

*ПРОГРАММА ПК «СОВРЕМЕННЫЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»*

*МЕТОДИЧЕСКИЕ материалы модуля «Права ребенка и этика
работы с детьми»*

Темы модуля

Тема 1. «Нормативные документы как ориентиры для проектирования образовательного процесса»

Тема 2. «Правовые и этические основания работы с детьми»

ТЕМА 1. «Нормативные документы как ориентиры для проектирования образовательного процесса»

Краткое содержание темы. Положение детей в Российской Федерации. Эволюция отношения к ребенку в разных культурах. Статистические данные о положении детей. Проблемы беспризорности в России. История становления института защиты прав детей.

Социальная политика в области защиты детства. Сущности политики социальной защиты детства. Нормативно-правовая база защиты ребенка. Международные стандарты в области прав ребенка. Законодательство РФ, обеспечивающее права ребенка в семье, образовании, здравоохранении и других сферах. Субъекты социальной защиты детства.

Деятельность государственных и общественных организаций в области защиты детства. Деятельность социальных и образовательных учреждений в области защиты детства. Виды и содержание деятельности социальных и образовательных учреждений в области защиты детства. Педагог в системе социальной защиты детства.

1. Ключевые понятия темы. Сущность и основы нормативно-правового регулирования защиты детства. Содержание и принципы

современной системы. Общая характеристика прав ребенка. Нормативные основания проектирования и реализации образовательной деятельности. Современные нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие с детьми, семьями, осуществления образовательного процесса. «Закон об образовании» как основание для определения этических положений взаимодействия с детьми и осуществления деятельности. Права детей в различных сферах жизнедеятельности. Типы и виды государственных и общественных организаций, осуществляющих защиту прав ребенка

2. Вопросы для самостоятельного размышления по теме.

1. Какие документы предшествовали Конвенции о правах ребенка?
2. Сколько статей содержится в Конвенции о правах ребенка?

Назовите самые важные на ваш взгляд.

3. Задания для самостоятельной работы с пошаговым алгоритмом выполнения

Задание 1. Составление тематического тезауруса.

Шаги к выполнению:

1. изучение не менее 10 источников;
2. составление тезауруса основных понятий по теме, в соответствии со следующей схемой: характеристика понятия (2-3 определения понятия разных авторов), фамилия автора определения, указание источника с номером страницы;
3. отсутствие содержательных, орфографических, пунктуационных ошибок;
4. участие в групповой дискуссии с обсуждением основных понятий.

ТЕМА 2. «Правовые и этические основания работы с детьми»

1. **Краткое содержание темы.** Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. История профессиональной современной практике. Специфика и разновидности профессиональной этики. Общие и

частные принципы профессиональной этики. Этика и правовые основы профессиональной деятельности. Моральные и правовые регуляторы поведения. Этика и культура межличностного общения в педагогической деятельности. Нравственные основы отношения к своему труду. Профессиональная этика как основа взаимоотношений. Педагогическая этика и педагогический такт. Этика взаимоотношений в системе "педагог-ребенок", "педагог-родитель", "педагог-педагог". Специфика труда педагога, проблема ответственности за результаты деятельности.

2. Ключевые понятия темы. Этика психолого-педагогической работы с ребенком. Этика дошкольного детства: принципы, основания взаимодействия. Требования к взаимодействию с разными субъектами образовательного процесса. Требования к представлению материалов по образовательному процессу в прессе, сайтах и т.п.

3. Вопросы для самостоятельного размышления по теме.

1. «Содержание и происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность», «педагогическая этика». Как соотносятся между собой данные понятия?

2. Педагогическая этика, ее сущность, происхождение, особенности и принципы. Основные социально-этические положения в профессиональной деятельности учителей-новаторов.»

4. Задания для самостоятельной работы с пошаговым алгоритмом выполнения (1-2 задания, их можно взять из ОПОП бакалавриата)

Сравнительный анализ этических кодексов.

Шаги к выполнению:

- a. опора на теории, положенные в основу проекта кодекса;
- b. опора на нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога;

- c. содержательность сделанных выводов;
- d. представление выполненной работы на занятии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ к модулю

(не менее 10 источников, в том числе 50% из которых будут за последние 10 лет)

Основная литература:

1. Беспалова Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет/Беспалова Ю.М. - Москва:ФЛИНТА, 2016 - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83778. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Экономика и менеджмент».
2. Медведева Галина Павловна Этические основы социальной работы: Учебник и практикум/Медведева Г.П. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 443 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/68536079-7F10-4DF0-9D56-4959D46F0A84>. - ЭБС Юрайт.
3. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / Кошечкина Ирина Петровна, Канке Алла Анатольевна; Государственный университет управления. - 1. - Москва: Издательский Дом "ФОРУМ", 2021. - 304 с. - 978-5-8199-0739-9. - 978-5-16-100669-6. - 978-5-16-013552-6. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=360749>.
4. Нестерова Альбина Александровна Профессиональная этика психолога: Учебник и практикум/Нестерова А.А., Сулова Т.Ф. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 356 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE>. - ЭБС Юрайт.
5. Протанская Елена Сергеевна Профессиональная этика психолога: Учебник и практикум/Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В.. - М.:Издательство Юрайт, 2017. - 233 - URL: <http://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98>. - ЭБС Юрайт.

6. Торохтий В. С. Социальная педагогика: Учебник и практикум для вузов / Торохтий Владимир Свиридович, Афанасьев Владимир Васильевич, Иванова Галина Павловна, Иванова Ольга Анатольевна, Иванов Валерий Сергеевич, Савин Юрий Викторович, Сухова Елена Ивановна; под общ. ред. Торохтия В.С. -Москва: Юрайт, 2020. - 451 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - 978-5-534-04144-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/450239>. - ЭБС Юрайт (дата обращения 13.01.2021).

7. Холостова Е. И. Социальная политика: Учебник для вузов / Холостова Евдокия Ивановна, Анисимова Светлана Александровна, Коршунов Анатолий Михайлович, Петросян Владимир Аршакович, Прохорова Оксана Германовна, Роик Валентин Дементьевич, Климантова Галина Ивановна; под ред. Холостовой Е. И., Климантовой Г. И. - 2-е изд., пер. и доп. -Москва : Юрайт, 2021. - 395 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - 978-5-534-01572-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/468293>. - ЭБС Юрайт (дата обращения 13.01.2021).

Дополнительная литература:

8. Алексеева, И. А. Жестокое обращение с ребенком: причины, последствия, помощь/И. А. Алексеева, И. Г. Новосельский. - М.:Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения, 2005. - 270 с.

9. Дубровская Ирина Александровна Права ребенка/И. А. Дубровская. - Москва:ГроссМедиа, 2010. - 173 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=8924. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Право. Юридические науки».

10. Поддубная Т. Н. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации: справочник социального педагога и социального работника / Поддубная Т. Н., Поддубный А. О. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 509, [2] с.

11. Филипова, А.Г. Общественные организации и социальная защита детства: монография ; А. Г. Филипова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ, 2011. - 129 с.

12. Холостова Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие/Е.И. Холостова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 271 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн.

13. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. 5-11 классы/Т.А.Шишковец. - Москва:ВАКО, 2009. - 336 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50060. - ЭБС издательства «Лань». Коллекция «Психология. Педагогика».

ПЕРЕЧЕНЬ ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ по модулю (ссылки)

(источники позволяющие целостно изучить содержание модуля)

1. <http://www.consultant.ru/>

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ по модулю

Тестовое задание 1.

Вставьте верное словосочетание

_____ - субъективно обусловленная потребность ребенка в благоприятных условиях его существования, находящая объективное выражение в реализации родителями своих прав и обязанностей, предусмотренных семейным законодательством.

- А) права ребенка;
- Б) интересы ребенка;
- В) правовые нормы.

Тестовое задание 2.

Текст задания.

Вставьте слово в форме соответствующего падежа.

Социальная защита детей предусматривает два уровня: первый — в повседневной обстановке, в обычной жизненной ситуации; второй -

—
Правильные ответы:

2. Интересы ребенка
3. чрезвычайный, связан с потерей родителей, с социальным сиротством, социальными и экологическими катастрофами.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА МОДУЛЯ

ЗАЩИТА ПРАВ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ И В НОРМАХ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

К. Алиева И.А. Абдулаева

Аннотация: на сегодняшний день в современном мире особую актуальность имеет система защиты прав детей, так как гражданское общество может быть «здоровым» только при наличии механизмов реализации прав несовершеннолетних. Защита прав ребенка как в Российской Федерации, так и в современном международном праве, относится к числу наиболее актуальных проблем.

Ключевые слова защита прав, ювенальная юстиция, внутрисемейное насилие, международное право.

Защита прав детей осуществляется посредством реализации комплекса принципов, отраженных в законодательстве, а также деятельности специализированных органов государственной власти, которые направлены непосредственно на устранение проблем при реализации прав несовершеннолетних, их восстановления, а также наказания лиц, виновных в нарушении данных прав. В Российской Федерации [4] применяются

юрисдикционная и неюрисдикционная формы защиты прав детей. Юрисдикционная подразумевает осуществление деятельности специализированных органов по защите прав детей при наличии необходимости. Неюрисдикционная осуществляется посредством самостоятельной деятельности граждан и негосударственных организаций для защиты прав и интересов, предусмотренных законом, иными словами, данную форму можно назвать самозащитой. В России права детей регулируются, прежде всего, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией РФ, а также Семейным кодексом РФ. Рассматривая универсальные международно-правовые нормы, рассмотрим некоторые из них. Конвенция о правах ребенка (КПР) является наиболее полным документом о правах детей. Стоит отметить, что данный договор ООН является наиболее обширным из всех принятых, и это, не учитывая меры по реализации прав. Декларация ООН о правах ребенка 1952 года (ДПР) основывается на принципах, которые были изложены в Женевской декларации Лиги Наций 1924 года. Одним из ключевых принципов в ДПР является то, что ребенку «законом и другими средствами должна быть обеспечена специальная защита», а также «предоставлены возможности и благоприятные условия» для здорового и нормального физического, психического, нравственного, духовного и социального развития «в условиях свободы и достоинства». Однако в развитых странах данные механизмы имеют достаточно разнообразные проявления. Если в одном случае права ребенка могут быть защищены путем вмешательства специализированных органов лишь при наличии определённых доказательств, то в других – родители не имеют права применять какие-либо действия в отношении ребенка, которые могут быть оценены как насильственные, даже если эти действия носят сугубо воспитательный характер и не наносят физического и морального вреда. В рамках данной статьи рассмотрим такое понятие как ювенальная юстиция, как специализированную систему правосудия непосредственно для лиц, не достигших совершеннолетия. Ювенальная юстиция характеризует органы государственной власти ответственными за

несовершеннолетних, предостерегая детей от вредных привычек, окружения и опасности. Стоит отметить, что на данном этапе направление популяризировалось более чем в 60 странах мира. Концепция ювенальных судов отражает многообразие подходов к решению проблем защиты прав детей. Автономная ювенальная юстиция была создана в США, Англии, Бельгии, Франции, Нидерландах, России, Венгрии, Польше, Египте, Японии и др. В таких странах как Германии, Австрии, Испании, Португалии, кантонах немецкой Швейцарии дела несовершеннолетних рассматривались в обычных судах.[6, с.54] Однако данные слушания были направлены не столько на борьбу с преступностью, сколько на защиту прав несовершеннолетних, как и в автономных ювенальных судах. В процессе развития ювенальная юстиция привела к тому, что на определенном этапе некоторые органы власти, которые имели вспомогательный аспект, и не несли юридического характера, вытесняли судебные органы как субъект правосудия. [1] Наибольшее развитие в современных странах получила система защиты прав несовершеннолетних, основные функции которых выполняются посредством специалистов по социальной работе, вытесняя специализированные органы и органы местного самоуправления в сотрудничестве со структурами опеки. Стоит отметить в данном контексте то, что именно социальный работник имеет опыт с семьями, относящихся к категории социально «трудных» или «опасных». Поэтому при необходимости именно социальный работник может принять объективное решение предъявлять определенные требования в отношении провинившегося. В таких развитых странах как США, Голландия, Германия и Великобритания социальный работник имеет достаточно обширные полномочия, которые включают в себя возбуждение уголовного дела, а также отчуждение ребенка у родителей и попечителей.[5, с.242] Считается, что в странах Западной и Северной Европы, а также США, ювенальная юстиция слишком жестка по отношению к родителям, так как детей у родителей могут отобрать по самому незначительному поводу. Например, если они оставили его дома без присмотра, или если ребенку в какой-то момент не понравилось

отношение к нему одного из родителей. Ювенальные суды действуют закрыто, быстро, в течение нескольких дней принимают решения об изъятии детей, без адвокатов, не подчиняясь общей системе юстиции. В зарубежных странах профилактика и предотвращение внутрисемейного насилия осуществляется посредством практики оповещения, как членами семьи, так и со стороны посторонних лиц, при наличии подозрений на факты насилия в несовершеннолетних в семье. Оповещение специализированных служб или органов о насилии в семье – это прямая обязанность тренеров, педагогов, врачей и воспитателей. Подобные подходы для стран запада в особенности являются необходимостью для возможности своевременной защиты прав детей. Система оповещения предусматривает возможность предоставления информации по телефону, по почте или же при личной явке в течении часов с момента обнаружения факта или подозрения на насилие. Законом регламентированы санкции за несоблюдение данных правил, а в отношении информирующего лица даются гарантии анонимности и конфиденциальности. Задачей социального работника является вступить в контакт с семьей в течение двух суток, с участием представителей полиции и медицинским работником. При этом соц. работник должен обладать навыками психолога и педагога, так как в процессе общения с семьей и потенциальными подозреваемыми, он должен дать оценку ситуации на основании поведения и реакции участников данного процесса. Социальный работник вправе обратиться в суд, если его расследованию оказывают сопротивление. Даже в случае не подтверждения обвинений социальный работник периодически навещает ребенка. В нашей стране имеются иные механизмы, они ограничиваются некоторыми государственными структурами, имеющими не столь индивидуальный подход, как было описано выше. На сегодняшний день работа над внедрением ювенальной юстиции проводится в рамках Европейской социальной хартии, закрепляющей ряд общественных прав человека, а также на основе ратифицированной Конвенции о правах ребёнка и

её положений, касающихся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. [3]

Таким образом, анализируя данную сферу, можно сделать следующие выводы, что спектр прав, которыми обладают несовершеннолетние в зарубежных странах, несколько шире, чем в России, и их гарантии соблюдаются более строго. Кроме того, зарубежные подростки знают о своих правах в большей степени. Актуальным становится целенаправленного информирования несовершеннолетних России об их правах, возможностях, методах защиты своих интересов и возраста, с которого они могут воспользоваться тем или иным правом. Такие шаги возможны, в частности, на уроках, в рамках учебного процесса, где школьники получали бы подобную информацию

Список использованной литературы

1. Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)// СПС Консультант Плюс – 2017 - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Международное право/СПС Консультант Плюс – 2017 <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=INT&n=15160#0>
3. Европейская социальная хартия (пересмотренная) (принята в г. Страсбурге 03.05.1996) // СПС Консультант Плюс – 2017 - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120807/
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)// СПС Консультант Плюс – 2017 - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
5. Гражданское право / Алексей П.В., Рассолов М.М., Кузбагарова А.Н., - 3-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 895 с
6. «Тревога! Ювенальная юстиция!» / Под общей редакцией С.С. Сулакшина М. : Научный эксперт, 2012.

