

# **Педагогические технологии в современном образовательном процессе**

**Педагогическая технология** – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели и достичь планируемых результатов



Применительно к педагогическому процессу **ИННОВАЦИЯ** - введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

# Технологии

## Традиционные

- построены на объяснительно-иллюстративном способе обучения и трансляции готового учебного содержания
- не учитываются индивидуальные образовательные потребности учащихся,
- не обеспечиваются условия для проявления и развития индивидуальных способностей

## Инновационные

- Цель при обучении предмету - освоение нового опыта на основе формирования творческого мышления, учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования.
- характеризуются целевой осознанностью результатов обучения
- ориентированы в большей степени на учащегося, а не на изучаемый предмет

## **Инновационные технологии направлены**

на формирование личностного отношения учащегося к познавательной деятельности - как реализация потребностей его личности.

*Учебный процесс строится на основе постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса - как диалог учащихся с познаваемой реальностью, с другими людьми и рассматривается как обогащение личностного опыта учеников за счет формирования способности работать вместе, сообща, в команде.*

## ***Инновационные технологии***

характеризуются:

- ✓ целевой осознанностью результатов обучения,
- ✓ системностью проектирования и воплощения ориентированы в большей степени на учащегося, а не на изучаемый предмет,
- ✓ содействуют учащимся достичь важнейших для современного мира компетентностей, владеть стратегией творческого саморазвития, брать на себя ответственность.

**В настоящее время при обучении дисциплинам естественнонаучного цикла выделяют три основные группы технологий:**

1. Личностно ориентированные технологии (в том числе педагогика сотрудничества, способ диалектического обучения и т.д.);
2. Технологии, основанные на эффективности управления и организации учебного процесса (уровневая дифференциация, модульное обучение, программированное обучение, проектное обучение, компьютерные технологии и др.);
3. Технологии развивающего обучения, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение и др.).

Технологии	Примеры технологий и их отдельных приемов
<p>Организации самостоятельной (индивидуальной и совместной) работы на уровне самоуправляемого обучения</p>	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации самостоятельной работы,</li> <li>• модульного обучения,</li> <li>• балльно-рейтинговой оценки достижений,</li> <li>• проектной деятельности,</li> <li>• организации исследовательской деятельности,</li> <li>• дистанционного обучения.</li> </ul> <p>Отдельные приемы технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексивного обучения,</li> <li>• кейсов</li> <li>• РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо),</li> <li>• лично-ориентированные технологии, включающие интеллектуальные игры на основе работы с текстом.</li> </ul>



## Интерпретационной деятельности

### Технологии:

- рефлексивного обучения,
- РКМЧП (развития критического мышления через чтение и письмо),
- проблемного обучения,
- организации творческой деятельности,
- организации исследовательской деятельности.

### Отдельные приемы технологий:

- проектной деятельности,
- тренинговых технологий,
- обучения на основе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач)
- «Активная учебная лекция» (Promoted lecture), др.

## Коммуникативной деятельности

### Технологии:

- тренинговые,
- организации дискуссии,
- организации группового взаимодействия,
- мозговой штурм,
- лично-ориентированные технологии, включающие интеллектуальные игры на основе работы с текстом,
- кейсов.

### Отдельные приемы технологий:

- проблемного, эвристического обучения,
- обучения на основе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач),
- «Активная учебная лекция» (Promoted lecture).

***Выбор технологий при обучении конкретным разделам биологии осуществляется, исходя из приоритета следующих видов деятельности:***

- ✓ индивидуальной и совместной самостоятельной работы на уровне самоуправляемого обучения;
- ✓ коммуникативно-диалогической деятельности (обучение реализуется на основе диалогических взаимоотношений субъектов образовательного процесса);
- ✓ интерпретационной деятельности, включая разнообразие рефлексивных операций.



**Технологическая компетентность педагога складывается из следующих компетенций:**

**Когнитивно-творческая** – способность учителя заниматься самообразованием

**Аналитическая** – способность учителя производить детальный анализ технологической деятельности

**Аксиологическая (ценностно-смысловая)** – способность учителя воспитывать у обучаемых трудолюбие

**Методическая** – способность максимально эффективно организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся

**Рефлексивная** – способность учителя выполнять анализ своей педагогической деятельности

**Результативно-оценочная** – способность учителя определять качество выполненной работы

**Прогностическая** – способность предвидеть возможные незапланированные варианты.

## Рекомендуемая литература

**Бабина Н. Ф. Урок должен быть интересным!: учебно-методическое пособие.**

Директ-Медиа, 2015. – 131 с. (Организация учебно-воспитательного процесса по технологии с использованием нетрадиционных уроков. С. 3-24).

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=276773](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276773)

**Вербицкий А. А.** Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие/А.А. Вербицкий. - Москва: МПГУ, 2017. - 268 с. (Раздел 1.9. Методы обучения и педагогические технологии - С. 52-61; Раздел 2.4. Педагог – главный субъект реформы образования – С. 97-99) - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

**Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов.** Директ-Медиа, 2015. – 260. (Тема 6. Традиционные и инновационные педагогические технологии - С. 92-128). [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=364342](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364342)

**Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под** редакцией П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 576 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=93280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=93280)