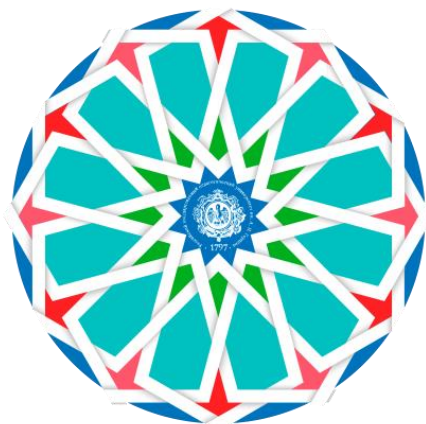
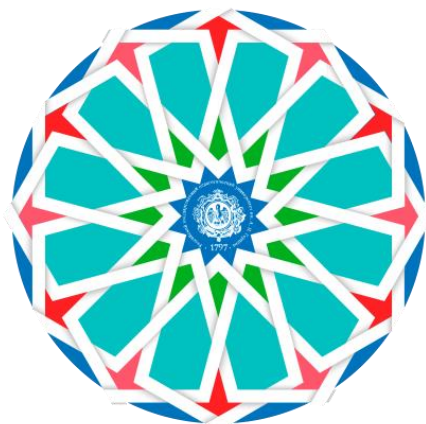




Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

**«Современные основы дошкольного
образования и воспитания»**



Модуль «Воспитание детей раннего возраста»

Тема 2 «Психолого-педагогическая диагностика в
группах раннего возраста»

Яфизова Римма Иршатовна, канд.пед.наук, доцент

Основные вопросы:

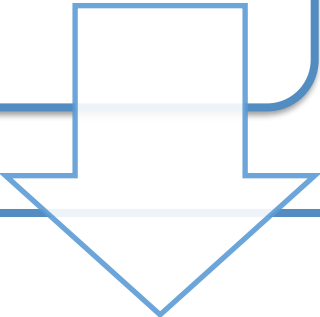
Вопрос 1. Традиционные и современные подходы к осуществлению диагностики развития детей раннего возраста

Вопрос 2. Концептуальные основы диагностики развития детей раннего возраста

Вопрос 3. Ведущие линии развития детей и показатели оценки уровня их развития

Основные вопросы:

Вопрос 4. Специфика
диагностических методов, которые
реальны в работе с детьми раннего
возраста



Вопрос 5. Требования и
правила, которые необходимо
выполнять при организации
диагностики развития детей в
группах раннего возраста

диагностика
нервно-психического
развития

диагностика
интеллектуального
развития

**основные
направления
изучения ребенка**

диагностика
психического развития
ребенка с позиции его общения
со взрослым и ведущей
деятельности

диагностика
отдельных
характеристик развития
(например, речи и др.)

Методика контроля за нервно-психическим развитием детей раннего возраста (30-е гг. XX века)



Рис. 1
Н.М. Щелованов

Учёные совместно представили теоретические принципы общественного воспитания детей раннего возраста в СССР, разработали методику контроля за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, позволившую создать условия для борьбы с явлениями госпитализма и значительного снижения детской смертности в воспитательных учреждениях



Рис. 2
Н.М. Аксарина

Линии нервно-психического развития

(К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева)

понимание речи и активная речь

сенсорное развитие

развитие игры и действий с предметами

развитие общих движений

формирование навыков самостоятельности и
социальное развитие

формирование изобразительной и
конструктивной деятельности

Эпикризные сроки в диагностике нервно-психического развития

**второй год
жизни**

- 1 год 3 месяца
- 1 год 6 месяцев
- 1 год 9 месяцев
- 2 года

**третий год
жизни**

- 2 года 6 месяцев
- 3 года

Показатели оценки поведения детей

НАСТРОЕНИЕ: бодрое, спокойное, раздражительное, подавленное, неустойчивое

ХАРАКТЕР БОДРСТВОВАНИЯ:
ребенок активный, малоактивный, пассивный.

