

Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

**«Современные основы дошкольного
образования и воспитания»**



Модуль «Воспитание детей раннего возраста»

Тема 5 «Организация педагогического процесса в
группах раннего возраста»

Яфизова Римма Иршатовна, канд.пед.наук, доцент

Основные вопросы темы:

Вопрос 1. Принципы организации педагогического процесса в группах раннего возраста

Вопрос 2. Педагогическое взаимодействие как основной компонент педагогического процесса в группах раннего возраста

Вопрос 3. Проблемы осуществления раннего обучения

Характеристики ДОО как открытой, развивающейся системы

необходимость реализации здоровьесберегающих технологий

возможность использования вариативного программного обеспечения

предоставление дополнительных образовательных услуг

возможность проявления свободы и инициативы педагогом в выборе содержания и средств ПП

гибкий режим дня в процессе организации детской деятельности

педагогическое взаимодействие как основополагающий компонент ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО процесса.

режим пребывания и
деятельности детей
раннего возраста

специфика осуществления
познавательного акта через
взаимодействия со
взрослыми

**специфика организации
педагогического процесса в группах
раннего возраста**

особенность
психофизиологического
развития детей раннего
возраста

необходимость единой
развивающей среды для
взрослого и ребенка

Последовательная
смена ситуаций
взаимодействия
взрослого и
ребенка

В основе
педагогического
процесса -
педагогическое
взаимодействие

развивающее

развивающееся

Принципы организации педагогического процесса в группах раннего возраста

- режим дня, соответствующий возрасту
- рациональное чередование видов деятельности
- последовательность в организации режимных процессов
- единство требований, порядок и очередность действий
- увеличенные паузы между указаниями
- постепенность в организации режимных моментов
- частая смена позы детей, не допускается «ожидания своей очереди»



Рис. 1

Принципы организации педагогического процесса в группах раннего возраста



Рис. 2

- НЕ СЛЕДУЕТ включать в занятия с детьми раннего возраста физ. минутки
- НЕ следует выставлять раздаточный материал перед детьми раньше объяснения взрослым способа действия
- материалы должны быть разложены в индивидуальные кувезики, мисочки
- минимизировать количество запретов
- организация деятельности в ограниченном пространстве
- принципа наглядности

Трудности работы с детьми раннего возраста

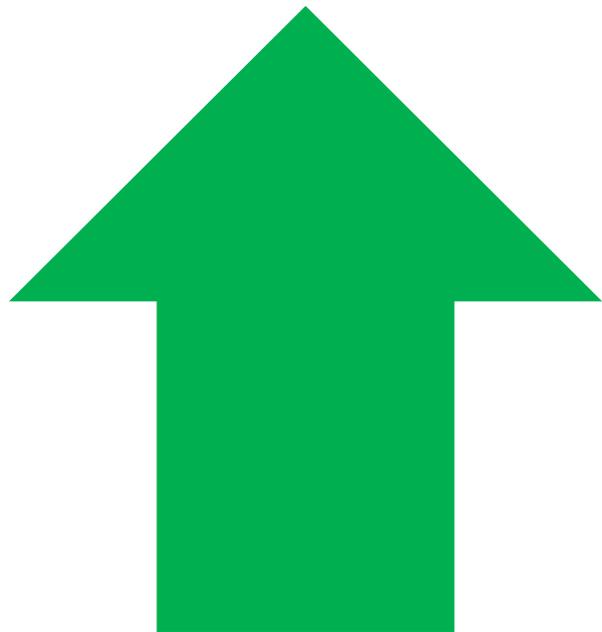
- у детей сохраняется надежная **привязанность к матери**,
- существуют трудности с тем, как сформировались **режимные моменты в семье**,
- **дефицит навыков** самообслуживания
- **ситуативность и повышенная эмоциональность**
- **«неуправляемость»**, отсутствие самоконтроля (ребенок и сам от этого страдает)
- **неэффективность речевых инструкций** и других вербальных средств воздействия
- необходимость **индивидуального общения**
- невозможность **фронтальных форм работ**

Какова специфика организации деятельности с детьми раннего возраста?

