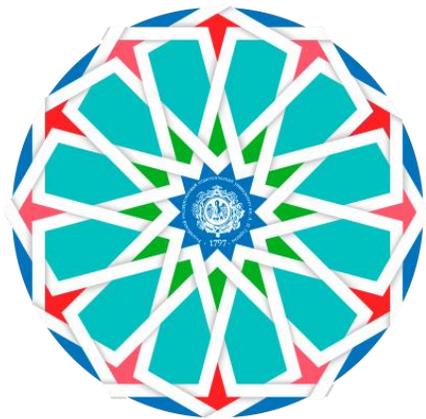


Дополнительная профессиональная  
программа повышения квалификации

**«Современные основы дошкольного  
образования и воспитания»**

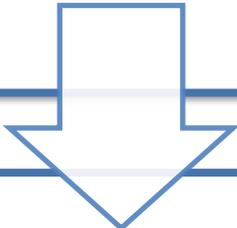


# Модуль «Воспитание детей раннего возраста»

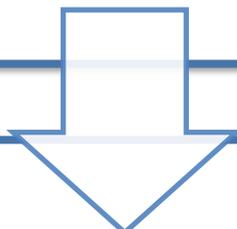
Яфизова Римма Иршатовна, канд.пед.наук, доцент  
каф. дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

# Ключевые темы модуля

**ТЕМА 1.** Характеристика психофизиологических особенностей развития детей раннего возраста и их учёт в организации воспитания и обучения.



**ТЕМА 2.** Организация педагогического процесса в группах раннего возраста и психолого-педагогической диагностики в группах раннего возраста



**ТЕМА 3.** Ведущая деятельность детей от рождения до трёх лет. Организации совместных со взрослым и сверстником форм деятельности.

# Потенциал развития мозга детей в раннем детстве

Мозг новорожденного уникален –  
100 миллиардов нейронов.

0-4 года – развивается 50%  
природного врожденного  
интеллекта.

4-8 лет – еще 30% к уже усвоенному



Benjamin Bloom – доктор Чикагского университета, кн.  
«Постоянство и изменчивость черт человека»

# Критические периоды раннего детства

**КРИТИЧЕСКИЕ** периоды – время, связанное с интенсивным морфофункциональным созреванием. Успешность развития зависит от специфического воздействия извне – средовых стимулов.

Е.И. Николаева, 2019

**СЕНСИТИВНЫЕ** периоды – временной отрезок, в течении которого происходит наиболее эффективное освоение воздействий и приобретение навыков у ребенка.

Периоды особой обучаемости, когда структуры мозга созрели и ГОТОВЫ К ЭТОМУ.

## 0-6 лет - развитие речи

### *Как у ребенка развивается речь?*

- до 3 мес. гулит;
- до 5 мес. подражает звукам, тренирует мышцы речевого аппарата;
- к 9 мес. повторяет слоги и лепечет
- к 1 году говорит первые слова осознанно понимает обращенную речь;
- к 1,6 г. ребенок выражает желания усваивает языковые конструкции предложений;
- к 2 г. фразовая речь, «речевой взрыв» активный словарь - 300 слов;
- к 3 г. речь осознанна, говорит сложными предложениями.



## 0-5 лет – сенсорное развитие

Формируется представление о мире через органы чувств, дифференциация ощущений, определение качеств и свойств предметов.



### ***Необходимо научить ребенка:***

- Извлекать из многих одно свойство предмета, воспроизводить его в сознании.
- Раскладывать свойства на составные, чтобы понять, как предмет построен.
- Действовать по созданному в уме плану, закрепляя знания о сенсорных эталонах в сенсорный опыт (экспериментирование)...

## 1-4 года – развитие двигательных навыков

Переход от спонтанных и хаотичных движений к целенаправленным действиям и осмысленной двигательной деятельности

**ДВИГАТЕЛЬНАЯ активность = развитие МОЗГА**

созревание клеток головного мозга происходит тем лучше, чем более скоординированными двигательными упражнениями занимаются дети



Sally Doddart Blythe – директор института нейрофизиологических психологических исследований (Великобритания), кн. «Хорошо сбалансированный ребенок».