АППЕТИТ: хороший, неустойчивый, плохой, отношение к пище

СОН:
засыпание, характер сна, продолжительность

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
способности и
СОЦИАЛЬНЫЕ
контакты

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ
особенности

Диагностика умственного развития детей раннего возраста Е.А. Стребеловой

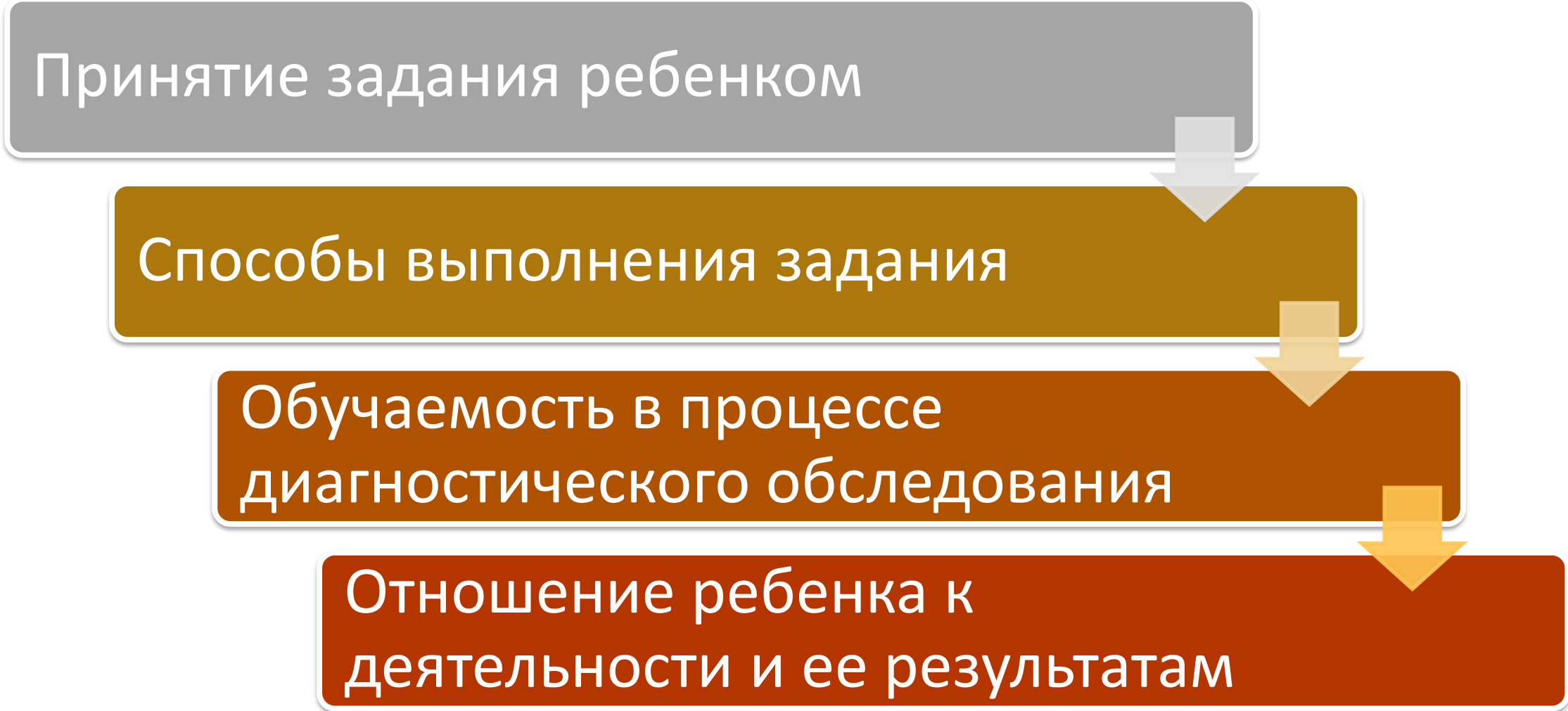
- **Лови шарик!**
- **Спрячь шарики!**
- **Разбор и складывание матрешки**
- **Разбор и складывание пирамидки**
- **Парные картинки**
- **Цветные кубики**
- **Разрезные картинки**
- **Конструирование из палочек**
- **Достань тележку!**
- **Порисуй!**



Рис. 3

Критерии оценки психодиагностики по Е.А. Стребелевой

Принятие задания ребенком



```
graph TD; A[Принятие задания ребенком] --> B[Способы выполнения задания]; B --> C[Обучаемость в процессе  
диагностического обследования]; C --> D[Отношение ребенка к  
деятельности и ее результатам];
```

Способы выполнения задания

Обучаемость в процессе
диагностического обследования

Отношение ребенка к
деятельности и ее результатам

Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова и др.)

