; Они довольны собой;

Я (ты, он) увидел себя в зеркале; Мы (вы, они) увидели себя в зеркале.

Упражнение 1. Вставьте вместо точек возвратные местоимения.

1. Он уехал и оставил после ... приятные воспоминания. 2. Он сбросил с ... одеяло и быстро вскочил с постели. 3. Расскажите мне немного о ... 4. После обеда я ушёл к ... в комнату отдохнуть. 5. Я услышал за ... знакомый голос, но оборачиваться не стал. 6. Как вы ... чувствуете? 7. Мне нравится твоя требовательность по отношению к ... и к другим. 8. Мы с трудом заставляли ... слушать её длинный рассказ. 9. Купи ... коньки, и мы будем вместе ходить на каток. 10. Она весь день сидела у ... в комнате и читала. 11. В эту минуту он думал не о ... , а о детях. 12. Я взял с ... на Кавказ сына.



Г.Г.МАЛЫШЕВ



КТО ГДЕ КОГДА?

РУССКАЯ
ГРАММАТИКА
В КАРТИНКАХ
для
НАЧИНАЮЩИХ



209

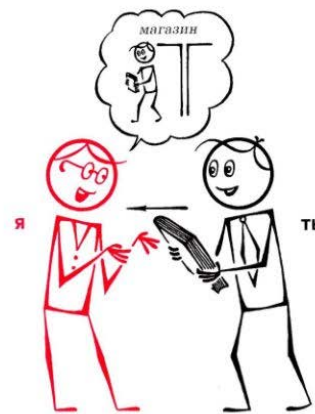
Местоимение СЕБЯ



Я купил **тебе** книгу.



Я купил **себе** книгу.



Ты купил **мне** книгу.



Ты купил **себе** книгу.

211

Местоимение СВОЙ



Это **мой** дом.
Я люблю **свой** дом.



Это **наш** дом.
Мы любим **свой** дом.



Это **твой** дом.
Ты любишь **свой** дом.



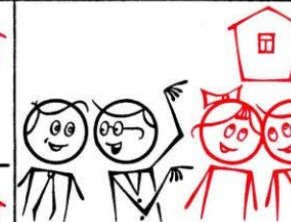
Это **ваш** дом.
Вы любите **свой** дом.



Это **его** дом.
Он любит **свой** дом.



Это **её** дом.
Она любит **свой** дом.



Это **их** дом.
Они любят **свой** дом.

ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЕ МЕСТОИМЕНИЕ СВОЙ

Принадлежность субъекту
(лицо может быть выражено
формой в косвенном падеже)

*Я взял свою книгу;
Ты взял свою книгу;
Он взял свою книгу;
Вы взяли свои книги.*

*Мне нужно взять свою книгу;
Я советую вам беречь своё здоровье;
У аспиранта есть своё мнение по этому вопросу;
Теперь у меня своя машина;
На каждый вопрос у него есть свой ответ.*

НО:

Я взял твою / его / её книгу.

Примечание 1. В предложениях с объектом, стоящим при инфинитиве, значение местоимения *свой* определяется контекстом, например:

Редактор попросил автора перепечатать свою (чью? редактора? автора?) рукопись.

Сравните:

Профессор потребовал от коллег большего доверия к своим (его? их?) ученикам →

Профессор потребовал от коллег, чтобы они больше доверяли своим ученикам;

Профессор потребовал от коллег, чтобы они больше доверяли его ученикам.

Упражнение 2. Вставьте в предложения местоимения *свой* и *его / её / их*.

Образец: Он обрадовал нас *своим* письмом;
Мы обрадовались *его* письму;
Его письмо обрадовало нас.

1. Он встревожил мать ... долгим отсутствием. Мать встревожилась из-за ... долгого отсутствия. Мать была встревожена ... долгим отсутствием. Мать встревожило ... долгое отсутствие.

2. Они заинтересовали всех ... опытами. Все заинтересовались ... опытами. Все были заинтересованы ... опытами. Всех заинтересовали ... опыты.

