

**Педагогические технологии
в современном
образовательном процессе**

Педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели и достичь планируемых результатов



Применительно к педагогическому процессу **ИННОВАЦИЯ** - введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Технологии

Традиционные

- построены на объяснительно-иллюстративном способе обучения и трансляции готового учебного содержания
- не учитываются индивидуальные образовательные потребности учащихся,
- не обеспечиваются условия для проявления и развития индивидуальных способностей

Инновационные

- Цель при обучении предмету - освоение нового опыта на основе формирования творческого мышления, учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования.
- характеризуются целевой осознанностью результатов обучения
- ориентированы в большей степени на учащегося, а не на изучаемый предмет

Инновационные технологии направлены

на формирование личностного отношения учащегося к познавательной деятельности - как реализация потребностей его личности.

Учебный процесс строится на основе постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса - как диалог учащихся с познаваемой реальностью, с другими людьми и рассматривается как обогащение личностного опыта учеников за счет формирования способности работать вместе, сообща, в команде.

Инновационные технологии

характеризуются:

- ✓ целевой осознанностью результатов обучения,
- ✓ системностью проектирования и воплощения ориентированы в большей степени на учащегося, а не на изучаемый предмет,
- ✓ содействуют учащимся достичь важнейших для современного мира компетентностей, владеть стратегией творческого саморазвития, брать на себя ответственность.

В настоящее время при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла выделяют три основные группы технологий:

1. Личностно ориентированные технологии (в том числе педагогика сотрудничества, способ диалектического обучения и т.д.);
2. Технологии, основанные на эффективности управления и организации учебного процесса (уровневая дифференциация, модульное обучение, программированное обучение, проектное обучение, компьютерные технологии и др.);
3. Технологии развивающего обучения, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение и др.).

Технологии	Примеры технологий и их отдельных приемов
Организации самостоятельной (индивидуальной и совместной) работы на уровне самоуправляемого обучения	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none">• организации самостоятельной работы,• модульного обучения,• балльно-рейтинговой оценки достижений,• проектной деятельности,• организации исследовательской деятельности,• дистанционного обучения. <p>Отдельные приемы технологий:</p> <ul style="list-style-type: none">• рефлексивного обучения,• кейсов• РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо),• лично-ориентированные технологии, включающие интеллектуальные игры на основе работы с текстом.

Интерпретационной деятельности

Технологии:

- рефлексивного обучения,
- РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо),
- проблемного обучения,
- организации творческой деятельности,
- организации исследовательской деятельности.

Отдельные приемы технологий:

- проектной деятельности,
- тренинговых технологий,
- обучения на основе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач)
- «Активная учебная лекция» (Promoted lecture), др.

Коммуникативной деятельности

Технологии:

- тренинговые,
- организации дискуссии,
- организации группового взаимодействия,
- мозговой штурм,
- лично-ориентированные технологии, включающие интеллектуальные игры на основе работы с текстом,
- кейсов.

Отдельные приемы технологий:

- проблемного, эвристического обучения,
- обучения на основе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач),
- «Активная учебная лекция» (Promoted lecture).

Выбор технологий при обучении конкретным разделам биологии осуществляется, исходя из приоритета следующих видов деятельности:

- ✓ индивидуальной и совместной самостоятельной работы на уровне самоуправляемого обучения;
- ✓ коммуникативно-диалогической деятельности (обучение реализуется на основе диалогических взаимоотношений субъектов образовательного процесса);
- ✓ интерпретационной деятельности, включая разнообразие рефлексивных операций.



Технологическая компетентность педагога складывается из следующих компетенций:

Когнитивно-творческая – способность учителя заниматься самообразованием

Аналитическая – способность учителя производить детальный анализ технологической деятельности

Аксиологическая (ценностно-смысловая) – способность учителя воспитывать у обучаемых трудолюбие

Методическая – способность максимально эффективно организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Рефлексивная – способность учителя выполнять анализ своей педагогической деятельности

Результативно-оценочная – способность учителя определять качество выполненной работы

Прогностическая – способность предвидеть возможные незапланированные варианты.

Рекомендуемая литература

Бабина Н. Ф. Урок должен быть интересным!: учебно-методическое пособие.

Директ-Медиа, 2015. – 131 с. (Организация учебно-воспитательного процесса по технологии с использованием нетрадиционных уроков. С. 3-24).

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276773

Вербицкий А. А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие/А.А. Вербицкий. - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с. (Раздел 1.9. Методы обучения и педагогические технологии - С. 52-61; Раздел 2.4. Педагог – главный субъект реформы образования – С. 97-99) - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов. Директ-Медиа, 2015. – 260. (Тема 6. Традиционные и инновационные педагогические технологии - С. 92-128). http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364342

Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 576 с.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93280