7. Декларация прав ребенка" (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)

8. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 30.10.2017) // СПС Консультант Плюс – 2017 - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Насыров С.Б. Насыров С.Б.

Аннотация: в статье дан краткий историко-культурный обзор этапов развития идеи правового воспитания дошкольников, обозначены основные документы, касающиеся прав ребенка. Ключевые слова: правовое воспитание детей дошкольного возраста, историкокультурный анализ, права ребенка.

Идеалом современного общества является социально развитая личность, понимающая свои интересы, знающая свои права и обязанности, уважающая права и законные интересы других людей. В сложившейся ситуации необходимо найти механизмы воздействия на правовую социализацию развивающейся личности, раскрыть способы влияния на этот процесс, выявить условия, обеспечивающие становление правовой культуры ребенка, его успешное вхождение в жизнь общества. Успешному решению проблемы будет способствовать изучение опыта прошлого. Историко-культурный анализ развития идеи правового воспитания детей дает возможность описать и объяснить факты истории отечественной и зарубежной педагогики и культуры, являющиеся этапными в осознании и разработке проблемы правового воспитания дошкольников и обогащающие ее новым содержанием. Несмотря на то, что история развития идеи правового воспитания до сих пор изучена недостаточно, использование достижений педагогической мысли прошлого помогает глубже понять сущность и истоки ее возникновения, ставить и решать новые задачи воспитания дошкольников с учетом предшествующего опыта. Археологические данные позволяют нам судить о

том, как обращался с ребенком первобытный человек. Детоубийство для первобытной культуры было обыденной нормой. Ребенка не считали человеком до обряда инициации в подростковом возрасте, после чего он становился полноправным членом первобытной общины. Даже в тех племенах, которые вызывают похвалу антропологов внимательным отношением к малышам, это внимание только к нуждам тела, а не к чувствам. Античное и раннее христианское общество вводят жестокие наказания за совершенные ребенком проступки. В этом ученые видят зачатки последовательности родительских воздействий и внимания к детям. Родители считают ребенка своей собственностью, оставляют за собой право делать с ним все, что захочется. Историки отмечают, что принесение детей в жертву для религиозных обрядов и других нужд было легальным (например, ребенка могли замуровать в стену при закладке здания). Прогрессивными для античной культуры явились мысли Сократа, Платона, Аристотеля о гражданской добродетели как неотъемлемой черте гражданина, где важное место занимала законопослушность. Аристотель отмечал роль закона в воспитании добродетельности. Цицерон, Квинтилиан и их последователи цель воспитания видели в серьезной подготовке молодого человека к исполнению гражданских обязанностей. С 4 по 13 века нашей эры в Европе сказывается влияние христианства: несмотря на то, что детская смертность ещё очень высока, детоубийств становится все меньше и они признаются незаконными. С первых дней жизни детей отдают на несколько лет кормилицам (все, кому позволял доход), а потом в услужение, в заложники, в монастыри или на воспитание в другие семьи. Ребенка не оставляет ощущение брошенности, покинутости родителями, что объясняет тоску, страхи и агрессию взрослого человека средневековой эпохи. Средневековое общество относится к детям амбивалентно: ребенок видится взрослому миру одновременно невинным и греховным. Невинность ребёнка понимается в том смысле, что его невозможно развратить, а «греховность» нужно усмирять жестокими порками. Ллойд Демоз в своей «Психоистории» писал об одном немецком школьном

учителе, который подсчитал, что в общей сложности отвесил 911 527 ударов палкой, 124 000 ударов плетью, 136 715 шлепков рукой и 1 115 800 пощёчин [2]. Большинство средневековых авторов описывает очень суровые сцены избиения. Юристы 13 века оценивали положение дел так: «Если ребёнка бьют до крови, это будет ему хорошая память, если же его забивают до смерти, тут дело касается закона» [1, 198]. Законы государств Средневековья мало уделяют внимания подрастающему поколению. Известны случаи, когда в странах средневековой Европы детей, в том числе маленьких, суды приговаривали к жестоким уголовным наказаниям, даже смертной казни, за ересь и колдовство. Потому что в уголовном праве не было предусмотрено отдельного подхода к несовершеннолетним преступникам. В то же время, Средневековье подарило нам мыслителей с мировым именем, первые письменные труды по воспитанию детей. Среди них Ф. Аквинский, Г. СенВикторский, П. Абеляр, В. де Бове и др. Винсент де Бове (1190—1264) - монах, энциклопедист, наставник детей французского короля в воспитании ставил на первое место нравственность. В педагогическом трактате «О воспитании знатных детей» требует осознанного и радостного смиренного подчинения ученика учителю, добровольного принятия наказаний с пониманием их пользы. Он считал, что, тот, кто не умеет подчиняться, не умеет управлять. В эпоху Возрождения идеи гражданско-правового воспитания рассматривались в тесной связи с правом долженствования. П. Верджеро, Л. Бруни исполнение гражданского долга связывали с подчинением закону, праву. В XVII веке чешский ученый и философ-гуманист Я.А. Коменский первым в истории обосновал принцип, согласно которому объективно существующее природное равенство людей и одинаковая потребность каждого индивида в умственном и нравственном развитии есть залог успехов всего человечества. Дж. Локк в книге «Мысли о воспитании» (1693) сформулировал цель воспитания: становление гражданина, формирование нравственного характера. Он считал, что программа воспитания джентльмена должна включать не только подготовку к успешному

ведению дел, но и формирование гражданской ответственности, способности приносить пользу стране, вести добродетельную жизнь. С конца XVIII в. в государственных школьных системах стали вводиться учебные курсы законоведения, моральных и политических наук для гимназий и других школ. В 1783 г. по высочайшему повелению императрицы вышла в свет книга «О должностях человека и гражданина», которую изучали в училищах. Важной задачей морального воспитания подрастающего поколения являлось изучение законов. В XIX столетии в России вопросы воспитания законопослушных граждан поднимались в трудах педагогов-демократов А.Н. Радищева, А.И. Герцена, В.Г. Белинского, А.Н. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, Д.И. Писарева. Законодательство в той или иной степени изучалось в различных учебных заведениях. После Октябрьской революции 1917 г. вышел первый советский учебник для школ по социологии. Его автор Г.А. Энгель отмечал роль правового воспитания в становлении гражданина Советской республики, отмечал взаимосвязь права и морали как регуляторов поведения, влияющих на уровень гражданственности личности. В работе П.Ф. Каптерева «Об общественно-нравственном развитии и воспитании детей» (1908) поднимается вопрос о воспитании чувства законности у детей. А.С.Макаренко, основавший в 1920 г. трудовую колонию для беспризорников и несовершеннолетних, основными задачами правового воспитания считал выработку положительных привычек детей и формирование сознательного отношения к праву и дисциплине. 30-е гг. XX столетия наложили отпечаток на содержание правового воспитания и обучения. Актуальные педагогические идеи не были реализованы в силу отсутствия подготовленных педагогических кадров, владеющих правовой компетентностью, слабой разработанности методики правового воспитания, гипертрофированности идей правового просвещения в рамках изучения Конституции СССР. В 1923 г. в Женеве Лига Наций приняла предложенную Международным союзом спасения детей Декларацию прав ребёнка. Это был первый международный правовой документ по охране прав и интересов детей. В Декларации впервые подчёркивалось, что всё

человечество должно заботиться о защите прав детей. Несмотря на значительность этого события, окончательно система защиты прав ребёнка сложилась гораздо позже. Декларация прав ребёнка была принята в 1959 г. и стала первым документом по признанию и соблюдению прав детей путём законодательных и других мер. Декларация явилась смысловой основой для нового важнейшего международного документа – Конвенции о правах ребёнка. В XX-XXI веке были приняты следующие документы, в которых говорится о правах ребёнка: Международные: • 1923 г. – Женевская декларация прав ребёнка; • 1948 г. – Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г. Опубликована в России в 1988г.); • 1959 г. – Декларация прав ребёнка (принята Генеральной Ассамблеей 20 ноября 1959 г.); • 1989 г. – Конвенция о правах ребёнка; • 1990 г. – Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Нормативные документы Федерального уровня: • Конституция РФ; • Гражданский кодекс РФ; • Уголовный кодекс РФ; • Семейный кодекс РФ; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; • Федеральный закон «Об образовании в РФ»; • Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. С 1 января 1997 г. в Российской Федерации была введена уголовная ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию детей. В том случае, если родители жестоко обращаются с ребёнком, они должны нести наказание в соответствии со ст. 156 Уголовного кодекса. Право ребёнка на защиту своих законных интересов закреплено в ст. 56 Семейного кодекса. Должностные лица и граждане, которым известно об угрозе жизни или здоровью ребёнка или о нарушениях его законных интересов, должны сообщить об этом в органы опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребёнка. Для проверки сообщений представители этого органа (с привлечением сотрудников полиции) наделены правом посещения таких семей с последующим принятием решений. Сегодня актуальность проблемы воспитания правовой культуры дошкольников обусловлена: - обозначенной в

Декларации прав ребенка необходимостью признания и соблюдения прав детей путём законодательных и других мер. В десяти принципах Декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и предоставление; - признанием в Конвенции ООН о правах ребёнка (1989) необходимости рассматривать ребёнка как субъекта права, которому предоставлен весь спектр прав человека; признанием за каждым ребёнком, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения, юридическое право на воспитание; развитие; активное участие в жизни общества. Конвенция увязывает права ребёнка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребёнку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее; - определением в статье 2 «Закона об образовании в РФ» понятия воспитания как процесса развития личности, создания условий для самоопределения и социализации на основе принятых в обществе правил и норм поведения; -обозначением в ФГОС дошкольного образования необходимости формирования общей культуры личности детей, обуславливающей усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные ценности. По мнению исследователей А.В. Запорожца, Д.В. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Н.Н. Поддьякова, Н.Е. Вераксы и др., интеллектуальные возможности детей дошкольного возраста позволяют сформировать у них представления и понятия, отражающие существенные связи и зависимости различных областей действительности. Дети 5-6 лет вполне осознают и чувствуют несправедливость как по отношению к себе, так и по отношению к другим (любимым героям мультфильмов, к друзьям, родителям). Опираясь на такое проявление чувства справедливости, возможно рассчитывать на понимание ребёнком не только прав и обязанностей любого человека, но и своих. В исследованиях, выполненных в 90-е годы 20 века, уточнено понятие «правовое воспитание», его роль в формировании правового

государства, обоснована необходимость гармоничного сочетания нравственного и правового воспитания в гражданском обществе (С.Н. Апиян, 2001); конкретизировано понятие «гражданственность» по отношению к детям старшего дошкольного возраста (В.А. Казаева, 1999), доказана целесообразность и возможность формирования у старших дошкольников представлений о правах человека (С.В. Федотова, 2000). В настоящее время разработаны принципы (Т.В. Болотина), содержание (Я.В. Соколов, В.В. Антонов), формы и методы (А.С. Прутченков, Е.С. Шабельник, М.А. Шкробова), условия (Н.Ю. Ган, А.Ф. Никитин, С.А. Морозова, Т.А. Степанова, Е.А. Певцова, З.К. Шнекендорф, А.Н. Тубельский) гражданско-правового воспитания школьников и детей дошкольного возраста. Мы рассматриваем правовое воспитание ребенка-дошкольника как социально, культурно, педагогически и личностно обусловленный процесс овладения детьми знаниями о своих правах и обязанностях, способами оценивания собственных поступков и поведения других людей с точки зрения норм права, опытом правового поведения в различных видах деятельности. Успешность работы по правовому воспитанию дошкольников зависит от многих факторов. Важнейшим из них является повышение правовой культуры родителей. Многие молодые родители имеют низкий уровень культуры и компетентности в вопросах воспитания детей, что выражается в безответственном отношении к выполнению своих воспитательных функций, безграмотности в решении проблем воспитания, исчезновении совместных форм деятельности, возрастающем дефиците теплоты и внимательного отношения друг к другу. Зачастую права детей нарушают сами родители. Это приводит к формированию неадекватной самооценки у ребенка, неуверенности в своих силах, развитию отрицательных форм самоутверждения в обществе, а также может выражаться в задержках психического и речевого развития, проявлении девиантного поведения. Поэтому формирование педагогической и правовой компетентности родителей должно выступать одной из важнейших задач современного общества, частью государственной социальной политики [3,

97]. Идея правового воспитания развивалась, периодически терпела поражение, что зависело не столько от педагогики, сколько от более широкого социального контекста. Бережное отношение к научно-педагогической мысли предыдущих лет, учет данных современных исследований имеют исключительно важное значение для изучения проблемы правового воспитания детей дошкольного возраста, так как в данных исследованиях содержатся истоки идеи правового воспитания, теоретические предпосылки для постановки задач, разработки концепций и методик в современной теории и практике дошкольного образования.

Список литературы

1. Азаров А. Защита прав человека: Международные и российские механизмы. М., 2000. 321 с.
2. Демоз Л. Психоистория. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
3. Татаринцева Н.Е., Гречишникова К.О. Педагогические условия оказания помощи родителям в воспитании детей // Известия ЮФУ. Педагогические науки, 2015. № 6. С. 97.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВАХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Александрова И.В.

Аннотация: статья посвящена актуальной и современной проблеме социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Формирование представлений о правах является важной частью работы по реализации требований международной Конвенции о правах ребенка. В статье рассматриваются различные подходы и средства решения проблемы и задач правового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Возможности детей старшего дошкольного возраста в освоении представлений о правах. Особенности развития мышления, взаимоотношений, познавательных интересов, восприятия окружающей действительности.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, социально-нравственное и правовое воспитание.

