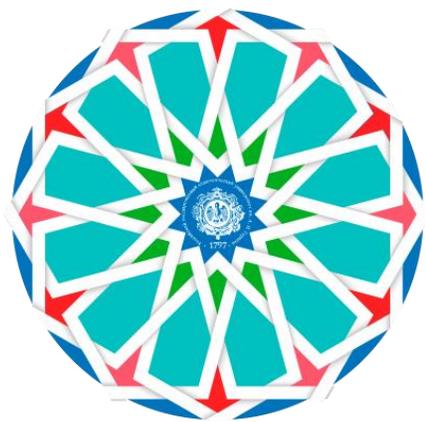


Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

**«Современные основы дошкольного
образования и воспитания»**



Модуль «Воспитание детей раннего возраста»

Тема 5 «Организация взаимодействия со взрослым и сверстником в основных видах деятельности детей раннего возраста»

Яфизова Римма Иршатовна, канд.пед.наук, доцент

Основные вопросы темы:

Вопрос 1. Своеобразие и развитие предметной деятельности в раннем детстве

Вопрос 2. Сущность предметной деятельности и разновидности предметных действий

Вопрос 3. Психолого-педагогические условия развития предметной деятельности в раннем возрасте

Основные вопросы по теме:

Вопрос 4. Своеобразие и развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым

Вопрос 5. Своеобразие и развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстником

Вопрос 6. Психолого-педагогические условия развития общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстником

Генезис предметной деятельности в раннем возрасте

свободное
манипулирование
предметами



Рис.1

предметная
деятельность



Рис. 2

предметно-
игровая
деятельность



Рис. 3

СООТНОСЯЩИЕ действия с предметом



Рис. 4

СООТНОСЯЩИМИ
являются действия,
цель которых состоит
в приведении двух
или нескольких
предметов
(или их частей)
в определенные
пространственные
взаимоотношения



Рис. 5

ОРУДИЙНЫЕ действия с предметом



Рис. 6

ОРУДИЙНЫЕ
действия
направлены на
предметы быта, в
которых **СПОСОБ**
действия
зафиксирован
практическим
назначением
предмета



Рис. 7

Специфика взаимодействия как условие развития предметной деятельности

Взаимодействие через предмет:

1. Активно участвовать в предметной деятельности ребенка
2. Демонстрировать разнообразные способы выполнения действий с предметом
3. Показывать как один предмет воздействует на другой
4. Называть свойства, признаки и качества предмета
5. Подводить к пониманию общественно-исторического смысла, заложенного в предмете



Рис. 8

Специфика взаимодействия как условие развития предметной деятельности

Важно обеспечивать ситуацию успеха в деятельности, замечать и отмечать достижения ребенка, поощрять при этом **ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ** достижения ребенка.



Рис. 9

Специфика взаимодействия как условие развития предметной деятельности



Создавать мотивацию к действию с предметом (обеспечивать процесс познания «незнакомых» предметов)

Рис. 10

Специфика взаимодействия как условие развития предметной деятельности

- Принимать участие в играх ребенка, брать на себя роли и через них управлять игрой, развивать ее, вступать с ребенком в диалог, обучая его игровым действиям
- Занимать ведущую роль в организации предметно-игровой деятельности
- Поддерживать элементарную сюжетную линию в первых играх с сюжетом
- Обеспечивать свободную игровую активность ребенка



Рис. 11

Ситуативно-личностная форма общения 0-6 мес.

РЕБЁНОК

- 1-3 недели не видит и не воспринимает взрослого
- 3-4 мес привлекает к себе внимание взрослого
- не выделяет отдельных качеств взрослого
- привлекает только личность взрослого и его отношение
- ребенку неважно что взрослый держит в руках, какие предметы рядом со взрослым – это всё не имеет значение, ребенок воспринимает только взрослого



ВЗРОСЛЫЙ

- внимательный и доброжелательный партнер
- постоянно разговаривает с ребенком,
- ласкает ребенка
- ловит на себе его блуждающий взгляд и дает ответную реакцию
- делает всё за ребёнком и для ребенка

Взаимодействие со взрослым
как необходимое условие доверия к миру и познания себя

Рис. 3

Ситуативно-личностная форма общения 0-6 мес.

ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ

- как ответ на воздействия взрослого
- экспрессивно-мимический характер
- обмен взглядами, улыбками
- вскрики и гуление ребенка
- ласковый разговор взрослого



Рис. 4

Ситуативно-деловая форма общения 6 мес. – 3 лет

РЕБЕНОК

- Потребность в самостоятельном познании окружающего мира
- Невозможность самостоятельного открытия способов употребления предметов
- Обращение ко взрослому с просьбой, желанием внимания, предложением поиграть вместе
- Появляется отчетливое стремление к достижению результата, продукта своей деятельности



ВЗРОСЛЫЙ

- Соучастник предметной деятельности и игры
- Внимательный и доброжелательный партнер
- Образец для подражания
- Человек, оценивающий знания и умения ребенка
- Эмоционально поддерживающий ребенка, подкрепляющий достижения и успех

Взаимодействие со взрослым
как необходимое условие познания мира

Рис. 5

Ситуативно-деловая форма общения 6 мес. – 3 лет

ПРОЦЕСС ОБЩЕНИЯ

- теряет свою непосредственность
- начинает опосредоваться предметами
- усвоение общественно-выработанных способов употребления предметов
- добавляются предметно-действенные средства общения - дети активно пользуются жестами, позами, выразительными движениями



Рис. 6

Значение делового общения для психического развития ребенка огромно

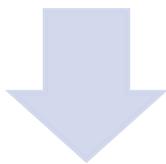
- ребенок овладевает предметными действиями
- проявляться активность и самостоятельность ребенка.
- ребенок становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению
- развиваются главные специфически человеческие средства общения, мышления и саморегуляции - **РЕЧЬ**

Что происходит при отсутствии общения со взрослым в раннем возрасте ребенка?

