Тема 1 «Системные характеристики содержания и процесса обучения в современной общеобразовательной школе»

**Цели образования: предметные и личностные.**

**Цели, сформулированные как ожидаемые результаты обучения биологии**

**Цели образования: предметные и личностные.** Современная дидактика по-новому интерпретирует смысл общего образования, его цели-ценности. Смысл общего образования заключается в воспитании интеллигентного человека, способного принимать ответственные решения в ситуации выбора в различных сферах жизни[[1]](#footnote-1). В условиях стремительного роста информационных потоков и темпа социальных изменений современным школьникам нужно научиться справляться с различными профессиональными и жизненными проблемами.

Биологическое образования школьников имеет особое значение, которое заключается:

* *в социализации личности* ученика посредством освоения практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой.
* *в*  *приобщении личности к культуре познания* на основе ценностных отношений и ориентаций, отражающих объективную целостность и ценность природы, ценность науки и образования;
* *в* *ориентации личности в системе моральных норм и ценностей* на основе развития у школьников познавательного, эмоционального и эстетического восприятия природы;
* *в развитии познавательных мотивов и потребностей* школьников в познании природы; интереса к учебной и исследовательской деятельности; способностей к проявлению гуманистической позиции в общении с природой и людьми;
* *в формировании у учащихся научного мировоззрения* на основе интеграции знаний о природе и обществе.

Необходимо различать понятия «цели образования» и «цели обучения». *Цели образования* (как цели национальной системы образования) задаются государственной образовательной политикой; фиксируются в Федеральных государственных стандартах. В то время как *цели обучения* выражаются в ожидаемых надпредметных результатах и конкретизируются на уровне целей освоения конкретных учебных предметов, в том числе биологии[[2]](#footnote-2).

Цели обучения биологии в школе – это предполагаемые результаты, на достижение которых направлено целостное взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения биологии.

Традиционно в методике обучения биологии цели подразделялись на обучающие, воспитательные и развивающие цели. *Обучающие цели* заключаются в том, чтобы обеспечить овладение школьниками системой биологических знаний, умений и навыков. *Воспитательные цели* объединяют в себе формирование ценностных отношений и ориентаций, отражающих ценность природы, жизни и здоровья человека; развитие у учащихся чувства ответственности за сохранение природы; содействие формированию научного мировоззрения. *Развивающие цели* ориентируют на интеллектуальное развитие учащихся, развитие у них способностей и потребностей в общении с природой, интереса к учебной и исследовательской деятельности.

**Предметные и личностные цели.** Известный польский педагог Винценты Оконь (1914-2011) вычленил два аспекта в целях общего образования - предметный и личностный. По его мнению, *предметные цели* обучения включают три группы основных целей:

1) овладение учащимися основами научных знаний о природе, обществе, технике и искусстве; формирование умений и навыков, обеспечивающих возможность самостоятельно использовать эти зна­ния;

2) общая подготовка учащихся к практической деятельности; овладение ими навыками говорения, чтения, письма и счета; при­общение их к индивидуальной познавательной деятельности (форми­рование умений и навыков самостоятельной учебной и исследователь­ской работы); овладение научными основами производства и умения­ми пользоваться простейшими орудиями труда; приобщение молодежи к культуре;

3) формирование у учащихся научных убеждений и основанного на них целостного восприятия мира.

*Личностные цели*, по мнению В. Оконя, составляют:

1) развитие мышления и познавательных способностей;

2) формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений учащихся;

3) привитие навыков к самообразованию[[3]](#footnote-3).

Цели обучения биологии конкретизируются и реализуются на разных уровнях:

* обучение биологии в средней школе (10-11 классы);
* обучение биологии в основной школе (5-9 классы);
* обучения конкретному разделу школьной биологии,
* обучения конкретной учебной теме.

Цели обучения биологии (как ожидаемые результаты обучения на разных ступенях общего образования) на уровне личности ученика и учителя формулируются в виде предметных и личностных целей, формулируемых как заданные результаты обучения.

**Личностные, предметные и метапредметные результаты. *Цели современного школьного образования, заданные ФГОС, выражены в личностных, предметных и метапредметных результатах.***

*Личностные результаты освоения биологии выпускниками школы*:

* сформированность у учащихся ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;
* сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;
* понимание современной научной картины мира.

***Предметными результатами*** *обучения биологии в основной школе являются следующие:*

1. *В познавательной сфере:*
* выявление существенных свойств живых организмов;
* обоснование признаков биологических объектов;
* понимание процессов, происходящих в живых системах;
* определение связи строения и функций клеток, тканей, органов, организмов; объяснение связи организма с окружающей его средой;
* обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;
* распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитые грибы, растения, животные);
* объяснение места человека в системе живой природы, связи организма человека со средой обитания;
* обоснование мер профилактики заболеваний человека и мер оказания неотложной помощи при кровотечениях, отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах;
* понимание роли наследственности и изменчивости в эволюции живой природы;
* определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
* распознавание биологических объектов и их изображений;
* определение и классификация основных биологических понятий;
* овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

*2. В ценностно-ориентационной сфере:*

* миропонимание на основе современной научной картины мира;
* осмысление единства всего живого, а также живого и неживого в природе;
* познание себя и отношение к окружающему миру как к части самого себя;
* понимание многообразия ценностей природы (материальной, эмоциональной, эстетической и др.) и невосполнимости жизни;
* понимание взаимосвязей в природе, обеспечивающих целостность живых систем и устойчивость жизни;
* воспитание ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей.

*3. В сфере трудовой деятельности:*

* знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
* соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

*4. В сфере физической деятельности:*

* освоение приемами оказание первой медицинской помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, вывихах, переломах костей, кровотечениях, при спасении утопающих.
* овладение методами размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;
* овладение гигиеническими умениями и правилами ухода за своим организмом.

*5. В эстетической сфере:*

* развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы[[4]](#footnote-4).

***Метапредметные результаты,***на достижение которых направлено обучение всем предметам в школе*,* заключаются в следующем*:*

* овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;
* умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернет); проводить анализ и обработку информации;
* овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;
* овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.
1. Лебедев О.Е. Размышления о целях и результатах / Вопросы образования №1, 2013. – С.7 -24. [↑](#footnote-ref-1)
2. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 201 – 304 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Оконь В. Введение в общую дидактику. Пер. с польского – М., 1990. – 383 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Биология. 5-9 классы. Программы для общеобразовательных организаций. ФГОС /Н.Д. Андреева, Т. М. Ефимова, А. Е. Андреева и др. М.: Мнемозина, 2010.
 [↑](#footnote-ref-4)