В России формируется новый общественный строй, устремлённый к развитию гражданского демократического общества и правового государства; новая демократическая система гуманистического образования, адекватная этой устремлённости общества. Российская система образования впервые обретает, но далеко ещё не обрела правовую основу демократического общества в соответствии со Всеобщей Декларацией о правах человека и Конвенцией о правах ребёнка. Вопросам правового воспитания в последнее время уделяется все больше внимания. Воспитание правовой культуры – обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка. Однако по отношению к детям дошкольного возраста эта задача понимается порой непростительно примитивно: мол, дети посмотрят на картинки, прочитают рифмовки – и с правами будет все в порядке. Из картинок и из инсценировок по мотивам Конвенции правовая культура ребенка не возникает. Первая необходимая составляющая, обеспечивающая ее, это правовая культура взрослых и их соответствующее поведение. Образование и право, выступая в роли социальных институтов, роль которых в обществе исключительно высока, органически взаимосвязаны между собой. Среди функций, которые выполняет ДООУ в системе образования, большое место должно занимать воспитание основ правового сознания с дошкольного возраста, формирование у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития, уважения и терпимости к другим людям и их правах [1]. Козлова С.А. отмечает, что нужно сформировать у ребенка представления о самом себе, о его правах и обязанностях и необходимо не только сообщать ему эти знания, но и формировать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и учить применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности дошкольника [2]. Крайне важно сформировать соответствующую мотивацию – положительное отношение к познаваемому содержанию и потребность к постоянному расширению и

углублению правовых знаний. Правовое обучение и воспитание является частью всего процесса духовного формирования личности, без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства [3]. У детей старшего дошкольного возраста активно формируется абстрактное мышление, способность к обобщениям, классификациям, осознание категории времени и пространства, поиск ответов на вопросы. Старшие дошкольники уже способны сопоставлять полученные от взрослых ответы с тем, что им известно, они сравнивают, выражают сомнение, вступают в спор. В этом возрасте формируется опыт межличностных отношений, основанный на умении ребенка принимать и играть роли, предвидеть и планировать действия другого, понимать его чувства и намерения. Для детей старшего возраста характерны общительность и потребность в дружбе. Старшие дошкольники достаточно верно осознают свои достоинства и недостатки, учитывают отношение к ним со стороны окружающих. Это имеет огромное значение для дальнейшего развития личности, сознательного усвоения норм поведения, следования положительным образцам. Все это делает возможным решение задач правового воспитания детей старшего дошкольного возраста. Представления детей могут быть пополнены в разнообразных формах организации и видах детской деятельности, предполагающей использование непосредственного наблюдения (экскурсии, прогулки), опытно – исследовательской деятельности, позволяющей детям самостоятельно делать выводы, убеждаться в чем - то. Проведение бесед с детьми, чтение художественных произведений, помогающих уточнить и расширить представления детей о собственных правах и правах других людей, использование технических средств обучения: аудио и видеопроодукции. Организуя работу по вопросам правового воспитания, рекомендуется опираться на такие виды деятельности: игровая и художественно-продуктивная. В игре проявляются такие волевые качества, как ответственность, целеустремленность, настойчивость и упорство в преодолении трудностей. Ребенок шести лет умеет поставить перед собой цель

– самостоятельно подобрать материал, терпеливо довести начатое дело до конца. Игра хороша тогда, когда дети сами ее организуют, умеют руководить, подчиняться, оказывать помощь. Конечно, в старшей группе часто еще нужна помощь педагога, проявляющаяся в совете, одобрении, рассмотрении детских конфликтов. Организовать работу рекомендуется в 3 направлениях: с воспитателями, с родителями, с детьми [1]. Для решения поставленных задач по правовому воспитанию надо рассматривать их в связи с теми программами, по которым работает ДООУ, потому что правовое воспитание включает в себя обучение и воспитание в их неразрывном единстве и представляет процесс овладения правилами и нормами общепринятых отношений. При отборе материала по правовому воспитанию необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников, в частности, их особую восприимчивость, желание и умение играть, что способствует эффективному познанию окружающего мира.

Список литературы / References

1. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка. Координация усилий семьи и детского сада / Т.Н. Доронова. М.: Просвещение, 2006. 143 с.
2. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. М.: Академия, 2000. 188 с.
3. Федотова С.В. Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека / С.В. Федотова. М.: Просвещение, 2000. 230 с.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ РЕБЕНКА: ИЗ ИСТОРИИ ОХРАНЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

**Григорьева Наталья Анатольевна
Симонова Мария Александровна**

Аннотация. предметом исследования является опыт, состояние и тенденции развития института уполномоченного по правам ребенка в мире. Объектом исследования является исторический опыт государств по формированию института детского омбудсмана. Авторы подробно рассматривают такие аспекты темы как основные направления, предпосылки и этапы развития института уполномоченного по правам ребенка (детского омбудсмана). Особое внимание уделено моделям и формам организации деятельности, а также функциям и полномочиям уполномоченных по правам ребенка в международной практике. Методологическую базу исследования составляют принципы историзма, научной объективности, системности и комплексности, которые позволяют исследовать опыт развития института уполномоченного по правам ребенка в мире как комплексную проблему, анализируя фактический материал во всей его совокупности и взаимосвязи. Основными выводами проведенного исследования являются особенности развития института омбудсмана в контексте деятельности государств в области защиты прав детей. Особым вкладом авторов в исследование темы является комплексный анализ эволюции института уполномоченного по правам ребенка в мире. Новизна исследования заключается в переосмыслении концептуальных основ, тенденций и ключевых направлений развития института уполномоченного по правам ребенка. Статья подготовлена в рамках реализации проекта РГНФ №16-03-00467/16 «Проблемы и международная практика в сфере защиты детей от эксплуатации и насилия: история, политика, право».

Ключевые слова: государственная политика, права детей, насилие, нормативно-правовая основа, институт омбудсмана, детский омбудсмен, защита детей, система правосудия, права человека, международный опыт.

Исторически потребность общества в более эффективной защите, как правило, сопровождается соответствующими институциональными изменениями. Широкое распространение на рубеже XX- XXI вв. института специализированного омбудсмана – уполномоченного по правам ребенка,

свидетельствует о потребности в особой защите прав детей со стороны государства и общества. Международной Ассоциацией юристов понятие «омбудсмена» определено как служба, предусмотренная Конституцией или иным актом законодательной власти и возглавляемая независимым публичным должностным лицом высокого ранга, которая ответственна перед законодательной властью, получает от пострадавших лиц обращения на действия государственных органов и служащих, нанимателей и действует по своему усмотрению и уполномочена проводить расследования, рекомендовать корректирующие действия и представлять доклады [1, с.29] . В мировой практике развития данного института отмечают три знаковые даты: 1981 год, когда в Норвегии появился собственно первый омбудсмен по правам ребенка [2, 589] , 1997 год- когда в 20 государствах мира анонсировали учреждение данного института [3, 121] , и 2014 год, связанный с резким увеличением количества стран (с 44 до 77), где работают детские омбудсмены [4, с.60] . Это связано не только с объективно существующей необходимостью в защите детей от эксплуатации и насилия, но и с формированием соответствующей нормативно- правовой основы для отстаивания конституционных прав детей. Так, с 1989 года отправной точкой для развития институтов по защите прав детей в мире является Конвенция о правах ребенка, в которой содержится всеобъемлющий спектр прав детей [5]. В 1997 году была создана Европейская сеть Омбудсменов по правам детей, которая объединила организации, занимающиеся защитой прав детей, из 32 стран Европы. Главными задачами ENOC является содействие полному выполнению положений Конвенции ООН по правам ребенка, необходимость поддержки прав детей, а также распространение информации об их защите [6]. В дальнейшем, после принятия в 2002 году Генеральной Ассамблеей ООН Декларации и Плана действий «Мир, пригодный для жизни детей», каждое государство, где была ратифицирована эта Конвенция, было обязано создавать службы уполномоченных по правам ребенка [7]. В связи с этим в 2000-х гг. развитие сети уполномоченных по правам ребенка рассматривается как социально-

правовой феномен, наличие/ отсутствие которого позволяет сделать исчерпывающие выводы о деятельности государств и правительств в 10.25136/2306-9899.2018.4.27574 Международное право, 2018 - 4 45 области защиты прав детей, а также определить его в качестве одного из важнейших направлений международного сотрудничества государств в области социальной защиты детства. В зависимости от особенностей политической системы, социального уклада и степени детализации гражданской позиции относительно защиты прав детей различаются модели и формы деятельности детских омбудсменов в международной практике. Так, в некоторых странах омбудсмены обладают широкими полномочиями, выступая как представители детей в широком смысле, деятельность уполномоченных нацелена на улучшение условий жизни каждого ребенка (Норвегия, Австрия). В этом случае работа омбудсменов связана с постоянным взаимодействием с министерствами, органами местного самоуправления, СМИ, политическими партиями, неправительственным сектором. В других государствах институт омбудсмена выполняет в основном информативно- консалтинговую функцию (например, в Швеции), но в этом случае омбудсмен обладает широкими полномочиями по информированию общественности и созданию общественного мнения о защите детей. Кроме того, есть государства, в которых детские омбудсмены могут вмешиваться в рассмотрение конкретных дел, в том числе выступать в качестве экспертов в судебных заседаниях, вносить дела на рассмотрение Европейской комиссии по правам человека (Финляндия). Так, например, в Польше омбудсмен ежегодно принимает участие в 400 судебных делах, причем его полномочия вполне сопоставимы с полномочиями прокурора [8]. В изданном Ю НИСЕФ дайджесте «Институт уполномоченных по правам ребенка» выделяется несколько способов образования института Уполномоченного по правам ребенка: первый способ основан на учреждении института Уполномоченного по правам ребенка специальным законом, принимаемым парламентом (Норвегия, Швеция, Исландия, Люксембург); второй способ характеризует особенности

исполнения национального законодательства об охране прав ребенка, согласно которому функции омбудсмена непосредственно связаны с исполнением и контролем за исполнением соответствующего закона (Австрия, Новая Зеландия); третий способ касается возможности создания данного института в рамках существующих государственных органов (Канада, Испания, Дания, Германия); четвертый способ свидетельствует о механизме учреждения рассматриваемого института неправительственными организациями (Финляндия, Израиль) [9]. Традиционно в число приоритетов деятельности института уполномоченного по правам ребенка входит организация эффективного взаимодействия с государственной администрацией и структурами гражданского общества. В связи с этим одним из ключевых направлений деятельности уполномоченных по правам ребенка в ряде стран Восточной Европы и Центральной Азии является искоренение насилия в образовательных организациях. Примером успешной деятельности в этом направлении является реализация программы воспитательной работы «Школа без насилия», инициированной омбудсменом Кыргызской Республики в 2010 году. Еще одним значимым направлением деятельности учреждений омбудсменов в регионе является борьба с жестоким обращением в отношении несовершеннолетних в местах лишения/ограничения свободы. В связи с необходимостью обмена опытом работы в рамках данного направления 15-16 февраля 2016 года в городе Бишкеке (Кыргызская 10.25136/2306-9899.2018.4.27574 Международное право, 2018 - 4 46 Республика) состоялась встреча представителей национальных правозащитных институтов Центральной Азии. В мероприятиях, направленных на укрепление потенциала учреждений омбудсменов в регионе в вопросах защиты прав детей, также приняли участие учреждения омбудсменов Кыргызстана, Таджикистана, Грузии, Эстонии, представители Комитета ООН по правам ребенка, Омбудсмен по защите прав детей Норвегии и другие специалисты. Эффективным был признан опыт реализации в Восточно-Казахстанской области совместно с государственными органами и ЮНЕСКО пилотной

программы по профилактике детского насилия, результатом которого явилось значительное снижение уровня противоправного поведения и фактов насилия в отношении несовершеннолетних. Перспективным опыт деятельности омбудсмана в Республике Казахстан был признан не только с позиции его изучения, но и имплементации в зарубежных странах. Так, в этом государстве удалось достичь консолидации усилий органов законодательной и исполнительной власти, общественных организаций в сфере обеспечения прав детей на получение качественного и профессионального медицинского обслуживания. Благодаря инициативе уполномочено по правам ребенка в Казахстане был возрожден институт педиатрии, восстановлены педиатрические факультеты во всех медицинских учебных заведениях страны. Кроме того, с 2016 года начал свою деятельность в тесном сотрудничестве с организациями образования, здравоохранения, правоохранными органами Национальный контакт-центр по правам ребенка «111», так называемая «служба доверия». Данная служба была создана с целью снизить уровень преступности и насилия в отношении детей, обеспечить моральную, психологическую и консультативную помощь. Необходимо отметить, что приоритетность направлений деятельности детских омбудсменов детерминирована задачами государственной политики. В связи с этим очевидна важность решения проблемы насилия в отношении детей в контакте с системой правосудия в государствах Юго- Восточной Азии. В регионе Восточной Азии и Тихого океана содержится более четверти детей в мире - всего около 580 миллионов детей. При контакте с системой правосудия, в силу своего возраста и отсутствия необходимых знаний и опыта, они очень уязвимы, что делает востребованным комплекс особых мер для их защиты. Тем не менее, в некоторых странах Юго-Восточной Азии детей рассматривают как взрослых в соответствии с законом, и система правосудия не ориентирована в принципе на учет их потребностей и возрастных особенностей или автоматически устраняет первопричины, которые привели их к конфликту с законом. Это свидетельствует о необходимости создания в

данном регионе института уполномоченного по правам детей. В то же время, необходимо отметить, что в отличие от Европы и Америки азиатский континент все еще находится в процессе создания собственной региональной системы защиты прав человека. Тем не менее, имеют место предпосылки для формирования института омбудсменов. Официальным международным документом, в котором можно обнаружить контуры азиатского подхода в сфере защиты прав человека, является Азиатско-Тихоокеанская декларация прав человека и народов, которая была принята 15 февраля 1988 г. в Дели. В ноябре 2007 г. на 13-м саммите АСЕАН в Сингапуре был подписан Устав АСЕАН, который содержит ряд положений, касающихся политики стран Ассоциации в сфере защиты прав человека. На основании данного документа 20 июля 2009 г. было принято Положение о Межправительственной комиссии по правам человека АСЕАН [10]. 10.25136/2306-9899.2018.4.27574 Международное право, 2018 - 4 47 Только в 2010 году на 16-м саммите АСЕАН была учреждена Комиссия АСЕАН по защите прав женщин и детей (АСWC). Целями данной Комиссии являются поощрение и защита прав и основных свобод женщин и детей в АСЕАН; повышение регионального и международного сотрудничества в области поощрения и защиты прав женщин и детей; обеспечение стабильности и согласия в регионе, дружбы и сотрудничества между государствами — членами АСЕАН. Комиссия уполномочена принимать соответствующие меры по предупреждению и ликвидации всех форм нарушений прав женщин и детей. Деятельность Комиссии тесно связана с Организацией прав детей Азии (Child Rights Coalition Asia) [11]. К настоящему времени заинтересованность в создании специализированного детского омбудсмана как самостоятельного института обозначена в политических кругах некоторых государств Юго-Восточной Азии. Таким образом, к настоящему времени обоснована эффективность института уполномоченного по правам ребенка как важной формы защиты прав и свобод детей от насилия и эксплуатации в современном мире. Более того, наличие данного института позволяет ликвидировать существующие

проблемы в сфере функционирования механизмов защиты детства, а также оказывает положительное влияние на стимулирование деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц. Международная практика деятельности омбудсмена по правам ребенка показывает, что это один из самых надежных механизмов, позволяющих эффективно организовывать взаимодействие между государственными органами, общественными организациями для решения актуальных проблем детства, включая насилие над детьми в семьях, учебных заведениях, уязвимость детей в городской среде, искоренение всех форм детского труда и эксплуатации.

Библиография

1. Семенова, А. Ю. Уполномоченный по правам человека в механизме обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: автореф. дис. ... к.ю.н. Тюмень, 2006. 29 с.

2. Ивлева, Т. В. История становления института детского омбудсмена в России и за рубежом // Вестник Башкирского университета. – 2013. – Т.18. – №2. – С. 589-591.

3. Хаманева, Н. Ю. Охрана прав граждан зарубежных стран: институт омбудсмена (сравнительный аспект). – Саратов: Омега – Л, 1997. – 160 с.

4. Поддубная, Т. Н. Детский омбудсмен как субъект социально-педагогической защиты детей / Т. Н. Поддубная, И. Б. Ивашин, А. О. Поддубный // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология, 2014. – №2 (136). – С. 59-63.

5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. – 1990. – 7 ноября. – № 45. – Ст. 955.

6. Европейская сеть уполномоченных по правам детей [Электронный ресурс]// [Режим доступа]: <http://www.crin.org/ru/>

7. Мир, пригодный для жизни детей: Декларация и План действий (Приняты резолюцией S-27/2 специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 мая 2002 года) [Электронный ресурс]// [Режим доступа]: <http://www.un.org/ru/documents/>

8. Польский детский омбудсмен Марек Михалык: «Деятельность по защите детей для нас естественна» [Электронный ресурс]// [Режим доступа]: 10.25136/2306-9899.2018.4.27574 Международное право, 2018 - 4 48 <https://zn.ua/personalities/>

9. Институт уполномоченных по правам ребенка. ЮНИСЕФ, 1997. С. 4-6.

