



Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

**«Современные основы дошкольного
образования и воспитания»**



Модуль «Воспитание детей раннего возраста»

Тема 5 «Специфика адаптации ребенка раннего
возраста к ДОО»

Яфизова Римма Иршатовна, канд.пед.наук, доцент

Основные вопросы темы:

Вопрос 1. Понятие «адаптации»; фазы адаптации детей к ДОО и степень их проявления; теория привязанности

Вопрос 2. Технологии организации адаптационного периода в ДОО

Вопрос 3. Типичные ошибки взрослых в адаптационный период детей



Рис. 1

**В первые месяцы жизни
ребенку необходим
непосредственный контакт с
матерью, который формирует:**

- базисные потребности ребенка
- систему «мать-ребенок»
- базовое доверие ребенка к миру и чувство безопасности
- стремление малыша к положительному и избегание отрицательного – И.М. Сеченов (1868)

Предпосылки формирования привязанности

0-3 мес.

эмоциональная близость ко взрослому

3-6 мес.

Различают знакомых и незнакомых людей

6-7 мес.

избирательная привязанность

1-1,6 мес.

сильная привязанность

2,6-3 года

снижение уровня привязанности и возрастает самостоятельность

Адаптационные фазы

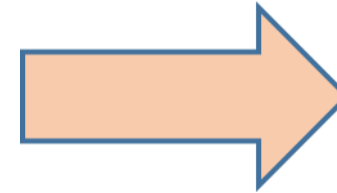
ОСТРАЯ



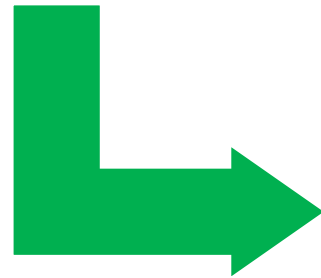
• ДЕЗАДАПТАЦИЯ



ПОДОСТРАЯ



• ИСТОЩЕНИЕ



КОМПЕНСАТОРНАЯ

Наиболее типичные проявления ребенка в острой фазе адаптации

- плачь и истерика при расставании
- громкий плач при встрече с родными
- невозможность говорить о садике дома и тем более как только «вывели к маме»
- возникновение ритуалов
- частые заболевания психосоматического характера
- появление или усугубление синдрома навязчивых состояний (покачивания, грызение ногтей, почесывания, сосание предметов ...)
- фетишизация предметов
- отказ от питания, туалета (удержание «всё в себе»)
- повышение уровня агрессии относительно детей и взрослых
- ограниченность в контактах, позиция «наблюдателя»
- временная деградация и потеря уже имеющихся навыков

Традиционно выделяются три степени адаптации

Легкая степень (до 4 нед.) - быстро нормализуется эмоциональное состояние, к педагогам и сверстникам начинает относиться заинтересовано; вступает в общение; не плачет; нарушений связанных с едой, сном, туалетом – не наблюдается

Средняя (до 2 мес.) - настроение долго неустойчиво; снижается активность двигательная и речевая; не стремится к освоению нового пространства; сложно расстается с близкими, долго успокаивается; сбивается режим сна и аппетит

Тяжелая (до 6 мес.) – часто болеет ; регресс физического и психического развития; малыш очень тревожится оставаясь в детском саду, испытывает болезненную привязанность к своим вещам, ребенок с трудом соглашается на еду, засыпает в тревоге

Показатели степени тяжести адаптации

- частота и длительность острых заболеваний
- характер аппетита и дневного сна
- нормализация процессов, связанных с туалетом
- изменения уровня речевой активности
- сформированность бытовых навыков
- наличие невротических реакций
- нормализация эмоционального состояния малышей;
- появление положительного отношения к педагогам и сверстникам
- интереса к предметной деятельности



Рис. 2



Физиологический
уровень



Самообслуживание
и коммуникация



Психологический
комфорт

ПРИЗНАКИ ТОГО, ЧТО РЕБЕНОК АДАПТИРОВАЛСЯ

Подходы ДОО к организации адаптационного периода

Посещение педагогами семьи своих будущих воспитанников

Организация «прогулочных» адаптационных групп

Совместное присутствие ребенка с родителем в первые 2-3 дня на протяжении полутора-двух часов

Технология педагогической поддержки в адаптации детей к условиям ДОО (Ю.М. Хохряковой)

самостоятельное присутствие полного дня

самостоятельное присутствие до 6-ти часов

активен в деятельности с педагогом, общается со взрослыми, не ищет родителя

участвует во всем, что предлагает педагог, без родителя

до 4-х часов вместе с родителем

родитель просто рядом, наблюдает за ребенком; ребенок может играть сам в игровом пространстве

до 2-х часов

ребенок вместе с родителем включен в педагогический процесс

до 2-х часов

родитель вместе с ребенком и организует весь процесс в ДОУ

Педагог групп раннего возраста в период адаптации должен:

- Владеть максимальной информацией о ребенке, его особенностях, уровне развития, привычках
- Должен быть предельно заинтересован в процессе адаптации
- Индивидуализировать адаптационный процесс
- Обеспечивать тактильный контакт
- Постоянно вовлекать детей в совместную деятельность со взрослым, так как предметная деятельность – ведущая (и этого никто не отменял) и «занятому ребенку» некогда страдать
- Много разговаривать с детьми
- Проявлять эмоциональность в общении и искреннюю заинтересованность во всем, что ребенок делает или даже «не делает»
- Быть уравновешенным и спокойным

Типичные ошибки взрослых в процессе адаптации детей к ДОО



Рис. 6

- недооценивание важности периода адаптации, резкое погружение ребенка в среду детского сада
- нарушение принципа систематичности
- внезапное исчезновение при прощании
- несоответствие питания и режима дня
- несоблюдение единства требований дома и в детском саду
- нет навыков самообслуживания
- невнимание к социализации
- неправильный настрой взрослыми ребенка на посещение детского сада

Типичные ошибки взрослых в процессе адаптации детей к ДОО

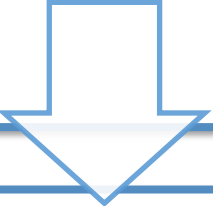
- стоит избегать разговоров о слезах малыша
- стремление развлечь ребенка
- рубежные изменения дома в связи с тем, что стал ходить в садик
- чрезмерная тревожность, озабоченность, эмоциональность при встрече
- тотальный допрос о садике
- незаинтересованность в адаптации ухаживающего взрослого
- неготовность родителей к негативной реакции ребенка на дошкольное учреждение
- отсутствие необходимости в посещении детского сада



Рис. 7

Выводы по теме:

1. Адаптационный период – это особый сложный период проживания ребенком отрыва от матери; его протекание обусловлено закономерными фазами и стадиями, которые зависят от базовых психофизиологических показателей



2. Существует несколько традиционных подходов к организации адаптационного периода в ДОУ



3. Существуют типичные ошибки, которые недопустимы и которые совершают взрослые в адаптацию ребенка к детскому саду