

Дополнительная профессиональная  
программа повышения квалификации

**«Современные основы дошкольного  
образования и воспитания»**



# Модуль «Воспитание детей раннего возраста»

Тема 5 «Организация взаимодействия со взрослым и сверстником в основных видах деятельности детей раннего возраста»

Яфизова Римма Иршатовна, канд.пед.наук, доцент

## Основные вопросы темы:

Вопрос 1. Своеобразие и развитие предметной деятельности в раннем детстве

Вопрос 2. Сущность предметной деятельности и разновидности предметных действий

Вопрос 3. Психолого-педагогические условия развития предметной деятельности в раннем возрасте

## Основные вопросы по теме:

Вопрос 4. Своеобразие и развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым

Вопрос 5. Своеобразие и развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстником

Вопрос 6. Психолого-педагогические условия развития общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстником

# Генезис предметной деятельности в раннем возрасте

свободное  
манипулирование  
предметами



Рис.1

предметная  
деятельность



Рис. 2

предметно-  
игровая  
деятельность



Рис. 3

# СООТНОСЯЩИЕ действия с предметом



Рис. 4

**СООТНОСЯЩИМИ**  
являются действия,  
цель которых состоит  
в приведении двух  
или нескольких  
предметов  
(или их частей)  
в определенные  
пространственные  
взаимоотношения



Рис. 5

# ОРУДИЙНЫЕ действия с предметом



Рис. 6

**ОРУДИЙНЫЕ действия** направлены на предметы быта, в которых **СПОСОБ** действия зафиксирован практическим назначением предмета



Рис. 7

# Специфика взаимодействия как условие развития предметной деятельности

## Взаимодействие через предмет:

1. Активно участвовать в предметной деятельности ребенка
2. Демонстрировать разнообразные способы выполнения действий с предметом
3. Показывать как один предмет воздействует на другой
4. Называть свойства, признаки и качества предмета
5. Подводить к пониманию общественно-исторического смысла, заложенного в предмете



Рис. 8



# Специфика взаимодействия как условие развития предметной деятельности

Важно обеспечивать ситуацию успеха в деятельности, замечать и отмечать достижения ребенка, поощрять при этом **ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ** достижения ребенка.



Рис. 9

# Специфика взаимодействия как условие развития предметной деятельности



**Создавать мотивацию к действию с предметом (обеспечивать процесс познания «незнакомых» предметов)**

Рис. 10

# Специфика взаимодействия как условие развития предметной деятельности

- Принимать участие в играх ребенка, брать на себя роли и через них управлять игрой, развивать ее, вступать с ребенком в диалог, обучая его игровым действиям
- Занимать ведущую роль в организации предметно-игровой деятельности
- Поддерживать элементарную сюжетную линию в первых играх с сюжетом
- Обеспечивать свободную игровую активность ребенка



Рис. 11

# Ситуативно-личностная форма общения 0-6 мес.

## РЕБЁНОК

- 1-3 недели не видит и не воспринимает взрослого
- 3-4 мес привлекает к себе внимание взрослого
- не выделяет отдельных качеств взрослого
- привлекает только личность взрослого и его отношение
- ребенку неважно что взрослый держит в руках, какие предметы рядом со взрослым – это всё не имеет значение, ребенок воспринимает только взрослого



## ВЗРОСЛЫЙ

- внимательный и доброжелательный партнер
- постоянно разговаривает с ребенком,
- ласкает ребенка
- ловит на себе его блуждающий взгляд и дает ответную реакцию
- делает всё за ребёнком и для ребенка

Взаимодействие со взрослым  
как необходимое условие доверия к миру и познания себя

Рис. 3

# Ситуативно-личностная форма общения 0-6 мес.

## ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ

- как ответ на воздействия взрослого
- экспрессивно-мимический характер
- обмен взглядами, улыбками
- вскрики и гуление ребенка
- ласковый разговор взрослого



Рис. 4

# Ситуативно-деловая форма общения 6 мес. – 3 лет

## РЕБЕНОК

- Потребность в самостоятельном познании окружающего мира
- Невозможность самостоятельного открытия способов употребления предметов
- Обращение ко взрослому с просьбой, желанием внимания, предложением поиграть вместе
- Появляется отчетливое стремление к достижению результата, продукта своей деятельности



## ВЗРОСЛЫЙ

- Соучастник предметной деятельности и игры
- Внимательный и доброжелательный партнер
- Образец для подражания
- Человек, оценивающий знания и умения ребенка
- Эмоционально поддерживающий ребенка, подкрепляющий достижения и успех

Взаимодействие со взрослым  
как необходимое условие познания мира

Рис. 5

# Ситуативно-деловая форма общения 6 мес. – 3 лет

## ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ

- теряет свою непосредственность
- начинает опосредоваться предметами
- усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов
- добавляются предметно-действенные средства общения - дети активно пользуются жестами, позами, выразительными движениями