## 1-3 года – «порядок во всем»...

- упорядоченность в действиях
- последовательность событий
- временная закономерность
- режим
- порядок в местоположении вещей
- точность и чёткость требований
- постоянство во всём



## 2,6 – 6,6 лет – социальное воспитание

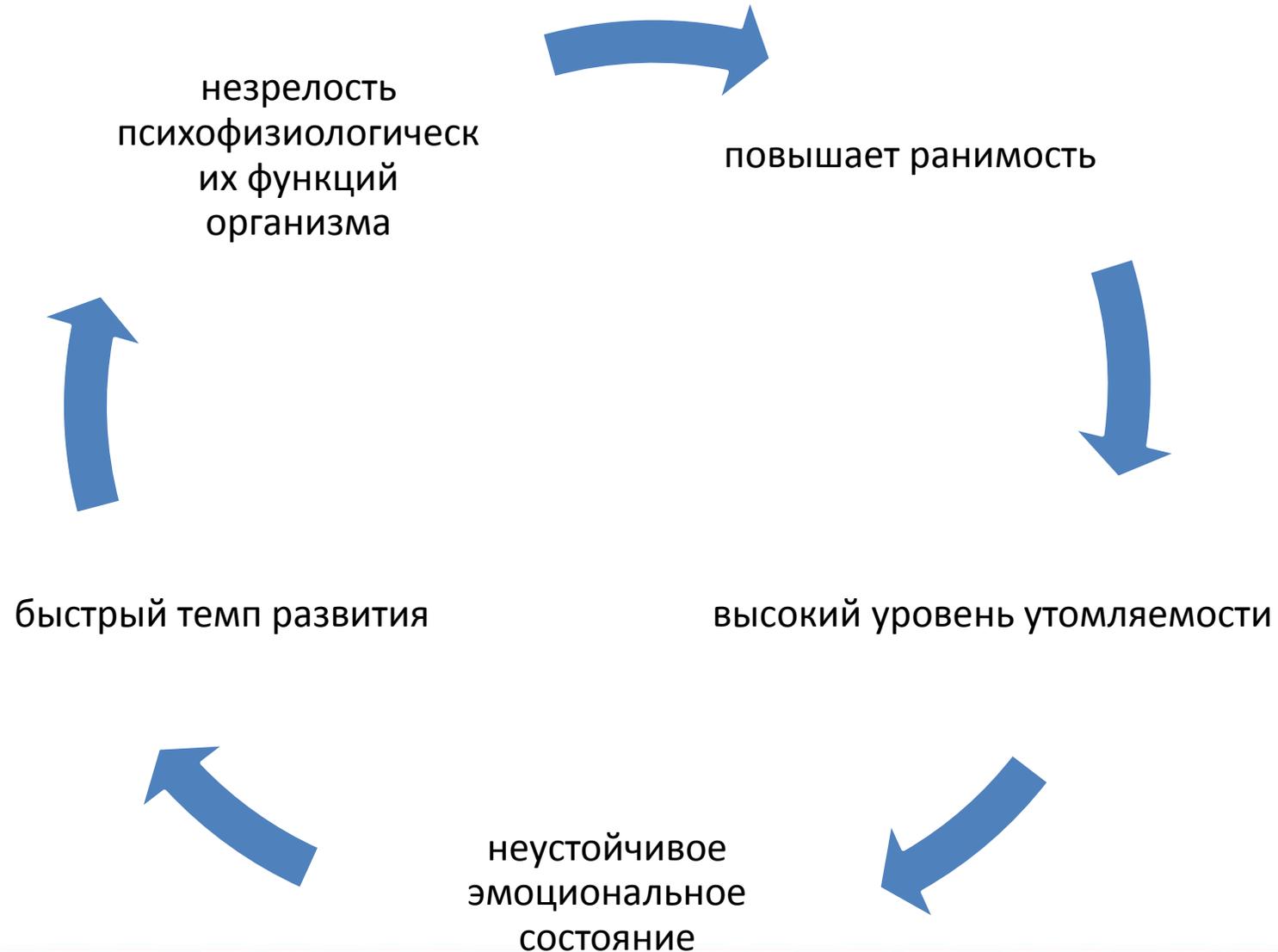
- усваивает социальные нормы, правила вежливости и этикета
- безоценочно впитывает поведенческие модели окружающего мира
- усваивает формы общения и сразу же начинает применять их
- формируется базовое доверие к миру и прививается культура поведения