10. Абашидзе, А. Х., Солнцев, А. М. Институционализация защиты и поощрения прав и свобод человека в Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН): комментарии к Положению о Межправительственной комиссии по правам человека АСЕАН // Московский журнал международного права. –2010. – № 2. – С. 187—200. 11. Итоги 12-й встречи Комиссии 16—19 февраля 2016 г.в Джакарте (Индонезия) [Электронный ресурс]// [Режим доступа]: <http://asean.org/press-release-of-theasean-commission-on-the-promotion-and-protection-of-the-rights-of-women-andchildren-acwc-2>.

Петрусевич, А. А. Педагогическая этика : учебное пособие / А. А. Петрусевич, Е. В. Чухина. — Омск : ОмГПУ, 2018. — ISBN 978-5-8268-2166-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170544>

«Смысл и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность».

Человек – существо социальное, не способное жить вне общества. Однако для того, чтобы жить в обществе, быть им принятым, позитивно на него воздействовать, человеку необходимо соблюдать моральные нормы, формировать в себе нравственную сущность, которая проявляется как в поведении, так и в отношениях к миру, людям, природе, обществу, к самому себе. Говоря о моральных нормах, регулирующих поведение личности,

следует разобраться в таких понятиях, как «этика», «мораль», «нравственность». Эти понятия нередко используются как взаимозаменяющие, тогда как у каждого из них имеется свой четкий смысл [42, с. 17]. Термин «этика» древнегреческого происхождения (ethos), первоначально означающее «местопребывание – человеческое жилище, звериное логово, птичье гнездо», затем начинает использоваться в значении «внутренний нрав живых существ, обычай, темперамент», поскольку нравы человека рождались в процессе совместной жизни [82, с. 9]. Аристотель (в IV в. до н. э.) образовал прилагательное «этический или этосный» (ethicos) для обозначения особого класса качеств, относящихся к характеру человека, описывающих его совершенное состояние – этические добродетели. Этические добродетели (мужество, умеренность, щедрость и др.) отличаются от природных свойств человека, аффектов и от качеств ума. Хорошо известно определение добродетели Аристотеля как середины между двумя крайностями (пороками): трусость – мужество – безрассудство; скупость – щедрость – мотовство; грубость – любезность – подобострастие [88, с. 12]. Науку, которая призвана изучать данные этические добродетели, Аристотель назвал этикой (произведения Аристотеля «Никомахова этика», «Большая этика», «Эвдемова этика» – первые сочинения, в которых впервые встречается этот термин) [82, с. 11]. Термин «мораль» и по содержанию, и по истории возникновения представляет собой латинский аналог термина «этика». В латинском языке есть слово «*mos*» (мн. ч.), соответствующее древне-греческому этосу и обозначающее нрав, обычай, моду, устойчивый порядок. Из него Цицерон, желая обогатить латинский язык и ссылаясь на опыт Аристотеля, образовал прилагательное «моральный» (*moralis*) для обозначения этики [88, с. 12]. Многие европейские языки (английский, итальянский, французский и др.) для описания интересующего нас предмета обходятся двумя словами: «этика» и «мораль». В немецком и русском языках, существует термин «нравственность», являющийся в целом эквивалентом греческого слова «этика» и латинского слова «мораль», обобщающий определенную реальность

внутренней жизни человека и его отношений с другими людьми. Исследователи указывают, что данный термин повторяет историю терминов «этика» и «мораль» [88, с. 14]. Таким образом, термины «этика», «мораль», «нравственность» приблизительно однотипны по своему этимологическому содержанию и истории возникновения. В ходе развития культуры они приобретали различные смысловые оттенки, самым существенным из которых является разделение этики и морали. Под этикой понимается наука (область систематизированного знания), а под моралью – то, что она изучает, ее предмет.

Смысл и значение терминов «этика», «мораль», «нравственность». В современном (и живом, и литературном) русском языке, по мнению ряда исследователей [88, с. 15], все три термина содержательно перекрещиваются и в принципе являются взаимозаменяемыми. Сказать «этические нормы», «моральные нормы», «нравственные нормы» – значит сказать одно и то же. Складывается, конечно, определенная традиция привычного словоупотребления, но она не является жесткой. К примеру, говоря об идеалах, чаще используют термин «нравственный» – нравственные идеалы. Ничто, однако, не препятствует сказать «этические идеалы» или «моральные идеалы». В современной литературе даются следующие определения рассматриваемых терминов. Этика – наука о сущности, законах возникновения и исторического развития нравственности, о специфических особенностях и функциях морали, о нравственных ценностях общественной жизни, объектом изучения которой являются мораль и нравственность. Это исследование того, как люди должны поступать по отношению к другим с точки зрения сохранения и культивирования человеческого в человеке [79, с. 545–546]. Мораль – это система этических ценностей, которые признаются человеком, способ нормативной регуляции общественных отношений, общения и поведения людей в самых различных сферах общественной жизни (семья, быт, наука, политика, труд и др.) [43, с. 10]. Мораль – общественное явление, в котором представлены нормы, правила, принципы, определяющие

поведение членов общества в конкретной эпохе; это форма общественного сознания [42, с. 18]. Нормы морали получают выражение в кодексах, заповедях, принципах о том, как должно себя вести. Мораль всегда предполагает наличие определенного нравственного идеала, образца для подражания, содержание и смысл которого меняются в историческом времени и социальном пространстве. Структура морали многоярусна и многопланова. Представим простой вариант структуры морали. Нравственность – это, с одной стороны, понятия, убеждения, намерения, а с другой – поступки, практические действия. Соединение же слова и дела составляет суть нравственного отношения к действительности и нравственных

12 Глава 1. Профессиональная этика как научная дисциплина отношений между людьми.

В структуре морали можно выделить три компонента: 1) моральная деятельность – важнейший и определяющий компонент, проявляющийся в поступках; 2) моральные (нравственные) отношения – те отношения, в которые вступают люди, совершая моральные (аморальные) поступки; 3) моральное сознание, включающее в себя познание, знание, волевое побуждение и определяющее воздействие на моральную деятельность и моральные отношения [29, с. 95]. Следует отметить, что на практике все три компонента – моральная деятельность, моральные отношения и моральное сознание – выступают как единая целостность, где они являются как бы гранями, разделение их делается лишь в теории и лишь для осмысления особенностей каждого из компонентов. Нравственность – правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение [40, с. 232]. Нравственность – личностное качество, сформированное человеком в процессе восприятия общественной морали [42, с. 18]. Понятия «мораль» и «нравственность» употребляются чаще всего как синонимы в обыденной речи. Тем не менее Гегель предложил разграничить предметные поля этих понятий. Моралью он называл систему норм, складывающуюся в рамках определенного общества (должное). Нравственность – реальные нравы, порядки, поведение, существующие в

данном обществе (сущее). Нравственность – практическая воплощенность моральных идеалов, целей и установок в различных формах социальной жизнедеятельности, в культуре поведения людей и отношениях между ними [82, с. 10]. Б. Т. Лихачев, исследовавший вопросы философии образования, также указывал на необходимость отказаться от отождествления понятий «мораль» и «нравственность». Он развел эти понятия, выделяя мораль как традиционную содержательную форму общественного сознания и отношений, одобряемую и поддерживаемую общенародным общественным мнением. Нравственность, по его убеждению, – это сложное социально-психологическое образование, вырабатываемое личностью самостоятельно на основе глубоко

Отражение этических проблем в профессиональной деятельности личных интеллектуально-эмоциональных убеждений, контролирующих ее потребности и мотивы, определяющих ее направленность, интересы, духовный облик и образ жизни [42, с. 18]. Данный подход к морали и нравственности, по мнению И. Н. Курочкиной, четко показывает сочетание того, что создано обществом в области морали, к чему общество предъявляет неукоснительные требования, поскольку выполнение этих требований способствует дальнейшему прогрессивному развитию человечества, и что воспринято каждой отдельной личностью, переработано в ее сознании, стало внутренней потребностью, проявляемой в восприятии окружающего мира и в поведении [42, с. 18]. Через нравственную деятельность и нравственные отношения человек осознает интересы других людей, коллектива и общества в целом. Именно они вырабатывают и закрепляют в сознании образцы поведения, образующие в своей совокупности систему ценностей, которая включает нормы, правила, запреты, требования, принципы и т. д., и все они являются различными элементами структуры морали. Все они базируются на основном нравственном требовании: твори добро и не делай зла, а также на золотом правиле нравственности: не поступай по отношению к другим так, как тыне хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

1.2. отражение этических проблем в профессиональной деятельности

В ходе истории радикально изменяется образ этики как науки: расширяется круг изучаемых ею проблем, изменяются подходы к их решению, обогащаются методы их исследования, складываются новые предметные области этических исследований (этика бизнеса, биоэтика, информационная этика, экологическая этика и др.). Это связывается с объективными, внешними причинами, общими тенденциями демократизации и гуманизации общественной жизни, обусловленными логикой развития цивилизации. Область этических исследований, которая конкретизирует общечеловеческие принципы морали применительно к условиям.

Профессиональная этика как научная дисциплина определенной профессии, регулирует взаимоотношения между людьми в той или иной сфере деятельности, называется профессиональной этикой [82, с. 25]. Ситуации, в которых оказываются люди в процессе выполнения своих профессиональных задач, оказывают сильное влияние на формирование профессиональной этики. Первым основные контуры профессиональной этики попытался обрисовать французский социолог и философ Эмиль Дюркгейм (1858–1917), хотя у него четко не разделены профессиональная и корпоративная мораль. В предисловие ко второму изданию своей работы «О разделении общественного труда» (1902) Э. Дюркгейм включил материал о корпорации и профессиональной этике – «Несколько замечаний о профессиональных группах». Там он указывал на зачаточное состояние профессиональной этики, расплывчатость, неопределенность как представлений о моральных обязанностях профессиональных групп (адвокатов, судей, солдат, преподавателей, врачей, священников и др.) в общественном мнении, так и санкций [88, с. 501]. Вопросам профессиональной этики уделяли внимание немецкий социолог Максимилиан Вебер («Протестантская этика и дух капитализма»), американские социологи Толкотт Парсонс (рассматривал

вопросы социального порядка и социальной нормы), Роберт Мертон (разработал императивы научного этоса) и др.

Системы норм профессиональной морали возникли:1) в профессиональных сообществах как результат селективной работы группового сознания без помощи и посредничества этики (например, известный кодекс Гиппократа), где систематизированы права и обязанности врача или воина;2) при участии этики и других гуманитарных наук, так, например, сформировались современная этика журналиста, этика СМИ, политическая этика, управленческая этика, административная этика [88, с. 505]. Сейчас профессиональная этика – это философская наука, представляющая собой часть общей теории этики, имеющая объектом своего изучения профессиональную мораль. Профессиональная этика есть наука о профессиональной морали как совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципов и норм.

Отражение этических проблем в профессиональной деятельности поведения, отражающих сущность профессии и обеспечивающих взаимоотношения между людьми, складывающиеся в процессе труда и вытекающие из содержания их профессиональной деятельности [82, с. 34]. Профессиональная этика преследует две основные цели: а) обеспечение высокого качества результатов профессиональной деятельности, б) согласование интересов профессиональной группы и общества [88, с. 507]. Основными видами профессиональной этики являются: врачебная этика, педагогическая этика, этика ученого, юридическая этика, корпоративная этика, этика бизнеса, инженерная этика, биоэтика и т. д. Каждый вид профессиональной этики определяется своеобразием профессиональной деятельности, имеет свои специфические требования в области морали. Так, например, этика ученого предполагает в первую очередь такие моральные качества, как научную добросовестность, личную честность. Специфика педагогической этики обусловлена прежде всего тем, что педагог имеет дело с весьма хрупким, динамичным «объектом воздействия» – ребенком. О-сюда

повышенная деликатность, тактичность, ответственность. Важно помнить, что профессиональная этика не является следствием неравенства в степени моральности различных профессиональных групп. Просто к некоторым видам профессиональной деятельности общество проявляет повышенные моральные требования. В основном это такие профессиональные сферы, в которых сам процесс труда требует согласованности действий всех его участников. Предметом морального регулирования в профессиональной этике являются как собственно моральные поступки в профессиональной сфере, так и действия неморальные, но имеющие моральное значение. Профессиональные кодексы могут содержать как дополнительные, специфические ограничения, так и дополнительные дозволения, необходимые для выполнения профессиональной задачи. Адвокат, для того чтобы защитить интересы подзащитного, не должен разглашать сведения, которые способны ему навредить. Эта норма профессиональной морали нарушает требование морали – говорить правду, но только так адвокат может выполнить свою профессиональную миссию – защищать интересы обвиняемого в суде [88, с. 508]. В рамках профессиональной деятельности могут сниматься запреты с некоторых общих норм, если эти нормы не позволяют выполнить профессиональный долг, как, например, для исполняющих свой воинский долг солдат снимается запрет с нормы «Не убий». Но запрет снимается только в границах профессиональной роли: солдат, дезертировавший с оружием в руках, – преступник, поскольку он, наоборот, нарушил свой воинский долг и теперь является источником повышенной опасности для общества [88, с. 510]. Общественная потребность в том или ином виде профессиональной деятельности оправдывает и те трансформации общей морали в рамках профессиональной деятельности, без которых невозможно выполнение данного вида деятельности. Например, для поддержания общественной дисциплины необходимы профессионалы, готовые и умеющие защитить граждан, выполнить репрессивные, карательные функции по отношению к злостным нарушителям общественной дисциплины [88, с. 510]. Принципы

профессиональной этики носят общий и частный характер: 1. Общие принципы профессиональной этики применимы ко всем специальностям и жизненным ситуациям. Они основаны на общечеловеческих моральных принципах и предполагают: профессиональную солидарность и корпоративность; понимание профессионального долга и чести; особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности.

а) Профессиональная солидарность и корпоративность сплачивает людей, придает им уверенность в своих силах, способствует успешному решению сложных проблем и на работе, и за ее пределами. Способствует поддержанию у работников чувства собственного достоинства, высокого морального духа, стимулирует высокую индивидуальную и коллективную ответственность за качество работы. Инструментом усиления внутригрупповой интеграции является в настоящее время идеология общей корпоративной культуры: «мы – одна семья». Суть ее в следующем: поскольку судьба работников тесно связана с судьбой организации, поддержание репутации, доброго имени организации является предметом общей заботы и ответственности работников. Ценности организационной культуры закрепляются в видимых символах организации, историях и легендах, повествующих о ее «героях» и «антигероях», ритуалах организации (публичные поощрения, корпоративные вечеринки и др.). Часто солидарность деформируется, приобретает формы круговой поруки, групповой замкнутости, высокомерного отношения ко «всем прочим».

б) Профессиональный долг характеризует внутреннее самопринуждение личности поступать в соответствии с высшими моральными требованиями. Долг – моральная необходимость совершить определенный поступок или воздержаться от него, несмотря на противодействующие психологические факторы. Профессиональный долг не только определяет общие правила выполнения специалистом своих служебных обязанностей, но и предписывает поведение в различных ситуациях, закрепляется в соответствующих кодексах той или иной профессии. Например, соблюдение следующих нравственных требований профессионального долга необходимо и весьма важно для

педагога:– ориентация на безусловное уважение личности ребенка и требовательности к нему;– утверждение гуманности и соблюдение морально-правовых норм, регулирующих процесс воспитания и обучения [83, с. 13]. Профессиональный долг тесно связан с категорией совести. Совесть – особая духовная способность человека, отвечающая за сохранение нравственного поведения, способность человека критически оценивать свои поступки, мысли, желания, осознавать и переживать их несоответствие нравственному идеалу как собственное несовершенство. Совесть – самооценка личностью своих помыслов, чувств, поступков через призму высших ценностей. Это наиболее совершенная форма самоконтроля. Профессиональная совесть не позволит педагогу превращать ученика в объект манипуляций.