культурно-историческая концепция
психического развития Л.С. Выготского



теория ведущей деятельности
А.Н. Леонтьева



периодизация психического развития
Д.Б. Эльконина



концепция генезиса общения ребенка со
взрослыми М.И Лисиной.

Определяющими факторами психического развития ребенка являются его **общение со взрослым** и **ведущая деятельность**



Рис.4



Рис. 5

Уровень развития общения

- инициативность
- чувствительность к воздействиям взрослых
- владения средствами общения

Уровень развития предметной деятельности

- виды действий с предметами
- познавательная активность
- общение со взрослым в предметной деятельности

Уровень развития процессуальной игры (на 3-ем г. жизни)

- наличие процессуальной игры и её развитие

малоформализированные

(наблюдение, экспериментальные и игровые ситуации)

**методы
диагностики
развития детей
раннего возраста**

стандартизированные

(индивидуальные диагностические
тестовые задания)

экспертные

(беседа, анкетирование,
сбор анамнеза)

НАБЛЮДЕНИЕ – основной и наиболее доступный метод, учитывая специфику раннего возраста детей

- позволяет рассматривать одновременность события и его наблюдения
- предоставляет возможность выстроить непосредственную связь наблюдателя с объектом наблюдения
- характеризуется целостным восприятием наблюдаемой ситуации
- обладает высокой степенью субъективности



Рис. 1

Метод экспериментальных и естественных ситуаций в наблюдении



Рис. 2

**экспериментальные
ситуации –
специально
создаются
диагностом;
естественные
ситуации –
создаются ребенком**



Рис. 3

В сбор анамнестических сведений входит:

- Сведения о семье ребенка (полная-неполная);
- Есть ли в семье другие дети, кем они приходятся ребенку;
- Сведения о родителях (возраст, социальный статус родителей, образование)
- Есть ли хронические заболевания, родовые травмы? Часто ли болеет ребенок?
- Были ли проблемы в развитии ребенка до поступления в дошкольное учреждение?
- Какое настроение обычно преобладает у ребенка?
- Есть ли у ребенка страхи? ритуалы? навязчивые движения? Какие?
- Как ребенок относится к незнакомым взрослым, сверстникам?
- Какие привычки сложились в процедурах еды, отхода ко сну, пользования туалетом?
- Чем больше всего любит заниматься ребенок? Чем можно доставить ему радость?

При проведении экспертных методов сбора информации необходимо:

выбрать место и определить время



заранее подготовить вопросы



войти в контакт с родителем

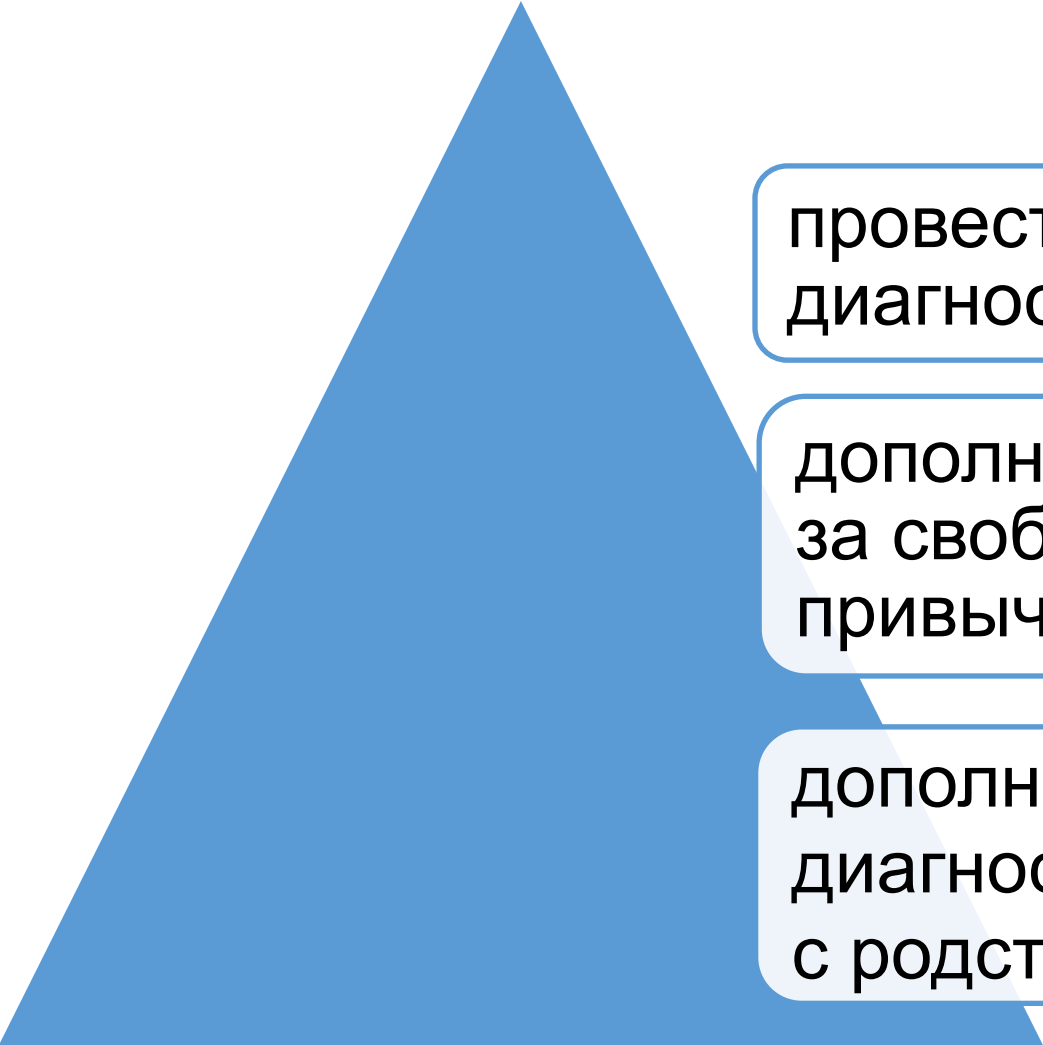


избегать реакции на информацию



не использовать полученную
информацию в личных целях

Комплексность в диагностике детей раннего возраста



провести повторную
диагностику

дополнить результатами наблюдения
за свободной активностью ребенка в
привычной для него обстановке

дополнить данные
диагностики беседой
с родственниками ребенка

При проведении диагностики с детьми раннего возраста, необходимо помнить, что:

- дети быстро устают от одного и того же вида деятельности
- не допускается превышение длительности диагностики
- внимание – неустойчиво - ребёнок в любой момент может переключиться на другие стимулы
- волевые процессы не развиты и поведение маленького ребенка также крайне неустойчиво
- детям в качестве основного способа взаимодействия с миром свойственен не интеллектуальный, а эмоциональный способ
- признаком положительного выхода ребенка из ситуации эксперимента, является желание ребенка и дальше взаимодействовать с педагогом
- педагог-экспериментатор всегда должен исходить из интересов ребенка, а не из собственных задач

Выводы по теме:

1. Диагностика развития детей раннего возраста крайне затруднена, неоднозначна и полифункциональна.



2. На сегодняшний день существует несколько направлений в диагностике детей раннего возраста от оценки нервно-психического развития до изучения отдельных функций психических процессов и поведенческих реакций.



3. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет» (Смирнова Е.О.) направлена на изучение уровня развития ситуативно-делового общения ребенка раннего возраста со взрослым и уровня развития его предметной деятельности является наиболее актуальной, оценивающей целостное развитие ребенка.

Выводы по теме:

4. Необходимо целостное обследования ребенка, с учетом реально реализуемого педагогического процесса, когда результаты диагностики развития детей станут ориентиром для повышения эффективности педагогического процесса



5. Основным методом диагностики детей раннего возраста является наблюдение и его производные в зависимости от условий проведения диагностики



6. Осуществляя диагностику детей раннего возраста необходимо выполнять ряд требований, чтобы не нарушить ход естественного развития ребенка и не исказить результаты диагностики