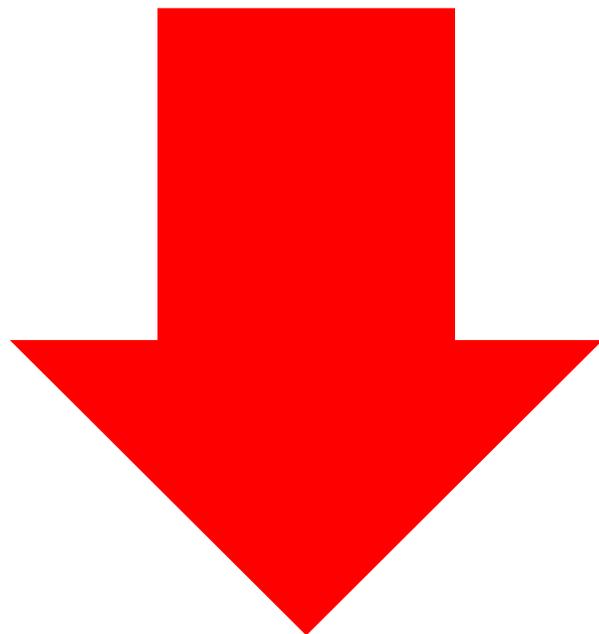
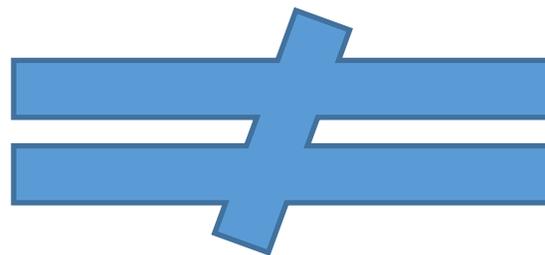


- Ситуации успеха в деятельности
- Разнообразные способы выполнения действий с предметом

- Синкретичность деятельности
- Незаметная помощь
- Поддержка стремления ребенка к контактам со сверстникам
- Зависимость развития ребенка от физиологического комфорта
- Организация познавательного акта через взаимодействие
- Телесный контакт
- Двигательная активность
- Озвучивание чувств ребенка
- Соблюдение ритуалов детей



Раннее
РАЗВИТИЕ



Раннее
ОБУЧЕНИЕ

Аргументы «ЗА» и «ПРОТИВ» раннего обучения

Аргументы «за» раннее обучение

1. ранняя социализация;
2. современное образование сложное в содержательном плане, чем раньше, тем лучше;
3. есть ряд сенситивных периодов, нельзя упустить
4. мозг малыша пластичен и легко «откликается» на воздействия
5. раньше проявятся задатки ребенка, склонности к определённым занятиям
6. самостоятельность

1. всему свое время
2. интенсивные занятия вредят малышу, если не учитываются возрастные особенности
3. популярные методики ориентированы на интеллект и физическое развитие
4. заниматься с детьми раннего возраста ежедневно - сложно, трудоёмко
5. несвоевременность получения ряда навыков,
6. завышенные требования к ребёнку

Аргументы «против»

Требования к компетенции педагога групп раннего возраста:

- Знать психофизиологию ребенка и видеть ребенка в деятельности
- Проявлять эмоциональную теплоту и выразительность
- Занимать активную, но не директивную позицию, диалогичность в общении
- Иметь хорошую лаконичную чёткую речь без логопедических дефектов
- Знать детский фольклор (потешек, прибауток)
- Владеть разнообразными приёмами работы с игрушками
- Видеть и оценивать динамику развития ребенка
- Индивидуализировать ребенка независимо от количества детей
- Принимать ребёнка в личностном плане, не заботясь насколько он это понимает
- Уметь проектировать образовательный процесс в зависимости от возможностей детей
- Создавать РППС, адекватную решению задач и специфике возраста

Выводы по теме:

1. Организация образовательного процесса и деятельности по уходу за детьми в группах раннего возраста стоит на основе ряда специфических принципов и правил, обусловленных учетом особенностей функционирования нервной системы данного возраста

2. Несоблюдение основных принципов снижает эффективность педагогической деятельности, приводит к возникновению у детей временных нарушений поведения, невротизации, утомлению

3. Педагог, должен владеть особыми знаниями и профессиональными компетенциями, которые обеспечат эффективность и безопасность педагогического процесса с детьми раннего возраста