в) Профессиональная честь выражает оценку значимости той или иной профессии в жизни общества, положение, роль определенной профессии в сложной системе общественных отношений. В современном понимании профессиональная честь включает наличие у специалиста постоянной готовности и волевого настроя в любых условиях и в любое время до конца выполнить профессиональный долг, сохранить личный престиж и не уронить в глазах общественного мнения представление и авторитет своей профессии. В противном случае его коллеги и он сам уже не смогут в должной мере выполнять свое профессиональное предназначение.

г) Профессиональная ответственность определяет способность специалиста сознательно выполнять определенные нравственные требования и осуществлять стоящие перед ним задачи, совершать правильный моральный выбор, достигать определенного результата. Осознание ответственности является стартовой точкой исполнения долга, оно же поддерживает решимость морального субъекта в процессе такого исполнения, не давая возникающим трудностям соблазнам отклонить его волю от намеченной цели. Проблема ответственности особенно актуальна в педагогической деятельности, поскольку в этой сфере бывает сложно вычленив строго локализованный во времени и пространстве поступок единичного индивида,

порождающий последствия, которые значимы с точки зрения морали. Например, ущерб для психического благополучия обучающихся может быть порожден длинной цепочкой взаимодействий нескольких учителей, целой серией индивидуализированных решений, ни одно из которых на уровне намерений отдельных людей не было нацелено на причинение ущерба. И даже более того, катастрофические последствия могут возникнуть в результате добросовестного и тщательного исполнения многими людьми институциональных правил, относящихся к ролевой позиции каждого из них.

2. Частные принципы профессиональной этики различаются только благодаря различной специфике профессий, конкретных ситуаций для каждой профессии и наносят отпечаток лишь к требованиям по отношению к специалистам. Например, в работе американского социолога Л. Хосмера сформулированы современные этические принципы делового поведения^{191.2}. Отражение этических проблем в профессиональной деятельности в бизнесе, опирающиеся на аксиомы мировой философской мысли, прошедшие многовековую проверку теорией и практикой:– никогда не делай того, что не в твоих долгосрочных интересах или интересах твоей компании (принцип основан на учении древнегреческих философов, в частности Протагора, о личных интересах, сочетающихся с интересами других людей, и различии между интересами долгосрочными и краткосрочными);– никогда не делай того, о чем нельзя было бы сказать, что это действительно честное, открытое и истинное, о котором можно было бы с гордостью объявить на всю страну в прессе и по телевидению (принцип основан на взглядах Аристотеля и Платона о личных добродетелях – честности, открытости, умеренности и т. п.);– никогда не делай того, что не есть добро, что не способствует формированию чувства локтя, так как все мы работаем на одну общую цель (принцип основан на заповедях всемирных религий, призывающих к добру и состраданию);– никогда не делай того, что нарушает закон, ибо в законе представлены минимальные моральные нормы общества (принцип основан на учении Т. Гоббса и Дж. Локка о роли государства как арбитра в конкуренции между

людьми за благо);– никогда не делай того, что не ведет к большому благу, нежели вреду для общества, в котором ты живешь (принцип основан на этике утилитаризма, практической пользе нравственного поведения, разработанной И. Бентамом и Дж. С. Миллем);– никогда не делай того, чего ты не желал бы рекомендовать делать другим, оказавшимся в похожей ситуации (принцип основан на категорическом императиве И. Канта, в котором декларируется знаменитое правило об универсальной, всеобщей норме);– никогда не делай того, что ущемляет установленные права других (принцип основан на взглядах Ж.-Ж. Руссо и Т. Джефферсона на права личности);– никогда не делай того, что могло бы повредить слабейшим в нашем обществе (принцип основан на правиле распределитель-ной справедливости Дж. Ролза);– никогда не делай того, что препятствовало бы праву другого человека на саморазвитие и самореализацию (принцип основан теории Р. Нозика о расширении степени свободы личности, необходимой для развития общества) [33, с. 9–10]. Указанные принципы в той или иной степени присутствуют и признаются справедливыми в различных профессиональных областях»

Педагогическая этика: сущность, происхождение, особенности, принципы.

Педагогическая этика – это составная часть профессиональной этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных нравственных аспектах деятельности учителя [43, с. 12]. Педагогическая этика изучает особенности нравственной деятельности педагога и нравственных отношений в педагогическом сообществе. Предметом педагогической этики являются закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога [43, с. 12]. Педагогическая мораль требует быть гуманистом, добиваться справедливости, постоянного нравственного самосовершенствования, без чего невозможно управлять процессом нравственного развития людей как личностей. Основные задачи педагогической этики:– исследование проблем, сущности, категорий и

специфики педагогической морали;– разработка нравственных аспектов педагогического труда как особого вида педагогической деятельности;– выявление требований, предъявляемых к нравственному облику учителя;– исследование характера нравственных отношений учителя с учащимися;– разработка вопросов нравственного воспитания и самовоспитания педагога [43, с. 12]. Анализ этико-педагогических идей показывает, что они существовали уже в древности. Древнегреческие философы говорили

211.3. Педагогическая этика: сущность, происхождение, особенности, принципы о том, как строить процесс воспитания, соотносясь с природой ребенка. Среди методов воспитания выделяли методы взаимодействия и убеждения, говорили о самопознании. Вопросы профессиональной этики учителя впервые поставил римский оратор, руководитель первой государственной школы риторики Марк Фабий Квинтилиан (ок. 35 – ок. 96), создатель трактата «Воспитание оратора» (в 12 книгах). В первой книге, посвященной начальному обучению ребенка, он указывал, что учителю необходимы особый такт и острота восприятия, не рекомендовал использовать принуждение в обучении. Учитель должен пробуждать положительные чувства ребенка, поощрять его просьбами и похвалами, радоваться его успехам. Ему принадлежит высказывание: «Отец, когда у тебя родится сын, возложи на него большие надежды, ибо большие надежды рождают большую педагогику».

Подробно рассматривает вопросы педагогической этики Я. А. Коменский (1592–1670), обращая особое внимание на взаимоотношение педагога и воспитанника. «Никто не может сделать людей нравственными или благочестивыми, кроме нравственного или благочестивого учителя». Проблеме нравственных аспектов воспитания, гуманного отношения к детям особое внимание уделяли Ж.-Ж. Руссо (1712–1772), И. Г. Песталоцци (1746–1827), Я. Корчак (1878–1942). Они были уверены, что любовь к детям может решить все проблемы воспитания. В истории отечественной этико-педагогической мысли данные вопросы были глубоко изучены теоретически и практически в работах К. Д. Ушинского (1824–1870), А. С. Макаренко (1888–

1939), В. А. Сухомлинского (1918–1970). Научное исследование проблем педагогической этики учителя активизировалось в 1980-е гг. В октябре 1986 г. в подмосковном Переделкине собрались учителя, которых тогда принято было называть «новаторами». Это были педагоги, начавшие в конце 1950-х гг. необычную школьную практику: Виктор Шаталов (идея опорных сигналов), Софья Лысенкова (идея обучения с опережением), Шалва Амонашвили (учение без принуждения), Борис и Лена Никитины (основоположники методики раннего развития), Владимир Матвеев (педагогика сотрудничества, организатор движения юнкоров), Владимир Караковский (воспитательная система школы), Игорь Волков (создание механизма реализации творческих способностей детей и осуществление педагогического руководства процессом развития индивидуальности каждого школьника), Александр Адамский (основатель, научный руководитель Института проблем образовательной политики «Эврика») и др. Их идеи, опыт и результаты отразились в тексте, который Симон Соловейчик назвал «Педагогика сотрудничества», выделив основные принципы новой школы: сотрудничество ребенка и взрослого как основа школьного успеха и успешности, взаимоуважение и взаимопонимание, учет морально-правовых норм в процессе общения, стремление педагога помочь ребенку пережить радость познания, стимулировать его активность и творчество. Сегодня педагогическая мораль стала предметом изучения широкого круга ученых, предметом межнаучных исследований. Ее исследованием занимаются специалисты разных профилей, рассматривая ее с философской, педагогической, социологической, психологической сторон. Например, на научном уровне рассматриваются такие проблемы:– опыт нравственного воспитания будущего учителя в сочетании с самовоспитанием (Л. Л. Шевченко);– аксиолого-педагогический подход к воспитанию толерантности (Ю. В. Лопухова);– формирование культуры межнационального общения (И. А. Махрова);– компетентностный подход к воспитанию нравственных ценностей (Е. Д. Щур) и др. Вопросы нравственного воспитания и ценностной ориентации на профессиональную

деятельность будущих педагогов решаются благодаря преподаванию в педагогических вузах специальных учебных курсов, обосновывающих в качестве профессионально-значимого качества личности учителя умение гармонично сотрудничать с другими участниками образовательного процесса. Также на современном этапе вопросы профессиональной педагогической этики отражены в основных нормативных документах государства. Так, в статье 48 «Обязанности и ответственность»^{231.3}. Педагогическая этика: сущность, происхождение, особенности, принципы педагогических работников» закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. указывается: «1. Педагогические работники обязаны: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой; 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации...»

[78]. Особенности профессиональной педагогической этики: 1. Профессиональные группы отличаются целями, спецификой деятельности и нравственных проблем, которые они в рамках своей профессиональной

деятельности решают, иерархией ценностей профессиональной морали. Педагогическая деятельность по своему содержанию является социально формирующей и созидательной. Отсюда актуальное значение приобретают нравственные требования к самой личности педагога. Обращая внимание на эту сторону личности педагога, Я. А. Коменский в работе «Законы хорошо организованной школы» отмечал, что нельзя доверять воспитание ни одному необразованному человеку, а тем более человеку плохому в нравственном отношении, и уж никоим образом тому, чье благочестие и совесть сомнительны. Педагог имеет дело с весьма хрупким, динамичным объектом – ребенком. Отсюда повышенная деликатность, тактичность, ответственность.

2. Важной ценностью профессиональной педагогической морали является профессионализм, профессиональная компетентность. Когда мы обращаемся за помощью к педагогу, нас интересуют его профессиональные знания и опыт. Никакие личные добродетели не компенсируют некомпетентности специалиста в выполнении своей профессиональной роли. 3. Нормы профессиональной морали основываются на ценностях и нормах общей морали, а также опираются на трудовую мораль, конкретные проявления которой различны:– отношение к результатам своей деятельности;– структура потребностей, удовлетворяемых в трудовой деятельности;– соотношение исполнительности и инициативы в структуре характеристик личности работника;– отношения «руководство – подчинение» в ходе трудовой деятельности и др. Опираясь на эти компоненты, можно сделать вывод о моральном эталоне работника-профессионала, который соответствует конкретному этапу развития общества. 4. Эталоны работника-профессионала представлены в профессиональных кодексах. Профессиональные кодексы представляют собой совокупность моральных обязательств, которые принимает на себя профессиональное сообщество, для того чтобы защитить общество от некомпетентных специалистов и таким образом поддержать престиж профессии, доверие к членам профессиональной группы. 5. Профессиональная этика снабжает субъекта морального выбора

необходимыми теоретическими знаниями для понимания сущности рассматриваемого процесса, описывает и анализирует возможные последствия тех или иных поступков и, следовательно, помогает ему выйти за пределы ограниченного индивидуального опыта и сделать моральный выбор более осмысленным. Этика снижает риски морального выбора, поскольку предоставляет субъекту принципы морального выбора теоретические знания, необходимые для более глубокого понимания ситуации, дополнительные аргументы и методы правильного рассуждения. Содержание профессиональной этики определяется наличием и функционированием специфических понятий, которые представляют собой конкретизацию общих понятий общечеловеческой морали применительно к условиям определенного вида деятельности. В современной педагогической этике выделяются такие категории, как педагогическая справедливость, профессиональный долг, ответственность, совесть, профессиональная честь, профессиональное достоинство. Содержание профессиональной этики педагога выражается в соответствующих этических принципах. Принцип гуманизма – признание ценности, неповторимости каждой человеческой личности, утверждения в повседневной деятельности ее прав не только на жизнь, здоровье, но и на честь, достоинство, свободу. Идея гуманизма весьма многогранна и по-разному представлена в разные исторические периоды развития общества. Сегодня гуманизм предполагает заботу о конкретном человеке, стремление общества к созданию условий для реализации его возможностей и удовлетворения потребностей. В труде педагога гуманизм реализуется прежде всего в любви к обучаемым, которая делает его способным понимать устремления учащихся, обогащать их нравственный мир. Это признание за каждым учеником прав на свою точку зрения, на свои убеждения и соответствующие привычки, манеры, линию поведения (если они не приводят к ущемлению интересов других людей). Для педагога обязательна конфиденциальность – сохранение, неразглашение сведений из личной жизни своих учеников. Принцип оптимизма – доверительное, доброжелательное

отношение специалиста к коллегам по работе, другим людям. Один из двух основных видов восприятия мира, выражающий позитивное, доверительное отношение к нему. Очень сложно со стороны педагога вселить уверенность и надежду на благоприятный исход дела в своего ученика без веры в его возможности и силы. Оптимизм – путь к успеху.

Профессиональная этика как научная дисциплина.

Оптимизму противостоит пессимизм, который разрушает духовный мир личности, порождает нигилизм и равнодушие, недоверие к человеку. В этом случае педагог будет исходить из того, что подавляющее большинство его воспитанников бездарны. В подобной атмосфере достаточно сложно добиться каких-либо серьезных профессиональных успехов, обрести душевное спокойствие. Принцип патриотизма – сложное духовное качество личности и специалиста, в обобщенной форме выражающее чувство и глубоко-кое, устойчивое осмысление любви к родине, заботу о ее интересах и готовность к деятельности во имя могущества своей страны. Духовно-ценностный смысл патриотизма заключается в том, что он является одной из форм согласования личных и общественных интересов. Проявляется в уважении к историческому прошлому Родины; в бережном отношении к народной памяти, национальными культурным традициям народа; в гордости за достижения страны, горечи и чувстве вины за ее беды. Это чувство должно пронизывать внутренний мир каждого гражданина, направлять деятельность педагога, непосредственно причастного к воспитанию подрастающего поколения. Указанные принципы в той или иной степени присутствуют и признаются справедливыми в различных профессиональных областях».

Профессиональные моральные кодексы.

