**Лекция «Экскурсия как форма обучения биологии»**

**Становление экскурсии в истории естественнонаучного образования.**Термин «экскурсия» происходит от латинского «excursio», что означает «поездка». До начала ХХ в. экскурсии были эпизодическим явлением в школьной практике. Тем не менее еще в 50-х гг. ХIX в. талантливый методист-биолог А.Я. Герд дал методическое обоснование экскурсии как форме обучения, раскрыл требования к проведению экскурсий, определил их место и роль в учебном процессе. Экскурсию он рассматривал как форму, дополняющую урок, как начальный этап в познании детьми живой природы. Он подчеркивал, что изучение живой природы должно начинаться в лесу, саду, парке, на лугу.

Позже, в начале ХХ в. идеи А.Я. Герда об экскурсии как форме обучения естествознанию были развиты педагогами-естественниками В. В. Половцовым, Б. Е. Райковым, В. Ф. Натали и др.

В истории развития отечественной школы был период, когда экскурсиям стали отводить ведущую роль в естественнонаучном образовании школьников. Так, например, в начале ХХ в. Д. Н. Кайгородов разработал учебную программу по естествознанию, согласно которой обучение было построено только в форме экскурсий. В связи с этим методисты того времени сложили шутливое четверостишие: «Среди лесов и огородов уж появился Кайгородов. Пришла весна».

В 20-х гг. ХХ века сторонники экскурсионного “метода” считали его универсальным. В 30-х годах экскурсию признали как дополнительную форму обучения. В то же время, начало ХХ века характеризуется всплеском интереса к экскурсиям. В методической литературе обсуждались разные методические аспекты экскурсий, выяснялась их роль и место в системе других форм обучения, предпринимались попытки классификации экскурсий и разрабатывалась методика их проведения в природу.

**Признаки экскурсии как формы обучения биологии.** Теоретическое обоснование экскурсии в природу как форме обучения впервые сделал Б.Е. Райков. Он еще в 20-е годы ХХ века отмечал, что специфические признаки экскурсии заключаются в том, что «всякая экскурсия есть познавательная работа, которая связана с передвижением обучающегося в пространстве». По его мнению, любая экскурсия включает в себя «моторные элементы» и вместе с этим, экскурсия обязательно предполагает познавательную работу. Б.Е. Райков подчеркивал, что экскурсия может называться экскурсией только в том случае, если ее «моторный элемент» педагогически оправдан, т.е. изучаемый объект является экскурсионным. Это означает, что к объекту изучения экскурсант идет сам, поскольку вне места своего нахождения этот объект изучен быть не может. Например, почвенный разрез невозможно доставить на учебное занятие иначе, как в виде изображения (схемы, рисунка, фотографии).

Таким образом, отвечая на вопрос: «Имеется ли мера для определения «экскурсионности» объекта, можно сказать: «Если объект не отделим от окружающей обстановки без ущерба для правильного его восприятия, то этот объект - подлинно экскурсионный».

Признаки экскурсии посредством анализа учебно-воспитательных задач, характеристики познавательной деятельности учащихся и методов обучения установил во второй половине ХХ века И.Д. Зверев. Он утверждал, что для экскурсии как формы обучения характерны следующие черты:

1. решение специфических учебно-воспитательных задач (изучение природы путем наблюдения в природе, знакомство с различными видами производства, воспитание любви к природе и труду);
2. организация познавательной деятельности учащихся в естественных условиях или специально созданной обстановке, направленной на изучение объектов и явлений с максимальным использованием наглядности;
3. стимулирование мыслительных процессов учащихся от конкретного к абстрактному;
4. ведущими методами выступают наблюдение, практическая работа (измерение, подсчет, определение);
5. организация учебного процесса предполагает предварительную подготовку учителя и учащихся к экскурсии;
6. обучение осуществляется вне школьного помещения;
7. экскурсию может проводить как учитель, так и экскурсовод.
8. экскурсанты сами идут к объекту исследования, т.е. объект должен быть таким, чтобы мог быть изучен только на месте своего нахождения (геологический разрез, биогеоценоз, водная экосистема, следы антропогенной деятельности в природе и т.д.).