# Психофизиологические закономерности развития в период раннего детства



# Повышенная ранимость организма



# Необходимость удовлетворения ребёнком психофизиологических потребностей

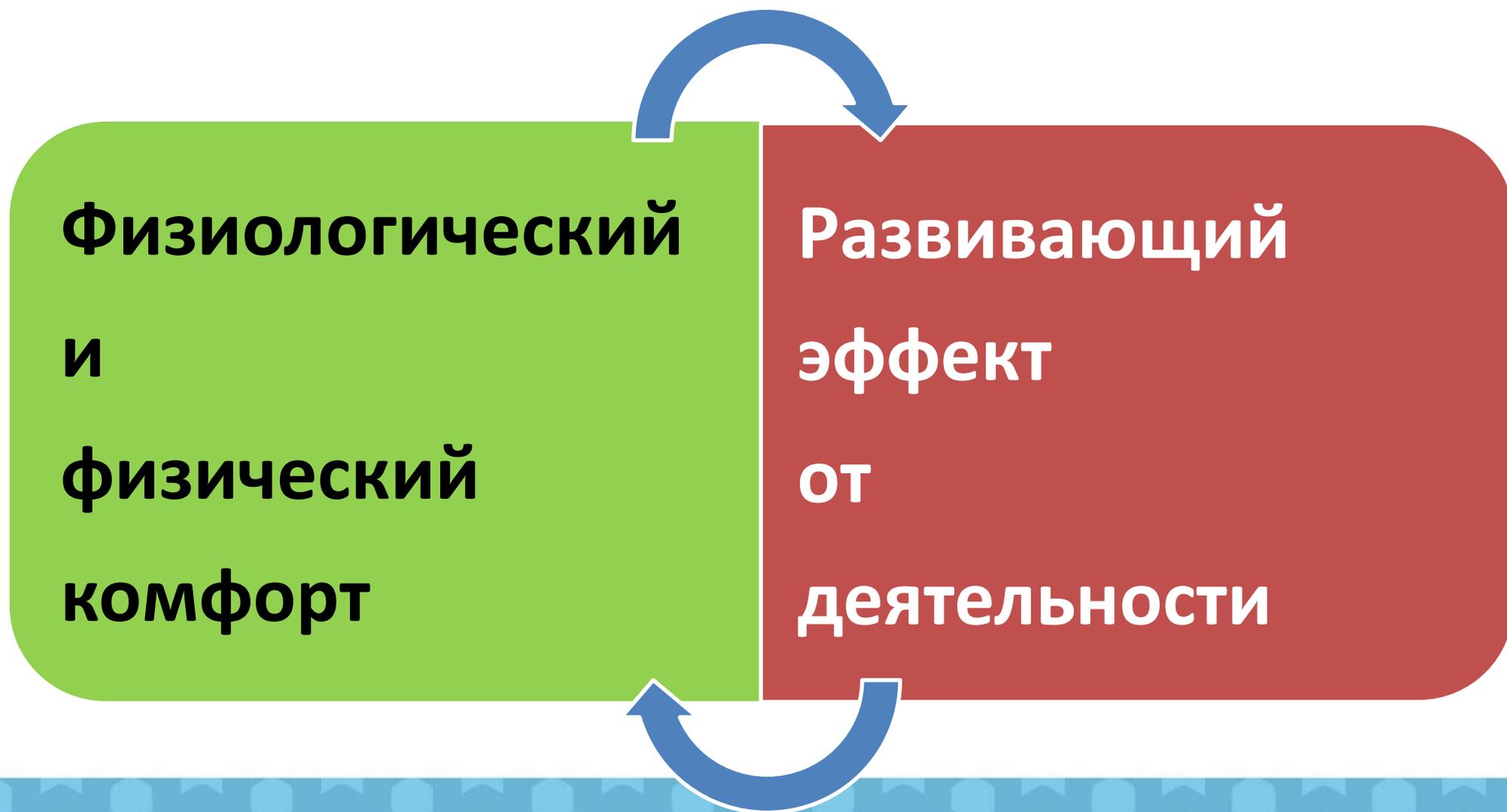


## Повышенная двигательная активность

Ребёнок **много двигается**, но быстро **утомляется** от однообразных движений.  
**Монотонность** движений **растормаживает** и **утомляет**.