Профессиональный кодекс учителя. Каждая эпоха накладывает на профессионально-нравственные нормы существенный отпечаток, формирует морально-этические кодексы. Понятие «кодекс» связывают с собранием законов, где, как в законодательном акте, объединяются и систематизируются правовые нормы, регулирующие сходные между собой общественные

отношения. В большом словаре иностранных слов представлено определение, в котором кодекс (от лат. *codex* – книга) рассматривается как систематизированный свод законов, относящихся к какой-либо области права; как совокупность правил поведения, привычек, убеждений и т. п. [13, с. 274] В числе законодательных актов в Российской Федерации можно встретить множество различных кодексов:– гражданский кодекс – регулирует широкий круг имущественных и личных неимущественных отношений между гражданами, их объединениями и государством на основе равенства всех субъектов;– уголовный кодекс – регулирует общие положения уголовной ответственности, устанавливает наказания и содержит исчерпывающий перечень деяний, признаваемых преступлениями;– трудовой кодекс – регулирует трудовые и возникающие из трудовых отношения;– семейный кодекс – регулирует семейные отношения (брак, права супругов и детей, алиментные отношения и устройство детей, оставшихся без попечения родителей) и пр. В любом профессиональном кодексе существует три основные группы норм, утверждающих ответственность профессии перед обществом, которое санкционирует данную профессию; представителей профессии перед потребителями продукта или услуг; специалистов перед своей профессией [82, с. 40]. Помимо указанных функций профессиональный моральный кодекс выполняет следующие задачи:– охраняет репутацию профессии, представляя четкие критерии, по которым необходимо регулировать профессиональное поведение специалистов и их отношения с обществом;– способствует компетентной и добросовестной работе профессионалов, определяет рамки контроля профессиональными объединениями деятельности своих членов;– защищает права самих специалистов, утверждает необходимость контроля профессиональными организациями за соблюдением профессиональных прав представителей данной профессии [82, с. 40]. Структура профессиональных моральных кодексов разнообразна и зависит от того, какую роль в профессиональном

сообществе они выполняют. Существуют декларативные кодексы, состоящие только из идеалов профессии. Существуют кодексы, включающие только дисциплинарные требования. Большинство кодексов содержат и свод идеалов, и нормы профессиональной морали, и даже некоторые нормы корпоративной морали (например, врач не должен критиковать действия коллеги в присутствии пациентов). Некоторые кодексы включают и профессиональный этикет [80, с. 513]. Для того чтобы кодекс был не просто декларацией о намерениях, а выполнял свою регулирующую функцию он должен отвечать определенным требованиям и поддерживаться соответствующей «инфраструктурой». В кодексе должны быть четко разделены идеалы, ценности профессии и нормы, поскольку недостижимость идеалов подразумевается, а вот нормы должны быть выполнимыми, их нарушение наказуемо. Нормы должны быть также известны населению, чтобы оно имело возможность контролировать их выполнение. В кодексе должны быть перечислены возможные специфические ошибки и не соответствующие моральным критериям методы деятельности, которые запрещены и наказуемы. За нарушение требований кодекса должны быть предусмотрены наказания, вплоть до исключения из состава профессионального сообщества [88, с. 514]. Проблема создания универсального кодекса нравственного поведения личности решалась на протяжении ряда веков. В общественном сознании нормы поведения формировались стихийно, что требовало создания определенной «константы», отражающей основные нравственные требования, регулирующие общественные отношения в ту или иную эпоху. Большинство таких кодексов морали оставались долгое время идеальными моделями (ориентирами поведения). К числу нравственных кодексов можно отнести законы Моисея, кодексы некоторых философов-просветителей (Ж.-Ж. Руссо). Однако создать универсальный моральный кодекс для всех жизненных обстоятельств было нереально. Если проанализировать многочисленные проекты, индивидуальные профессиональные кодексы, которые составлялись педагогами и студентами на протяжении ряда лет, нормативно

зафиксированные кодексы, то можно выделить их общие черты и составить сводный универсальный профессиональный кодекс поведения учителя.291.4.

Профессиональные моральные кодексы.

Профессиональный кодекс учителя Учитель обязуется:

- не обижать ребенка;
- не причинять вред ребенку;
- не оскорблять и кричать на ребенка;
- не требовать непосильного от ребенка;
- не унижать, относиться свысока к своему подопечному;
- не игнорировать, отмахиваться от ребенка;
- не считать ребенка глупым, неисправимым, неспособным;
- не смеяться над недостатками и не критиковать неумения воспитанника;

– не подавлять чувства воспитанника, обращать внимание на его настроение;

- не читать постоянно нотации и срывать зло на ребенка;
- не пугать и не угрожать ребенку;
- не упрекать систематически в неудачах;
- не несправедливо наказывать, не разобравшись.

Учитель в общении с ребенком стремится быть:

- уважительным, терпеливым и понимающим;
- заботливым, любящим, терпеливым, милосердным;
- принимающим ребенка таким, каков он есть;
- поддерживающим ребенка в трудную минуту;
- сопереживающим, разделяющим настроение ребенка;
- относящимся к ребенку как к равному (растущей личности);
- тактичным, уважительно выслушивающим все «бредовые» идеи ребенка;
- прощающим ошибки и неудачи ребенка;
- умеющим шутить и улыбаться;

- старающимся не использовать наказание как метод воспитания;
- поддерживать самые скромные успехи детей;– понимающим детские интересы, помнящим свое детство.

В 2014 г. в результате обсуждений Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с профсоюзом работников народного образования и науки Российской Федерации разработан Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (письмо Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г. № 09-148 «О направлении материалов») [51]. Стимулировали разработку данного документа следующие социальные запросы и ожидания:– образование неотделимо от воспитания, фундаментом которого является гуманизм, нравственность, этическая культура; для всестороннего развития детей необходим благоприятный психологический климат, который формируется в первую очередь учителем, воспитателем; профессионализм и эффективность его деятельности в значительной степени определяется его этической культурой;– установление этических норм и правил поведения педагогических работников должно положительно повлиять на взаимоотношения всех участников образовательного процесса на основе равенства партнеров;– важнейшим компонентом педагогической этики является выстраивание отношений педагог – ребенок (обучающийся), педагог инициирует чувство достоинства в ребенке, признает значимость его личности, занимает позицию равноправного участника общения. Модельный кодекс разработан с целью установления этических взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, поднятия престижа профессии педагога, создания в общественном сознании положительного имиджа учителя, обеспечения улучшения психологического микроклимата, оптимизации общения образовательной организации с внешней средой и в целом устойчивого ее развития в современных условиях. Кодекс содержит свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения педагогических

работников. Они носят рекомендательный характер (см. приложение 1). В частности, от педагогов требуется уважать честь и достоинство обучающихся, развивать у них познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям и коллегам. Педагогам следует избегать конфликтных ситуаций, быть образцом профессионализма, безупречной репутации, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости. Уделено внимание внешнему виду педагога. Он должен соответствовать общепринятому деловому стилю [51]. Модельный кодекс является продуктом отвлеченного нравственного сознания, так как не опирается на развитую нравственно-эмоциональную культуру чувств каждого конкретного педагога, поэтому он является идеальной моделью. Для того чтобы кодекс был принят педагогом в качестве личной нормативной программы моральных действий, он должен быть выработан каждым учителем на основе общих моральных принципов и сформированной нравственно-эмоциональной культуры уже в период вузовской подготовки к будущей педагогической профессии. Именно личностный кодекс профессиональной этики учителя, составленный на основе воспоминаний своего детства и школьных лет, которые являются одновременно и эмоциональными стимуляторами и моральными регуляторами, критериями поведения учителя по отношению к воспитанникам, позволит будущему педагогу понять нравственный мир ребенка».

Кодекс профессиональной этики педагогических работников

1. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОО, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской

Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

1.2. Кодекс представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам ДОО, осуществляющих образовательную деятельность (далее - педагогические работники), независимо от занимаемой ими должности.

1.3. Целями Кодекса являются:

- установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
- содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

1.4. Кодекс призван повысить эффективность выполнения педагогическими работниками своих трудовых обязанностей.

1.5. Кодекс служит основой для формирования взаимоотношений в системе образования, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании, самоконтроле педагогических работников.

Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей.

2. Этические нормы и правила поведения педагогических работников при выполнении ими своей профессиональной деятельности

2.1. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник исходит из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.

2.2. Педагогические работники обязаны:

осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;

уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;

проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;

проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;

воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2.3. Педагогический работник - образец профессионализма, безупречной репутации.

2.4. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости.

2.5. При выполнении трудовых обязанностей педагогический работник не допускает любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;

грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомερных, незаслуженных обвинений; угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

2.6. Педагогический работник проявляет корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважает их честь и достоинство, доступен для общения, открыт и доброжелателен.

2.7. Педагогический работник соблюдает культуру речи, не допускает использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

2.8. Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

3. Ответственность за нарушение положений Кодекса

3.1. Нарушение педагогическим работником положений настоящего Кодекса рассматривается на заседаниях коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом образовательной организации и (или) комиссиях по урегулированию споров, между участниками образовательных отношений.

Этический кодекс педагога – воспитателя дошкольного образования

Кодекс представляет собой свод общих принципов служебной этики и правил поведения, а также определенных требований к личности педагога, сотрудничества с другими людьми, которыми должны руководиться педагоги – воспитатели.

Воспитатель – это педагог, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры и жизненных ценностей организации, систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности, создающей условия для индивидуального выражения каждого ребенка и осуществляющий влияние на развитие каждой личности.

Этический кодекс педагога определяет основные нормы профессиональной этики:

- регулирующие отношения между педагогами и их воспитанниками, а также другими членами общественности образовательного учреждения;
- защищающие их человеческую ценность и достоинство;
- поддерживающие качество профессиональной деятельности педагогов и честь их профессии;
- создающие культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Цели воспитателя:

- Наблюдение за индивидуальным развитием воспитанника.
- Создание благоприятных условий для формирования его личности.
- Осуществление необходимых педагогических корректив в системе его воспитания.
- Организация необходимых воспитательных воздействий для создания благоприятного педагогического климата в группе.
- Координация усилий всех взрослых и педагогов, влияющих на становление личности воспитанников.
- Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Основные функции педагога – воспитателя:

- Изучение индивидуальности воспитанника.
- Организация и стимулирование разнообразной деятельности детей.
- Регуляция межличностных отношений между детьми.
- Оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, сотрудникам и родителям.
- Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения.

Педагог, работающий с дошкольниками, должен:

1. Владеть важнейшими компонентами основ педагогического мастерства: профессиональными знаниями и умениями, педагогическими способностями, быть мудрым, всё знающим наставником и артистом одновременно, владеть развивающими и воспитывающими малышами знаниями и уметь профессионально использовать их в непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками в ДОУ

2. Педагог ДОУ – это первый, после мамы, учитель, который встречается детям на их жизненном пути. Так же как мать отдает своим детям лучшее, чем она владеет, так и педагог вкладывает свою душу в своих воспитанников. В этом внутренний смысл профессии. Отдавать душу трудно и радостно. Трудно потому, что это требует затраты не только душевных, но и физических сил. Радостно потому, что, видя результат полученной работы, понимаешь смысл своей жизни

3. Знать закономерности развития дошкольников, создавать педагогические условия для их воспитания и развития, предвидеть любую мелочь, которая может быть опасна для их жизни и здоровья. Педагогический работник следит за тем, чтобы в жизни ребёнка не было разбитых коленок и носов, и чтобы каждое пребывание в детском саду доставляло ему нескрываемое удовольствие и приносило радость;

Раздел 1.

Взаимоотношения педагога с воспитанниками.

1. Педагог применяет стиль общения с воспитанником, основанный на взаимном уважении.

2. Педагог должен быть доброжелательным и благосклонным ко всем своим воспитанникам.

3. Педагог не должен унижать честь и достоинство воспитанников ни при каких обстоятельствах.

4. Педагог выбирает различные методы работы с воспитанниками, развивающие в такие качества, как самостоятельность, желание сотрудничать и помогать другим.

Правила управления детским коллективом.

С целью создания благоприятного психологического климата и улучшения взаимодействия в работе с воспитанниками, педагог должен учитывать правила управления детским коллективом:

1. Не начинать рабочий день с замечания или наказания (обещания наказания).

2. Не оценивать ребенка по целому ряду положительных или отрицательных качеств, не приклеивать ярлык – «Плохой», «Драчун», «Грубиян», «Неряха».

3. Ровно относится ко всем воспитанникам, не выделять ребёнка из коллектива, т. к. это формирует у него эгоизм, эгоцентризм, преувеличение своих возможностей, своенравность, капризность.

4. Стремится оценивать отрицательно какое-либо действие ребенка, а не личность в целом. Замечание должно касаться только проступка, а не самого ребёнка. Избегать суждений и негативных оценок, ущемляющих достоинство воспитанника, пренебрежительных высказываний в его адрес.

5. Реально оценивать возможности воспитанников.

6. Помнить, что личный пример педагога оказывает большее влияние, чем указания, советы, убеждения.

7. Не ограничивать естественные желания и потребности ребёнка (движение, активную деятельность).

8. Предупреждать детские конфликты на ранней стадии. Помнить о признаках зарождения конфликтов: стычки между детьми, нарушение дисциплины, обзывание, приставание, нарушение правил в играх, отчуждение ребёнка от группы, затянувшееся выяснение отношений и т. д.

9. Использовать оптимальную тактику – вовремя заметить нежелательные поведенческие тенденции воспитанников и перестроить их не приказным порядком, а психологическим путём, используя совместные занятия и игры.

10. Использовать преимущественно активный досуг (игры, эстафеты, трудовые поручения, спорт, КТД), а не пассивный (ТВ, музыка, компьютерные игры)

Взаимоотношения педагога с родителями воспитанника.

1. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями воспитанников.
2. Педагог консультирует родителей по вопросам воспитания, образования и развития воспитанников.
3. Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или родителей о детях.
4. Педагог предлагает родителям участие в жизнедеятельности ДООУ (Детских праздниках, конкурсах, утренниках).
5. Сознание и нравственная ответственность перед родителями детей за результаты обучения и воспитания.
6. Повышение авторитета родителей в глазах детей, умение оценить и показать детям наиболее значимые качества их родителей.

Формы взаимоотношений педагога с родителями воспитанника.

Общие родительские собрания.

Открытые занятия с детьми.

Групповые родительские собрания.

Участие в подготовке детских праздников, соревнований.

Анкетирование, тестирование, опросы.

Совместные проекты, акции.

Раздел 3.

Взаимоотношения педагога с педагогическим коллективом.

1. Уважительное взаимоотношение между всеми сотрудниками.
2. Делиться с коллегами новыми технологиями, методами, программами.
3. Педагог имеет право на поощрение от администрации ДООУ. Личные заслуги педагога не должны оставаться в стороне

Формы взаимоотношения педагога с педагогическим коллективом:

- Создание атмосферы доверия, взаимопомощи, психологического комфорта, творческого самовыражения.
- Применение разнообразных форм образовательно-формирующего взаимодействия.
- Определение, уточнение целей совместной деятельности педагогов образовательного учреждения, ориентация на освоение компетентностного подхода в педагогической деятельности.

М.В. Махринова

М.Г. Егорушина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА:

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Среди принципов нравственности выделяются особо важные для педагогической деятельности: принцип идейности, принцип гуманизма, принцип совместной деятельности. Иногда под принципами педагогической этики понимают категории общей теории нравственности, своеобразно истолкованные в контексте педагогической профессии.

Согласно общеупотребительному в этике применению терминов, принципы определяют обобщение нравственных норм. Таких обобщенных норм в определенной системе может быть не очень много. Именно поэтому не следует стараться охватить принципами педагогической этики все ее содержание, а только самое главное и существенное в ней. Другие нормы, а их можно сформулировать очень много и все они подчинены принципам, выводятся из них. Все они способствуют формированию межличностных отношений [7, с. 73–78], высокой сознательности между участниками педагогического процесса, придают «...образовательной концепции смысл, цель, формы, выполняют интегративную функцию» [4, с. 80–85]. При этом, «особое внимание отводится анализу чувственной сферы человека» [6].

Основой для принципов педагогической этики должны быть основные принципы нравственности. Именно эти принципы определяют общеэтическое содержание педагогической этики. Специфика профессии определяет форму, конкретизацию, углубление и ужесточение, а иногда и обобщение этих принципов.