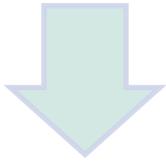
- стремительно происходит задержка психического развития
- дети менее инициативны
- не умеют играть с предметами
- не умеют общаться
- пассивно созерцают и наблюдают за действиями других
- беря предмет в руки недолго его изучают, не интересуются его свойствами, не проявляют активности и настойчивости
- к концу 1-ого года жизни отставание в развитии наблюдалось у 81% депривированных детей

**Действия ребенка раннего возраста
относительно сверстника (по исследованиям М.И. Лисиной)**

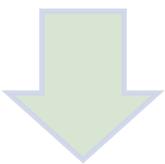
отношение к сверстнику как к
«интересному объекту»



действия со сверстником как с
игрушкой



наблюдение за другими детьми и
подражание им



эмоционально окрашенные действия,
характерные только для
взаимодействия детей друг с другом

«Игра в одиночку» (по исследованиям Г. Крайг)

Характеристика взаимодействия:

- взаимодействие полностью отсутствует
- дети не вступают в вербальный контакт
- не проявляют интереса друг к другу
- эмоциональных реакций на действия «партнеров»
- выбор игрушек не зависит от того, во что играет сверстник рядом находящийся
- характерно для возраста 1 г. -1г.6 мес.



Рис. 7

«Игра-наблюдение» (по исследованиям Г. Крайг)



Рис. 8

Характеристика взаимодействия:

- ребенок наблюдает за игрой сверстника на расстоянии,
- испытывает интерес, но этим процесс заканчивается
- дети не вступают во взаимодействие
- интерес к сверстнику устойчивый
- характерно для возраста 1 г.6м. – 2 года

«Параллельная игра» или «Игра рядом»

(по исследованиям Г. Крайг)

Характеристика взаимодействия:

- играют в непосредственной близости
- одними и теми же игрушками
- подражают друг другу
- комментирует свои действия и «партнера» по игре
- не совершают совместных действий
- характерно для возраста 2 лет



Рис. 9

«Ассоциативная» игра (по исследованиям Г. Крайг)

Характеристика взаимодействия:

- дети делятся игрушками,
- общаются – делают друг другу указания,
- у каждого из них свой сюжет, своя цель, свой алгоритм игры
- нет координаций совместных действий и каждого в отдельности
- характерно для возраста 2 г. - 2г.6 мес.



Рис. 10

«Совместная» игра (по исследованиям Г. Крайг)

Характеристика взаимодействия:

- дети во время такой игры заняты общим делом
- существует элементарный сговор
- действия совершаются вместе
- характерно для возраста 2г.6 мес. – 3 года



Рис. 11

Наполнение пространственной среды как условие развития предметной деятельности



Рис. 12

Игрушки на
развитие
соотносящих
действий



Рис. 13

Наполнение пространственной среды как условие развития предметной деятельности



Рис. 16

Предметы и
игрушки на
развитии
сенсорных
чувств
и обогащение
сенсорного
опыта



benefit.tiu.ru

Рис. 17

Наполнение пространственной среды как условие развития предметной деятельности



Рис. 18

**Природный материал
и предметы для
элементарного
экспериментирования
и исследовательской
деятельности**



Рис. 19



Рис. 20

Выводы по теме:

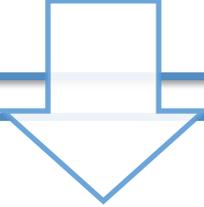
1. Предметная деятельность как ведущая в раннем возрасте направлена на: присвоение ребенком опыта освоения предметов и способов действий с ним; использование предметов по назначению; развитие умение замещать одни предметы другими по схожей внешней конфигурации или сенсорным свойствам и всё это возможно лишь в совместной деятельности со взрослым.

2. В раннем возрасте взрослый выступает как посредник между ребенком и миром предметов, как носитель способов их употребления, направляя процесс освоения предметной деятельности

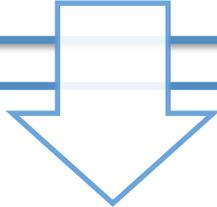
3. Без участия взрослого, игрового и практического обучения, ребенок не может самостоятельно овладеть исторически обусловленными способами употребления предметов

Выводы по теме:

4. Период раннего детства характеризуют две формы общения ребенка со взрослыми и обе они ситуативны и зависят от конкретной ситуации взаимодействия: до полугода – личностное общение, а с 6 месяцев и до 3 лет – деловое..



5. Взрослый и общение с ним – являются основными факторами в благополучном развитии ребенка до трех лет



6. Общение со сверстником проходит несколько этапов от взаимодействия как с игрушкой до признаков субъектного общения, но дружеских отношений в раннем возрасте быть еще не может. Ребенок не зависим от сверстника, так как зависим от значимого взрослого