# Взаимосвязь физического и психического развития при неразвитости волевого компонента



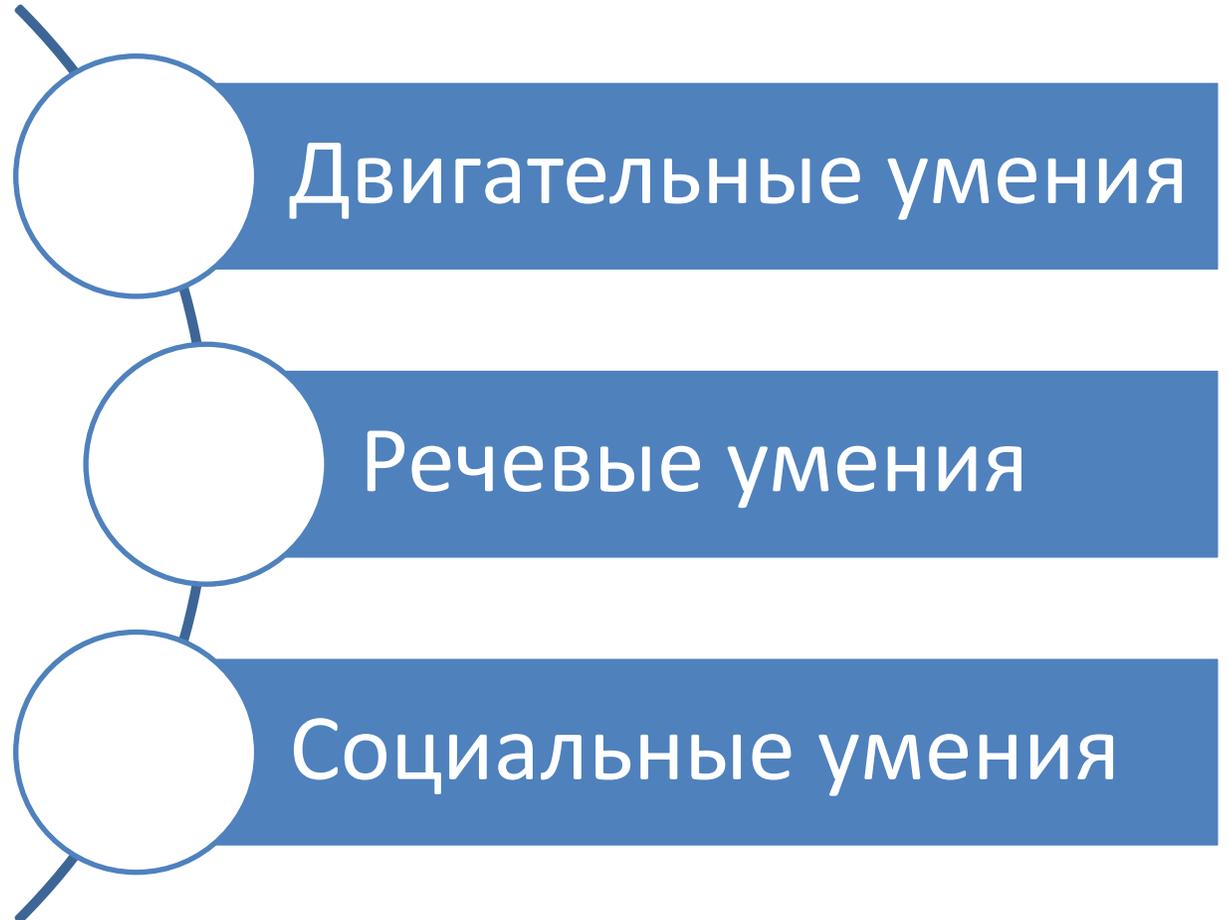
## Лёгкость образования условных связей

Условные рефлексы  
формируются быстро,  
но неустойчиво

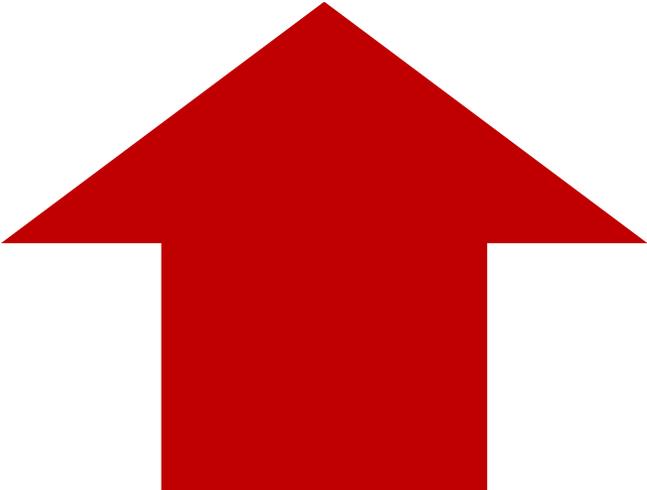
Многократное  
повторение при  
обучении