По внешним признакам (время года, место в учебной теме, место проведения) экскурсии подразделяются на следующие группы:

1. экскурсии осенние, зимние, весенние, летние;
2. экскурсии в природу (природные биогеоценозы, агроэкосистемы, урбоэкосистемы); в музеи, научно-исследовательские учреждения, научно-производственные объединения, техногенные объекты;
3. вводные и заключительные экскурсии.

**Образовательное и воспитательное значение экскурсии по биологии**непреложно, поскольку невозможно изучение природных объектов только в условиях проведения урока.

Обучение биологии на экскурсии позволяет осуществлять комплексное изучение природных объектов, устанавливать связи между живой и неживой природой, выяснять связи и зависимости между представителями разных царств живой природы. Изучение объектов в их естественном природном окружении позволяет учащимся осознать целостность и единство природы, понять смысл таких ее свойств, как системность организации, открытость, развитие и самовоспроизведение.

В ходе экскурсии у учащихся происходит не только развитие, обобщение и систематизация знаний, но и предоставляются условия для развития практических умений и умений исследовательского характера.

В ходе выполнения заданий во время экскурсии в природу учащиеся приобретают умения по оперированию как эмпирическими, так и теоретическими методами научного познания, грамотного описания фактов и анализа состояния исследуемого биологического объекта (процесса, явления).

Школьники учатся проводить сбор первичного материала для дальнейшего его исследования, применять основные методы по изучению и исследованию биологических объектов (наблюдение, описание, биологический и экологический эксперимент). После экскурсии учащиеся представляют результаты работы на экскурсии в виде отчета, коллекции, фотоматериалов.

Велико воспитательное значение экскурсий: предоставляются возможности для эстетического, эмоционального и ценностно-смыслового восприятия природы учащимися. В ходе выполнения практических заданий у учащихся развиваются чувство коллективизма, ответственность за качество выполнения поставленных учебно-исследовательских задач и ответственность за охрану природы.

**Подготовка к экскурсии в природу.**Каждая экскурсия требует тщательной подготовки и планирования. При подготовке к каждой экскурсии определяется круг вопросов, которые будут раскрыты в содержании экскурсии. Учитель заранее определяет и формулирует тему, цель и задачи экскурсии. Далее производится выбор места проведения экскурсии, где состоится ознакомление учащихся с природными объектами. После этого необходимо определить маршрут экскурсии. При этом уточняются места остановок для объяснения учителя, для проведения самостоятельного наблюдения и выполнения практической работы учащихся, для сбора природного материала.

С учетом места проведения экскурсии и ее цели уточняются содержание и методы обучения**,** составляются задания для практической работы учащихся. Во время экскурсии важно организовать самостоятельную работу учащихся, поскольку слишком затянувшееся объяснение или рассказ учителя малоэффективны в таких условиях. Поэтому учителю следует ограничиться вводной и заключительной беседой, а акценты сместить на организацию практической деятельности учащихся и подведению итогов по полученным ими результатам экскурсии.

Затем необходимо произвести отбор учебного оборудования и экскурсионного снаряжения. После этого целесообразно составить план или конспект экскурсии.

Важным звеном подготовительного этапа является предварительная работа с учащимися. Необходимо заранее познакомить учащихся с целью экскурсии, ориентировать их на повторение ранее изученного теоретического материала, провести инструктаж по предстоящей работе, технике безопасности и правилах поведения в природе.

Заранее можно подразделить учащихся на группы (по 3-5 человек) и сформулировать для выполнения каждой группой задания. Как правило, при выполнении учащимися заданий требуется определенная помощь со стороны учителя (в таких случаях учитель может переходить от группы к группе, контролировать ход выполнения работы). Наибольшее распространение на экскурсиях в природу получила групповая работа, но возможно выполнение и индивидуальных заданий.