Рис. 6

# Значение делового общения для психического развития ребенка огромно

- ребенок овладевает предметными действиями
- проявляться активность и самостоятельность ребенка.
- ребенок становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению
- развиваются главные специфически человеческие средства общения, мышления и саморегуляции - **РЕЧЬ**



## Что происходит при отсутствии общения со взрослым в раннем возрасте ребенка?


- стремительно происходит задержка психического развития
- дети менее инициативны
- не умеют играть с предметами
- не умеют общаться
- пассивно созерцают и наблюдают за действиями других
- беря предмет в руки недолго его изучают, не интересуются его свойствами, не проявляют активности и настойчивости
- к концу 1-ого года жизни отставание в развитии наблюдалось у 81% депривированных детей

**Действия ребенка раннего возраста  
относительно сверстника (по исследованиям М.И. Лисиной)**


отношение к сверстнику как к  
«интересному объекту»



действия со сверстником как с  
игрушкой



наблюдение за другими детьми и  
подражание им



эмоционально окрашенные действия,  
характерные только для  
взаимодействия детей друг с другом

# «Игра в одиночку» (по исследованиям Г. Крайг)

## Характеристика взаимодействия:

- взаимодействие полностью отсутствует
- дети не вступают в вербальный контакт
- не проявляют интереса друг к другу
- эмоциональных реакций на действия «партнеров»
- выбор игрушек не зависит от того, во что играет сверстник рядом находящийся
- характерно для возраста 1 г. -1г.6 мес.



Рис. 7

# «Игра-наблюдение» (по исследованиям Г. Крайг)



Рис. 8

## Характеристика взаимодействия:

- ребенок наблюдает за игрой сверстника на расстоянии,
- испытывает интерес, но этим процесс заканчивается
- дети не вступают во взаимодействие
- интерес к сверстнику устойчивый
- характерно для возраста 1 г.6м. – 2 года

# «Параллельная игра» или «Игра рядом» (по исследованиям Г. Крайг)

## Характеристика взаимодействия:

- играют в непосредственной близости
- одними и теми же игрушками
- подражают друг другу
- комментирует свои действия и «партнера» по игре
- не совершают совместных действий
- характерно для возраста 2 лет



Рис. 9

# «Ассоциативная» игра (по исследованиям Г. Крайг)

## Характеристика взаимодействия:

- дети делятся игрушками,
- общаются – делают друг другу указания,
- у каждого из них свой сюжет, своя цель, свой алгоритм игры
- нет координаций совместных действий и каждого в отдельности
- характерно для возраста 2 г. - 2г.6 мес.



Рис. 10

## «Совместная» игра (по исследованиям Г. Крайг)

### Характеристика взаимодействия:

- дети во время такой игры заняты общим делом
- существует элементарный сговор
- действия совершаются вместе
- характерно для возраста 2г.6 мес. – 3 года



Рис. 11

# Наполнение пространственной среды как условие развития предметной деятельности



Рис. 12

Игрушки на  
развитие  
соотносящих  
действий



Рис. 13





# Наполнение пространственной среды как условие развития предметной деятельности



Рис. 16

Предметы и  
игрушки на  
развитии  
**сенсорных**  
чувств  
и обогащение  
**сенсорного**  
опыта



[benefit.tiu.ru](http://benefit.tiu.ru)

Рис. 17

# Наполнение пространственной среды как условие развития предметной деятельности



Рис. 18

**Природный материал  
и предметы для  
элементарного  
экспериментирования  
и исследовательской  
деятельности**



Рис. 19



Рис. 20

# Выводы по теме:

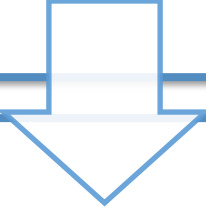
1. Предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте направлена на: присвоение ребенком опыта освоения предметов и способов действий с ним; использование предметов по назначению; развитие умение замещать одни предметы другими по схожей внешней конфигурации или сенсорным свойствам и всё это возможно лишь в совместной деятельности со взрослым.

2. В раннем возрасте взрослый выступает как посредник между ребенком и миром предметов, как носитель способов их употребления, направляя процесс освоения предметной деятельности

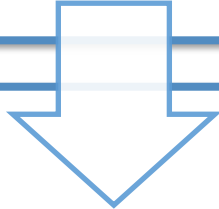
3. Без участия взрослого, игрового и практического обучения, ребенок не может самостоятельно овладеть исторически обусловленными способами употребления предметов

## Выводы по теме:

4. Период раннего детства характеризуют две формы общения ребенка со взрослыми и обе они ситуативны и зависят от конкретной ситуации взаимодействия: до полугода – личностное общение, а с 6 месяцев и до 3 лет – деловое..



5. Взрослый и общение с ним – являются основными факторами в благополучном развитии ребенка до трех лет



6. Общение со сверстником проходит несколько этапов от взаимодействия как с игрушкой до признаков субъектного общения, но дружеских отношений в раннем возрасте быть еще не может. Ребенок не зависим от сверстника, так как зависим от значимого взрослого