## Быстрое угасание навыка

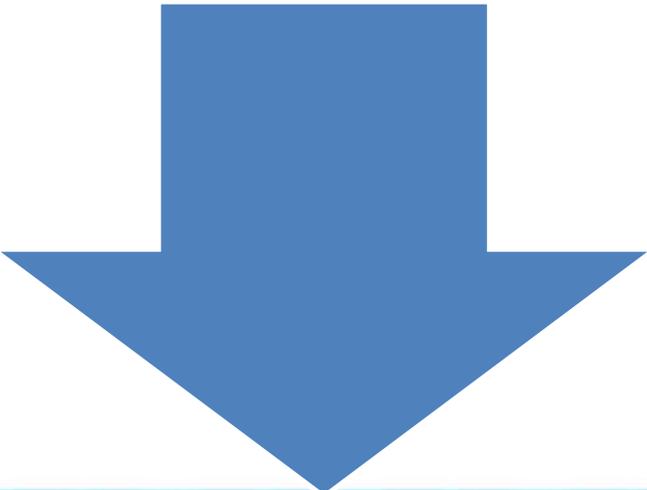
**«Естественная  
деградация»**



# Неуравновешенность нервных процессов



Возбуждение  
доминирует

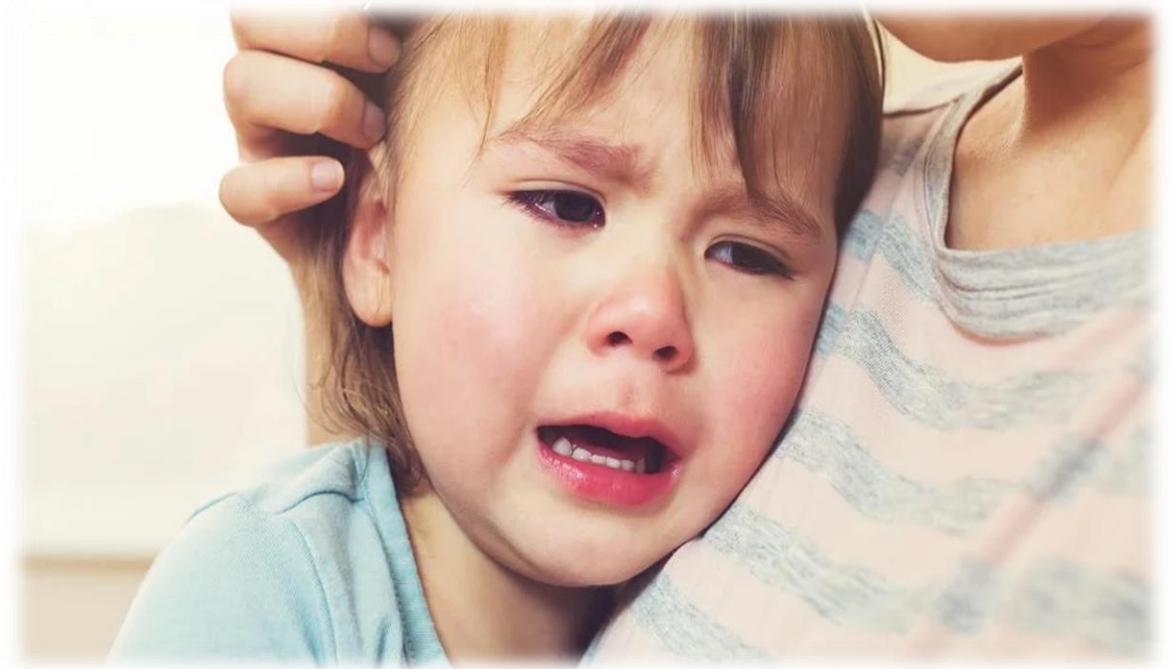


Торможение

# Недостаточный уровень выносливости

Повышенная  
эмоциональная  
возбудимость

Соответственно  
утомляемость



## Непроизвольность психических процессов



Все психические процессы **непроизвольны** – не могут быть под контролем и управлением ребенка.

Среди всех психических функций в раннем возрасте **доминирует восприятие.**

# Какой он ребёнок раннего возраста?

- **Подвижный и активный**
- **Импульсивный**
- **Медленно воспринимает и сложно перерабатывает информацию**
- **Интенсивно растёт и развивается**
- **Легко обучается, но быстро устаёт**
- **Легко владеет и правой, и левой рукой**



- **Консерватор, у которого много ритуалов**
- **Требует общения и взаимодействия**
- **Зависит от взрослого**
- **Деятельный**
- **Умеет говорить «НЕТ»**
- **Нуждается в свободе и ограничениях**
- **Любит порядок и предсказуемость**

# Основные выводы по теме:

1. Раннее детство – это особый возрастной период, когда развитие ребенка интенсивно, отличается высокой пластичностью, неравномерностью и скачкообразностью; особо тесной связью физического, психического развития и состояния здоровья.

2. Психофизиологические и нервно-психические процессы характеризуются специфичностью развития, которые необходимо учитывать в организации взаимодействия, воспитания и обучения детей раннего возраста.