3. Она удивила учителей ... способностями. Учителя удивились ... способностям. Учителя были удивлены ... способностями. ... способности удивили учителей.

4. Она обидела всех ... отказом. Все обиделись на неё из-за ... отказа. Все были обижены ... отказом. Всех обидел ... отказ.

ВАРИАНТНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ФОРМ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

ЭТА КНИГА ИНТЕРЕСНАЯ или ИНТЕРЕСНА?

В роли **определения** (атрибута) используется **только полная** форма прилагательного, например: *интересная книга*.

В роли **предиката** (сказуемого) предложения полная и краткая формы конкурируют между собой:

Эта книга интересная / интересна.

1. **Лексические** различия между двумя формами одного и того же слова в роли предиката заключаются в следующем:

● некоторые прилагательные в полной и краткой формах имеют разные значения, например:

Эта девушка очень хорошая (добрая, умная, приветливая, отзывчивая и т. п. — качества характера) — *Эта девушка очень хороша* (красива, стройна и т. п. — внешние качества);

● отдельные значения передаются только **полной** формой прилагательного, например:

Одна стена дома, стоящего на перекрёстке, глухая (стена без окон и дверей) — *глуха; *Все эти прекрасные цветы живые* (не искусственные) — *живы;

● ряд прилагательных в современном литературном языке используется только в **краткой** форме:

Я очень рад снова видеть тебя; Ты согласен с моим предложением?



*...Ты прекрасна, спору нет;
Но царица всех милее,
Всех румяней и белее.*

Как ты красива
сегодня,
Нет в моем сердце
ни боли, ни зла.
Как ты красива
сегодня,
Как ты сегодня
светла.

Песня в исполнении
Валерия Меладзе

2. **Грамматические** различия между формами, выражающими одно и то же лексическое значение предиката, можно представить в виде трёх оппозиций:

а) **временные** (темпоральные) различия —
полной формой обозначается более **постоянный** признак предмета, его вневременное качество;

краткая форма представляет этот признак как **непостоянный**, временный.

Сравните:

*Дети в моей группе **спокойные**, с ними легко и приятно работать — Кажется, они совершенно **спокойны**, но я знаю, что внутри у них всё кипит и бурлит;*

б) **зависимость / независимость** признака от выражаемой ситуации —

полная форма часто обозначает признак предмета как **абсолютный**, независимый, не связанный с конкретной ситуацией;

краткая форма реализует этот признак как **относительный**, ограниченный определёнными обстоятельствами, связанный с ситуацией.

Сравните:

*Эти часы очень **дорогие** — Эти часы слишком **дороги** для меня;
Все эти куртки **короткие** — Эта куртка мне нравится, но мне она **коротка**, а вот тебе, наверное, подойдёт;*

в) **интенсивность** проявления признака —
по сравнению с полной формой **краткая** форма прилагательного может передавать **большую** интенсивность проявления признака, более высокую категоричность оценки предмета.

Сравните:

Она очень умная — Она очень умна.

3. **Стилистические** различия между вариантными формами состоят в большей "**разговорности**" полной формы и "**книжности**" — краткой.

Сравните:

*Достаточно, твой ответ **ясный и точный**, я ставлю "отлично" (разг.) — Умозаключения и выводы, сделанные автором рецензируемой работы, **ясны и точны**; само диссертационное исследование заслуживает высокой оценки (кн.).*

Упражнение 1. Замените, где возможно, полные формы прилагательных краткими и наоборот, изменяя контекст.

1. Студенты у меня хорошие, с ними работать одно удовольствие. 2. Чиновник был глух ко всем нашим просьбам и предложениям. 3. Согласные звуки "б" и "в" звонкие, а "п" и "ф" – глухие. 4. Надо что-то делать, ведь положение у нас сейчас почти безвыходное. 5. Как я вижу, детишки у вас весьма живые! 6. Тон

его обычно мягкого голоса был непривычно резок. 7. В русских деревнях дома, как правило, невысокие. 8. Дорога от Москвы до Воронежа широкая и ровная. 9. Пчёлы и муравьи очень трудолюбивые, поэтому о работающих людях часто говорят: "Он целыми днями трудится, как пчёлка / как муравей". 10. У сильного всегда бессильный виноват (Крылов).