Важнейшим принципом педагогической нормативной этики выступает убежденность и искренность преподавателя. В этом общем правиле содержится требование общества к преподавателю быть носителем и проводником идеалов, быть человеком, для которого нравственность становится действительным руководством к действию, основой его повседневного поведения.

Преподаватель не может быть простым коммуникационным звеном, ретранслятором, пусть правильных, но не пережитых им самим, выстраданных идей.

Необходимо, чтобы те идеи, о которых говорит, в которых убеждает преподаватель, имели мировоззренческое значение в системе общественных отношений [5, с. 1566–1569], что «способствует процессам коренного изменения... культурно-цивилизационной картины мира» [8, с. 5–7].

Преподаватель должен быть глубоко убежден в правоте своих взглядов, он должен понимать, что существование человечества, его развитие – достойно для человека. Каждый человек должен уважать других людей – это воплощение реального гуманизма.

Еще более ста лет тому назад К.Д. Ушинский проницательно утверждал, что «главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, и на убеждение можно действовать только убеждением. Всякая программа преподавания, всякая метода воспитания, как бы хороша она не была, не перешедшая в убеждение воспитателя, остается мертвой буквой, не имеющей никакой силы в действительности. Самый бдительный контроль в этом деле не поможет. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем

инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы» [10, с. 28].

Идейная убежденность – основа искренности, увлеченности, влияния педагога. Для преподавателя мало просто знать нравственные нормы нашего общества, хотя знать их, изучать их необходимо, ему нужно понять, осознать их как цельную нравственную систему. Необходима убедительность, ясность, привлекательность этих норм для себя, их соответствие живым потребностям нашей жизни и нашего развития, суметь претворить не только в своей повседневной практической жизни, но в своем преподавании, в своем общении с детьми, не только словесном, но и образно-эмоциональном.

Отсутствие убежденности, неискренность преподавателя ведут к лицемерию, противоречию между словом и делом. Последствия о деятельности такого преподавателя тяжки и часто непоправимы, особенно, если обучающийся ему первоначально доверяет, а затем разочаровывается. Обучающийся переносит разочарование личностью преподавателя на все то, то он говорил.

Высокая общая и педагогическая культура педагога – основной принцип нормативной педагогической этики. Он происходит из того идеала личности, которое уже усвоено общественным сознанием. Обучающиеся и их родители, сознательно или бессознательно, видят в преподавателе представителя будущего в настоящем и предъявляют преподавателю сейчас требования, близкие идеалу всесторонне и гармонически развитой личности. Опросы обучающихся свидетельствуют о том, что обучающиеся более всего ценят в преподавателе не отличное знание, разносторонность, широту знаний.

Тот, кто хочет добиться успеха в преподавательской деятельности, не может замыкаться в узкую область преподаваемого предмета. Он должен стремиться знать, понимать, чувствовать многое. Политическая жизнь, художественная литература, живопись, театр, кино, музыка, архитектура, наука, спорт – все это должно быть воспринято, прочувствовано, постигнуто,

преподавателем-воспитателем. Только то, что стало жизнью воспитателя, его второй натурой, становится богатством, которым он может заинтересовать своих воспитанников.

Преподаватель, как и всякий человек будущего, должен стремиться к идеалу всеведения. Но не таким образом, чтобы поверхностно скользить по всему. Он должен иметь свою специальность, он должен знать свое дело, но вместе с тем интересоваться и уметь войти в любой круг познаний.

Принцип высокой культуры и разносторонность развития позволяют преподавателю осуществить разнообразную деятельность, которая возлагается на него самой задачей воспитания. Воспитатель, стоящий в уровень с современным ходом воспитания, чувствует себя живым, деятельным членом великого организма, борющегося с невежеством и пороками человечества, посредником между всем, что было благородного и высокого в прошедшей истории людей.

Он чувствует себя живым звеном между прошедшим и будущим – одно из величайших дел истории. На этом держатся и живут целые поколения.

Для современного преподавателя разносторонность интересов профессионально необходимое требование. В настоящее время обучающиеся получают знания из разных источников. Преподаватель должен находиться на высоком уровне знаний, интересоваться всем и знать многое. Конечно, прошло время, когда человек мог знать все, быть энциклопедистом. Но современный интеллигентный человек, преподаватель не может быть круглым невеждой ни в одной отрасли культуры. Очень важно ориентироваться во всем многообразии явлений жизни. Это не только знания основ науки, но и глубокая нравственная культура. Только тогда возможно сделать занятия средством воспитания гражданина, как это показал В.А. Сухомлинский.

Для преподавателя, кроме эрудиции и нравственной культуры, исключительно важно развить в себе и глубину чувств, и эмоционально-этическое видение мира. Все это вместе взятое составляет существенное условие успеха в преподавании, и отличает гармонически сочетающего

интеллектуальность, эрудицию и моральную культуру преподавателя от стремящегося к всесторонности, но не сумевшего еще добиться гармоничности обучаемого. Такой обучаемый, несмотря на ставшие ныне неизбежными частичные элементы превосходства знаний обучаемого над преподавателем, делают его интеллектуальным, нравственным авторитетом для обучающихся, помогает ему находить истину в воспитании, правильный подход к каждой личности.

Нормативная педагогическая этика выдвигает требование нравственной чистоты, справедливости, честности, служения добру, человечности как основу того, что создает нравственный авторитет преподавателя. Этот авторитет дается не властью, не силой личности преподавателя. Положительные нравственные качества – требование общества к любому своему члену, но в педагогической этике они перестают быть делом индивидуальным, решением самосознания, внешним по отношению к профессиональной педагогической деятельности. Эти качества приобретают общественную ценность и значимость, становятся необходимой составной частью профессиональных качеств преподавателя, без которых все другие его качества и умения обесцениваются. Наряду с интеллектуальными и психологическими качествами, нравственные качества, ответственность, достоинство, доброжелательность, честность, скромность, уважение к людям, совесть, справедливость и другие – становятся главными составляющими педагогического авторитета.

Авторитетность дается только нравственными качествами личности – таково убеждение К.Д. Ушинского. Придавая первостепенное значение личности воспитателя, он сердцевиной воспитания считал нравственный пример.

Мысли прогрессивных теоретиков прошлого были поддержаны и развиты советскими педагогами. А.С. Макаренко в своей педагогической системе исходил из того, что в детском коллективе должны быть авторитетные, культурные, работоспособные, хорошие взрослые люди. Они

передают младшему поколению свой опыт, свои убеждения, свои чувства, свою страсть. Именно в том и состоит воспитание. Оно предполагает авторитетность воспитателя, но авторитет не дается человеку с рождением, не может быть искусственно организован. Авторитет возникает именно из нравственного примера старших, проистекает только от ответственности. Когда имеет место нравственный авторитет, тогда, считал А.С. Макаренко, возможно делать замечания преподавателям в присутствии воспитанников, требовать с них работу, подчеркивать их ответственность перед обществом, народом, коллективом, руководителем.

Нравственные качества – основа успешности воспитательной деятельности.

Выдвигая мысль о коллективном характере воспитательного процесса, А.С. Макаренко перед каждым воспитателем ставит задачу – быть требовательным и справедливым и по отношению к воспитанникам и по отношению к самому себе.

В нравственной позиции преподавателя – необходимая предпосылка дальнейших его педагогических трудов. Далее, ему надо овладеть мастерством тонкого эмоционально-эстетического видения мира и человека. Педагог, переживая события жизни страны, всего мира, своего коллектива, семьи, пропускает сквозь систему своих, выработанных самосознанием, нравственных ценностей, через свое чувство гражданского достоинства. Все то, что, казалось бы, не касается его личности, входит в его сознание как личное. Это позволяет преподавателю учить нравственности, быть носителем человечности, помочь подросткам, юношам, девушкам выбрать свою систему моральных ценностей.

Педагогическая культура преподавателя проявляется в характере взаимоотношений с обучающимися, основанных на требовательности.

В требовательности преподавателя проявляется уважение к человеку, вера в нераскрывшиеся и еще неясные самому обучающемуся его способности и возможности – это выражение подлинного гуманизма – забота о

развивающейся личности, о том, чтобы общество получило по-настоящему ценную для него человеческую индивидуальность.

Требовательность преподавателя к обучающемуся только тогда приводит к успеху, когда она сочетается с требовательностью к себе. Выдвигая те или другие требования, преподаватель должен быть уверен в том, что они посильны обучающимся и, наверное, будут исполнены. Преподаватель должен заботиться о перспективном подъеме требований, учитывать индивидуальность обучающихся и соответственно варьировать требования. Конкретные методы и способы предъявления требований, их классификация, разрабатываются педагогикой.

При хорошей организации коллектива исключительное значение приобретают требования педагога и самого коллектива. Без него нельзя воспитывать человека. Если с человека не требовать многого, от него и не получишь многого.

Требование должно встречаться обучающемуся не как обязанность, а вызывать радость, потому что, чем выше требования, тем больше доверия силам воспитанников, тем значительнее их нравственное влияние. Требовательность к человеку – черта образа жизни.

Принцип единства нравственно педагогических воззрений коллектива педагогов выдвигает необходимость понимания преподавателями единства педагогического процесса, осознания ими единства требований и действий педагогического коллектива, понимание характера взаимоотношений между педагогами.

Воспитание в общеобразовательном учреждении и вне ее осуществляет коллектив преподавателей, и успех приносит лишь единство их усилий.

Очень много сделал для обоснования роли такого коллектива А.С. Макаренко. Этот коллектив формируется, создается на основе единомыслия всех преподавателей. Единомыслие, общность педагогических воззрений отнюдь не означает нивелировки, обезличения преподавательских индивидуальностей. Просто речь идет о вреде индивидуализма и пользе

индивидуальности в педагогическом процессе. Хороший воспитатель заботится прежде всего о главном – об успехе воспитания обучающихся, только потом о своем личном успехе как воспитателя. В таком сплоченном коллективе не возникает мысли о том, чтобы выделиться, блеснуть собственными достижениями, завоевать особую любовь обучающихся.

Принцип добросовестного отношения к своим обязанностям отражает то обстоятельство, что перед новым поколением преподаватель выступает ответственным уполномоченным общества, который призван убедить это поколение в значимости его ценностей.

Он должен убедить молодежь в ценности знаний, науки. Поэтому преподаватель должен знать и уметь логически последовательно, литературно правильно, образно и эмоционально излагать свой предмет. Но еще более важно умение заинтересованно, внимательно, доброжелательно выслушивать ответы, сомнения, вопросы и даже явно нелепые предложения обучающихся. Он не имеет права требовать стандарта, добиваться именно той формулировки мысли, которую он ожидает услышать. Хороший преподаватель всегда поощряет оригинальную форму выражения истинной мысли, остроумный метод решения задачи, нешаблонный ход рассуждения. При неверных ответах, ошибочных доказательствах, ложных тезисах, выдвигаемых обучающимися, преподаватель должен и опровергнуть. При этом обязательно нужно аргументировать свое несогласие. В качестве оснований опровержения следует приводить данные науки, факты, почерпнутые из опыта.

Такая сосредоточенная внимательность и постоянная готовность на занятии требует глубоких знаний основ науки, ее новых открытий и гипотез, подготовленности к каждому занятию. Все это создает условия для творчества. Еще труднее убедить молодое поколение в ценности нормативной этики, господствующей в обществе. Тем не менее, эта задача остается главной в воспитательной деятельности. Цель воспитания гражданина, считал В.А. Сухомлинский, состоит в том, чтобы обучающийся воспринял понятие добра в нравственности как вершину морального богатства, чтобы у него в

результате логического анализа сформировалось это понятие и возникло чувство добра и зла, ставшее его внутренней позицией, личной точкой зрения, велением совести.

На этом пути преподавателя подстерегает опасность морализирования. В основе его лежит подмена действительного воспитания нравственных убеждений, чувств, поведения сговорами по поводу нравственного несовершенства своих воспитанников, невозможности достижения ими нравственного идеала.

Преподаватель ведет нравственное воспитание и своей оценкой знаний, поведения, человеческих качеств обучающихся. Все эти разнообразные оценки должны быть предельно справедливы и принципиальны. Преподаватель – это человек, которому ничто человеческое не чуждо. Поэтому он не может чувствовать ко всем своим обучающимся одинаковую точно выверенную симпатию. Однако следует стремиться, чтобы все обучающиеся были уверены в доброжелательности, заинтересованности в их судьбе и справедливости преподавателя. От преподавателя ждут справедливого требования и справедливой оценки знаний и поступков. Ведь справедливость – это надлежащая мера требования. Преподаватель в значительной мере формирует и коллектив сверстников, который оказывает решающее влияние на нравственные оценки поведения его членов.

Если критерии справедливой оценки знаний разработаны в частных методиках, то в области нравственных оценок поведения такие критерии гораздо менее четки. Больше всего педагоги разрабатывали вопрос о справедливости в связи с воздаянием за проступки, в связи с наказанием.

В таком отношении проявлялось особое доверие к личности, дружба воспитателя и воспитанника. Так же в этих коллективах шло распределение работы по самообслуживанию: выполнение наиболее неприятной работы поручалось в порядке особого предпочтения.

В.А. Сухомлинский обращает внимание на другую сторону педагогической справедливости. Он считал важным добиваться того, чтобы умственные усилия обучающихся всегда давали положительные результаты.

Глубокое постижение духовного мира воспитанников, доверие их к преподавателю, убежденность в его справедливости позволяют перейти от той формы воспитания, которая основана на определенном перечне проступков и воздаяний за них, к глубоко нравственной системе, когда простое недовольство и огорчение душевно близкого человека ошибочными действиями воспитанника вызывают у него переживание стыда, раскаяния, угрызений совести и стремление никогда в будущем их не повторять.

Осознание преподавателем достоинства своей профессии, самоуважение – важная черта рассматриваемого принципа. Преподаватель должен быть уверен в своих знаниях, нравственных принципах, умениях и навыках. Это дается не только специальным образованием, опытом, но, прежде всего, постоянной работой самосовершенствования. Нравственный самоконтроль еще более важен, нежели интеллектуальный.

Уверенность преподавателя в истинности своих нравственных убеждений и в то же время открытость к принятию зарождающихся в обществе передовых нравственных веяний, способность к нравственному саморазвитию, систематическому самообразованию, постоянному получению научной информации [1, с. 30–34] позволяют преподавателю успевать за быстрым развитием современного общества и не утрачивать его фундаментальных ценностей. Истинное осознание достоинства определит правильную меру гордости, самоуважения и скромности.

Уверенность в себе дается и воспитанностью целого ряда психических качеств личности. Безусловно, фактом остается то, что перечисленные особенности необходимы каждому воспитателю. Постоянное культивирование в себе психических свойств личности – условие уверенности педагога в себе.

Преподаватель не застрахован от ошибок, оговорок, неправильных поступков. Он должен уметь их исправлять, признавать ошибки, извиняться за проступки. Это не роняет его авторитета, а, наоборот, убеждает обучающихся в высоких нравственных качествах их наставника. Для преподавателя важно уметь воздержаться от сообщения сомнительных, непроверенных сведений, по крайней мере, в категорической форме. Даже, если преподавателя прямо спрашивают о чем-то, что должно входить в сферу его компетенции, а ответ ему не ясен, то лучше отказаться от ответа, чем оперировать приблизительными сведениями. Признание в том, что преподаватель недостаточно знает суть вопроса, в гораздо меньшей степени повредит его авторитету, нежели приблизительный, непродуманный, а часто и просто ошибочный ответ.

