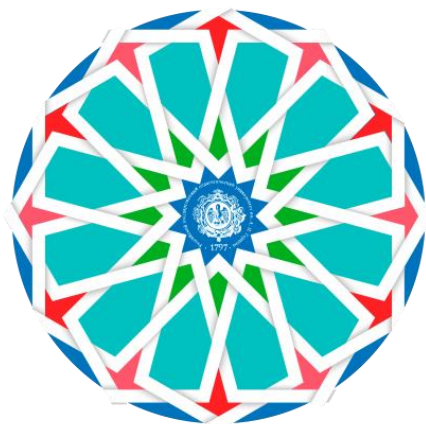
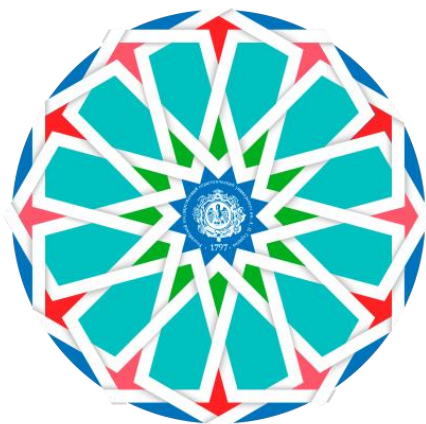




Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

**«Современные основы дошкольного
образования и воспитания»**



Модуль

«Психология ребенка раннего и дошкольного возраста»

Тема 1 *«Феномен детства как психологическая проблема. Развитие личности в раннем и дошкольном детстве»*

Дунаевская Эльвира Брониславовна,
кандидат психологических наук, доцент

План лекции

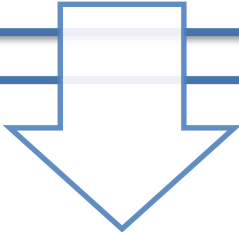
Часть 1. Детство как специфический период онтогенеза.
Роль детства в различных концепциях и направлениях
психологических исследований

Часть 2. Психологическая природа игры, ее роль в
психологическом развитии личности ребенка и
приобщении его к современному миру.

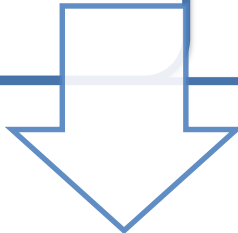
Часть 3. Основные направления развития личности
дошкольника

Основные выводы

Детством называется период развития, когда активно усваиваются базовые элементы социального опыта до достижения субъектом социальной и психологической зрелости.



Детство — категория историческая. Мы можем говорить только о детстве данного ребенка, живущего в данную эпоху, в данных социальных условиях, хотя есть и общие черты с другими поколениями.



Детство возникает тогда, когда ребенка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства, поскольку он еще не может овладеть орудиями труда в силу их сложности. Из-за усложнения орудий труда появляется необходимость выделения длительного процесса овладения ими, превращающегося в самостоятельную деятельность.



Тема 2



*«Общение и эмоционально-нравственное
развитие ребенка раннего и дошкольного
возраста»*

План лекции

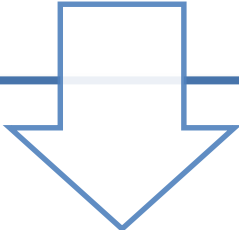
Часть 1. Роль общения в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Развитие общения как смена форм общения ребенка с взрослым и сверстниками

Часть 2. Эмоции и их роль в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. Эмоциональное неблагополучие детей дошкольного возраста (аффекты, страхи, тревожность) и его причины.

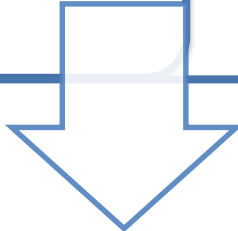
Часть 3. Стадии развития нравственного сознания и поведения у детей дошкольного возраста.

Основные выводы

Эмоциональные реакции носят импульсивный и непосредственный характер. В раннем возрасте эмоции более выражены, чем в дошкольном детстве. Это связано с тем, что ребенок не умеет управлять своими переживаниями и эмоции начинают управлять его поведением. Из – за этого происходит более бурное и непроизвольное проявление эмоций



Развитие эмоциональной сферы зависит от характера общения ребенка со взрослыми и сверстниками. В дошкольном возрасте, как и в раннем, дети все еще эмоционально зависимы от взрослых



Формирование у детей нравственных представлений во многом определяет развитие их чувств и поведение. Содержание этических представлений дети уясняют только на конкретных примерах из жизни или из художественных произведений..



Тема 3



«Развитие познавательных процессов и способностей в раннем и дошкольном возрасте»

План лекции

Часть 1. Развитие чувствительности и моторики в период дошкольного детства. Возрастная специфика внимания и восприятия дошкольников.



Часть 2. Мышление и речь. Значение речи для психического развития ребенка



Часть 3. Готовность ребенка к школьному обучению. Структура изучения и формирования готовности ребенка к школьному обучению. Диагностика различных направлений готовности ребенка к школьному обучению.

Основные выводы

Существует тесная взаимосвязь между тонкими движениями пальцев рук и функциональной зрелостью коры головного мозга ребенка. Формирование мелкой моторики и зрительно-моторных функций в целом влияет на развитие устной речи, на формирование навыка письма, на развитие школьно-значимых функций и косвенным образом на общее интеллектуальное развитие ребенка.

В раннем детском возрасте игра становится ведущим видом деятельности, так как игра вызывает качественные изменения в психике ребенка, способствующие развитию мышления и речи. Под влиянием взрослого происходит активное развитие мышления и речи.

Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, как личностная зрелость, социальная зрелость и эмоциональная зрелость

Рекомендуемые источники по теме

1. Гогоберидзе А. Г., Солнцева О. В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник. — СПб.: Питер, 2019. — 464 с.
2. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2020. — 426 с.
3. Диагностика готовности ребенка к школе: Электронный методический кейс/ О.А. Агафонова, Т.В. Гладырева, Т.В. Глухова, Е.В. Корепанова, О.В.Ожгихина, Т.С.Тамбовцева; Под ред. Т.В.Гладыревой, Т.С. Тамбовцевой. — Ижевск: МАУ ИМЦ «Альтернатива», 2020г.
4. Изотова Е. И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 1. — М.: Юрайт, 2020. — 223 с.
5. Изотова Е. И. Психология дошкольного возраста в 2 частях. Часть 2. — М.: Юрайт, 2020. — 241 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Координаты для связи:

***Ничипоренко
Лидия Константиновна***

mail-to-lida@mail.ru

+7905225543