ВАРИАНТЫ СОГЛАСОВАНИЯ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

БОЛЬШИНСТВО ЛЮДЕЙ ДУМАЕТ или ДУМАЮТ?

При подлежащем с количественным значением глагол-сказуемое может стоять в форме единственного или множественного числа.

Единственное число акцентирует внимание именно на указанном подлежащим количестве действующих лиц, например:

Только часть депутатов проголосовала против предложения правительства.

Большинство студентов сдало зачёт вовремя.

Множественное число глагола подчеркивает индивидуальность, раздельность действий каждого из лиц, обозначенных в подлежащем:

Более двадцати артистов разных жанров приняли участие в благотворительном концерте.

РЕЙТИНГ ГОРОДОВ, ИЗ КОТОРЫХ ПЕРЕЕЗЖАЮТ В МОСКВУ

число пользователей

Санкт-Петербург 168 650

Екатеринбург 40 295

Нижний Новгород 40 117

Как Вы оцениваете существование пешеходных зон в городе?



Сочетание старинной и современной архитектуры, развитие Петербурга как делового центра

67,1%

Упражнение 1. Сравните использование вариантных форм согласования глагола в следующих парах примеров.

1. К нашей туристической группе **присоединилось** ещё десять студентов. — Во время экскурсии по Эрмитажу к нам **присоединились** десять студентов из разных стран. 2. На время праздников большинство студентов нашего курса **разъехалось**. — На летних каникулах большинство студентов **разъехались** по своим родным городам и странам. 3. **Прошло** пять лет, и они встретились снова. — Как быстро **прошли** пять незабываемых студенческих лет!

Упражнение 3. Из форм слов, стоящих в скобках, выберите ту, которая лучше соответствует контексту.

1. У нас в университете (подготовлены, подготовлено) 94 мастера спорта. 2. Часть людей (копала, копали) траншею до уровня воды в озере. 3. В этих статьях (был указан, были указаны) ряд недостатков в подготовке города к зиме. 4. Спустя полгода в математическом классе (осталось, остались) около половины учащихся: остальные были переведены в другие классы. 5. В классной комнате (сидело, сидели) всего две девочки и три мальчика.

ТЕСТ

Задание 1. Из вариантных форм, данных справа, выберите форму, наиболее подходящую по смыслу и стилю контекста.

I.

2. Не спеши, мы еще успеем выпить по чашке _____.	чая / чаю
3. Родители встретят меня в _____.	аэропорте / аэропорту
II. 1. Занятия по грамматической стилистике _____ всем, кто серьезно изучает русский язык.	полезные / полезны
2. Сегодня Джулия не придет на занятия, она очень _____.	больная / больна
3. Как вы думаете, что _____ для здоровья: больше спать или меньше есть?	полезней / полезнее / более полезно
4. Эта статья _____, советую вам обязательно прочитать ее.	интереснейшая / самая интересная / интереснее всех

III. 1. Ваша дополнительная работа будет компенсирована _____.	тысячью рублями / тысячью рублей / тысячей рублей
2. Какую стипендию мы будем здесь получать? Наверное, _____.	двести рублей / рублей двести
3. Аня, собирайся скорей, тебя уже полчаса ожидают _____!	два студента / двое студентов
IV. 1. Пожалуйста, откройте _____ учебники на десятой странице.	ваши / свои
2. Я приглашаю вас _____ в гости, приходите завтра вечером.	к себе / ко мне
V. 1. Большинство студентов успешно _____ трудное домашнее задание.	выполнило / выполнили
2. На нашей кафедре _____ стажировку 20 иностранных студентов.	прошло / прошли

СПАСИБО!