Чрезвычайно важно педагогу знать мнение о себе не только коллег, но, прежде всего, обучающихся. Полезны также мнения о преподавателе, полученные от третьих лиц (родителей, коллег, обучающихся других классов).

Принцип гуманизма в профессиональной деятельности очень важен. Он представляет собой конкретизацию и развитие общеэтического принципа гуманизма. Понимание сущности гуманизма определяет конкретное содержание того, что вкладывается в понятие. Гуманисты прошлого, рассматривая педагогическую деятельность как форму служения нравственному идеалу, подчеркивали, что она одушевляется любовью к детям, которым предстоит сделать шаг к его осуществлению.

Таковы принципы педагогической нормативной этики, в которых отражено главное в педагогической деятельности – отношения преподавателя и педагогического коллектива к коллективу ученическому, к отдельным обучающимся.

«Обучающиеся могут иметь различный коэффициент взаимности в разных областях межличностного общения» [9, с. 3391–3394]. Другие стороны деятельности преподавателя подчинены этой главной профессиональной обязанности и регулируются не принципами, а общими моральными нормами,

проявляющееся «в определенной, фиксирующей этот мир структуре ... в сознании» [2, с. 156–159], которые способствуют «...повышению уровня идейности и сознательности, культурного уровня всех членов общества» [3, с. 18–23].

ЛИТЕРАТУРА

1. Арутюнян В.В., Лукьянов Г.И., Тронина Л.А. Социально-философские аспекты научной информации в обществе // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2019. № 3(106).
2. Бакланов И.С., Бакланова О.А., Ерохин А.М. Эпистемологические и лингвистические исследования в аналитической философии науки: семантика конструкторов // Вестник СевКавГТИ. 2015. Т. 1. № 2(21).
Берковский В.А., Кулешин М.Г., Леонова Н.А. Профилактика правонарушений обучающихся: комплексный подход к исследованию проблемы // Kant. 2018. № 3(28).
4. Болховской А.Л., Говердовская Е.В., Ивченко А.В. Образование в глобализирующемся мире: философский взгляд // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2013. № 5.
5. Гончаров В.Н., Попова Н.А. Духовно-нравственные ценности в системе общественных отношений // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-7.
Камалова О.Н. Эстетическое освоение действительности в контексте философских идей Шеллинга // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2008. № 1 (38).
7. Лобейко Ю.А. Социально-психологические проблемы общения в контексте межличностных общественных отношений // Экономические
8. Несмеянов Е.Е., Колосова О.Ю. Информационная культура в контексте глобальных процессов // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2014. № 3.

9. Редько Л.Л., Леонова Н.А. Антропологическая парадигма профессиональной подготовки педагогов в системе вузовского образования: методологический аспект // Фундаментальные исследования. 2015. № 2-15.

10. Ушинский К.Д. Сочинения. Т. 2. М.–Л.: Изд-во Академии педагогических наук РСФСР, 1948

КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ

Лядова М.О.

Аннотация: в статье анализируются основные проблемы, принципы и особенности Конвенции ООН о правах ребенка.

Ключевые слова: семья, ребенок, семейно-брачные отношения, защита детей, конституционно-судебная защита, международное право, гражданский процесс.

Конвенция о правах ребенка принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года и вступила в законную силу в сентябре 1990 года. Данный документ ратифицировали большинство государств. В СССР Конвенцию ратифицировал Верховный Совет СССР 13 июня 1990 года, а для Российской Федерации этот международный акт вступил в законную силу 15 сентября 1990 года. Конвенция о правах ребенка состоит из трех частей, включающих в себя преамбулу и 54 статьи.

Согласно Конвенции, ребенком является каждый человек в возрасте до 18 лет. Однако, из общего правила есть исключение: если национальным законодательством

установлен более ранний возраст достижения совершеннолетия, человек перестает

считаться ребенком до восемнадцатилетия.

Конвенция является документом международного значения, поэтому содержит

положения общего характера, которые подходят для детей любого государства, к ней

присоединившегося. В связи с этим в Конвенции содержатся и права, не относящиеся

непосредственно к семейным правам ребенка. Таковыми являются неотъемлемое право

на жизнь (ч. 1 ст. 6), пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья

(ч. 1 ст. 24), право пользования благами социального обеспечения (ч. 1 ст. 26).

Большое внимание в документе уделено общим положениям, касающимся судебной защиты прав ребенка. Так, "государства-участники обеспечивают, чтобы

ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением

случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в

соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка" (часть 1 статьи 9).1

В Преамбуле Конвенции перечислены основные принципы ООН и конкретные положения Всеобщей декларации прав человека, Женевской Декларации прав ребенка

1924 года, Декларации прав ребенка, Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Международного

пакта об экономических, социальных и культурных правах, Декларации о социальных

и правовых принципах, Минимальных стандартных правил Организации

Объединенных Наций, касающихся отправления правосудия в отношении

несовершеннолетних («Пекинские правила») и Декларации о защите женщин и детей

в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов.

1

"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

[Электронный ресурс], Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959

(дата обращения: 18.11.2018).

57

В Преамбуле утверждается, что дети, в силу своей уязвимости нуждаются в особо

тщательной заботе и охране, акцент делается на заботе и ответственности по защите

ребенка со стороны семьи.

В Преамбуле подтверждается необходимость правовой и культурной защиты ребенка до и после рождения, важность уважения культурных ценностей народа, к

которому принадлежит ребенок, и жизненно важная роль международного сотрудничества в деле защиты прав ребенка.

В части 1 Конвенции указано, что все права распространяются на всех детей без

исключения. Государства-участники обязаны защищать ребенка от любых форм

дискриминации и принимать все необходимые меры по защите прав детей.

Важным

положением является то, что все действия в отношении ребенка должны в полном

объеме учитывать его интересы. Государства призваны обеспечивать

соответствующую заботу о ребенке, если родители или другие лица, на которых

возложена эта ответственность, этого не делают.

Конвенция является основным документом, определяющим права ребенка, служит

основанием для совершенствования национального законодательства, а также способствует развитию международного сотрудничества для улучшения условий

жизни детей. Благодаря длительным переговорам, в ходе которых представители

стран с различиями в социально-экономическом развитии, культурном, нравственном,

религиозном, этническом подходах сотрудничали с неправительственными организациями и учреждениями ООН в деле разработки комплекса общих ценностей

и целей, Конвенция о правах ребенка стала документом, носящим универсальный

характер. В этом акте учтены различные культурные, социальные, экономические и

политические реалии отдельных государств. Так, в статье 20 Конвенции закреплено,

что «ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения

или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком

окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

Государство обязано обеспечить замену ухода за ребенком, который может включать,

в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление

или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за

детьми.»¹ Употребление в данном пункте термина «кафала», означающего особый

института усыновления детей, суть которого состоит в том, что супружеская пара

берет на воспитание ребенка и обязуется воспитать его, как своего, однако, ребенок

не может принять их фамилию и наследовать после них по закону, демонстрирует

универсальный характер Конвенции.

Главной целью Конвенции является максимальная защита интересов ребенка.

Конвенция, как и большинство международно-правовых актов, регулирующих права

человека, закрепляет запрет дискриминации независимо от расы, цвета кожи, пола,

языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или

социального происхождения, имущественного положения, однако, в данном документе данный запрет расширен воспрещением дискриминации по состоянию

здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо

иных обстоятельств. Также отличительной чертой является и то, что согласно

Конвенции, государства-участники уважают и обеспечивают все права,

предусмотренные Конвенцией относительно каждого ребенка, а не только взрослых

членов общества. Конвенция, в отличие от предшествующих международных актов

по правам ребенка, ввела ряд новых, но важных прав: на выживание и развитие, на сохранение индивидуальности, на свободное выражение своих взглядов; запрет на

1

"Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

[Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959

(дата обращения: 18.11.2018).

58

участие в военных действиях до достижения 15 лет; на физическое и психологическое

восстановление и социальную реинтеграцию жертв злоупотреблений и эксплуатации.

Конвенция обязывает государства, ратифицировавшие ее, в деятельности всех государственных, частных, судебных, законодательных и административных органов первоочередное внимание уделять наилучшему обеспечению интересов

ребенка. В том случае, если государство не обладает возможностями реализации

всех положений Конвенции, особенно, если это связано со спецификой исторических и культурных традиций, религиозными воззрениями, обычаями, оно

имеет право не выполнять все положения одобренного в целом документа.

Однако, одобрение Конвенции в целом обязывает страны придерживаться основных положений документа, его «духа» и философии.

Семейные отношения традиционно рассматриваются как «особые социальные

отношения, построенные на лично-доверительной связи между их субъектами»¹

.

«Ядро семейных правоотношений составляют их духовность, нравственные начала человеческого поведения»²

. Социальные конфликты, возникающие между членами семьи, редко разрешаются юридическими способами, для их решения используются

морально-нравственные средства регулирования. В связи с этим, одним из принципов,

закрепленных в Конвенции, является уважение государств-участников к правам и

обязанностям родителей, членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону

ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в

осуществлении им прав, которые признает Конвенция.

В Конвенции четко видно, что осуществление одного права неотделимо от осуществления других. Документ показывает, что необходимая ребенку для развития своих интеллектуальных, моральных и духовных потребностей свобода

требует, помимо всего прочего, здоровой и безопасной окружающей обстановки,

доступа к здравоохранению, обеспечения минимальных норм в отношении питания, одежды и жилища. Конвенцией возложена обязанность на государства,

ратифицировавшие акт, уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как

предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства. В том

случае, если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Согласно статье 9 Конвенции, в ходе любого разбирательства, всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения. А статья 12 Конвенции, закрепляет

право ребенка быть заслушанным в ходе любого судебного или административного

разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном

процессуальными нормами национального законодательства. Таким образом, Конвенция устанавливает право ребенка активно участвовать в своем собственном

развитии, выражать свои убеждения и добиваться того, чтобы их учитывали при

принятии решений, касающихся его жизни.

В настоящее время велико количество интернациональных браков и бракоразводных процессов, приводящих к конфликтам между родителями, что

безусловно затрагивает интересы ребенка. Положение детей в таких ситуациях разъясняют статьи 9 и 10 Конвенции. Согласно указанным статьям, ребенок имеет

право жить со своими родителями за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок также имеет право сохранять

1 Ворожейкин Е.М. Семейные правоотношения в СССР. М.: Юрид.лит., 1972. С.45.

2 Кузнецова И.М. Семейное право: учебник. М.: Юристъ, 1999. С.4.

59

связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими.

Не

менее важным положением является то, что дети и их родители имеют право покидать любую страну и выезжать в собственную с целью воссоединения или поддержания личных отношений между ребенком и родителями.

Согласно статье 16 Конвенции, ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную

жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции,

или незаконного посягательства на его честь и репутацию. Эти права являются личными неотчуждаемыми правами каждого ребенка, которые должны иметь как

конституционное признание, так и государственное гарантирование. При защите этих

прав должны учитываться принципы добросовестности, разумности, равенства прав и свобод детей.

В Конвенции признана важная роль средств массовой информации и обязанность

государства поощрять СМИ за распространение информации и материалов, полезных

ребенку для развития личности, талантов, умственных и физических способностей,

для содействия в социальном, духовном и моральном благополучии. Для уважения

прав и репутации других лиц, или для охраны государственной безопасности, или

общественного порядка, или здоровья, или нравственности населения существуют

ограничения для детей в поиске, получении и передаче информации.

Согласно статье 19 Конвенции, государства - участники должны принимать все

необходимые законодательные, административные, социальные и просветительские

меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического

насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного

обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное

злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого

лица, заботящегося о ребенке.

В Конвенции закреплено положение согласно которому, государства обязаны обеспечивать защиту детей от нанесения им физического или психологического

ущерба и отсутствия заботы, включая сексуальное злоупотребления или

эксплуатацию. Статья 23 Конвенции о правах ребенка закрепляет, что неполноценные

в физическом или умственном отношении дети имеют право на специальное образование, обучение и заботу.

Согласно статье 24 Конвенции, дети имеют право на пользование совершенными

услугами системы здравоохранения. Государства обязаны обеспечить доступ к

медицине для всех детей, уделяя при этом первоочередное внимание

профилактическим мерам, пропаганде медицинских знаний и сокращению
детской

смертности. Из указанной статьи вытекает положение, закрепленное в 26
статье

Конвенции, которое устанавливает право за каждым ребенком пользоваться
благами

социального обеспечения, включая социальное страхование.

Важное место уделяется начальному образованию, которое, согласно
Конвенции,

должно быть бесплатным и обязательным. Школьная дисциплина должна
поддерживаться с помощью методов, которые отражают уважение
человеческого

достоинства ребенка. Образование должно готовить ребенка к жизни в духе

понимания, мира, терпимости. Дети должны иметь время на отдых и игры,

одинаковые возможности заниматься культурной и творческой
деятельностью.

Государства-участники должны поощрять и развивать международное

сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью

содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и
облегчения

доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В
связи с

этим особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Вторая часть Конвенции о правах ребенка состоит из четырех статей,

предписывающих государствам-участникам информировать взрослых и детей
о

60

принципах и положениях Конвенции, а также регламентирующей
деятельность

Комитета по правам ребенка. В акте закреплено, что указанный Комитет состоит из

10 экспертов, избираемых на четыре года. Эксперты должны обладать высокими

нравственными качествами, и знаниями в правах детей. Главной целью Комитета

является способствование эффективному осуществлению Конвенции и поощрение международного сотрудничества в области, охватываемой Конвенцией.

Третья часть Конвенции о правах ребенка включает в себя девять статей, которые

регламентируют вступление Конвенции в силу, а также принятие поправок и оговорок.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что

Конвенция является главнейшим правовым актом, регламентирующим положение

детей. Конвенция учитывает все связанное с жизнью и положением ребенка в обществе, конкретизирует положения Декларации прав ребенка. Документ обязывает

государства, присоединившиеся к Конвенции, нести юридическую ответственность за

свои действия в отношении детей. Конвенция о правах ребенка, отличается особой

сложностью, поскольку она адресована государствам, имеющим разную экономическую основу, разную идеологию и традиции. Неслучайно работа над ее

текстом продолжалась десятилетие поскольку требовала определенной гибкости в

сочетании с правовой определенностью, что усложняло роль Конвенции как образца,

ориентира в деятельности по защите семейных прав ребенка, в том числе и осуществляемой в судебном порядке. Сегодня, благодаря Конвенции, следуя этому

образцу, заложенной в ней идее, принимаются и другие законы, подзаконные акты.

Согласно данному международно-правовому акту, страны, которые ратифицировали

Конвенцию о правах ребенка либо присоединились к ней, должны пересмотреть свое

национальное законодательство для обеспечения его соответствия положениям

Конвенции. Подписывая Конвенцию, государства дают согласие соблюдать положения, закрепленные в Конвенции, а в случае их невыполнения, несут ответственность перед международным сообществом.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 18.11.2018).
2. Ворожейкин Е.М. Семейные правоотношения в СССР. М.: Юрид.лит., 1972. 336 с.
3. Кузнецова И.М. Семейное право: учебник. М.: Юристъ, 1999. 118 с.
4. Мананкова Р.П. Правовые проблемы членства в семье. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1985. 144 с.
5. Нечаева А.М. Семейное право: актуальные проблемы теории и практики. М.: Юрайт-Издат, 2007. 280 с.