3. Сензитивные периоды до трех лет связаны с развитием речи, сенсорики, моторики. Особенно характерна яркая выраженность индивидуальных различий и зависимость от воздействия взрослого.

## Рекомендуемые источники по теме

- ✓ Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста.—М., 2007.—304с
- ✓ Афонькина Ю.А.»Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развитие ребенка раннего возраста»: Методическое пособие. —М.:АРКТИ, 2015.
- ✓ Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст : учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций и специалистов системы дополнительного художественного образования/И. А. Лыкова. - М.:Цветной мир, 2014. - 139 с
- ✓ Лиддл, Тара Лоскуадро  
Как развивать моторику у детей от 0 до 5 лет. Месяц за месяцем [Текст] = Why Motor Skills Matter. Improve Your Child's Physical Development to Enhance Learning and Self-Esteem / Tara Losquadro Liddle, M.P.T. with Laura Yorke : упражнения для развития двигат. навыков и нерв. системы ребенка / Лиддл, Тара Лоскуадро ; Тара Лоскуадро Лиддл, Лаура Йорк ; [пер. с англ. В. Петрашек]. - М. : ФАИР-Пресс, 2007
- ✓ Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. — М.: Издательский дом «Карапуз», 2012.
- ✓ Педагогика детей раннего возраста [Текст] : учебное пособие для вузов по специальностям "Дошк. педагогика и психология", "Педагогика и методика дошк. образования" / Галигузова, Людмила Николаевна ; Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007
- ✓ Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста. – М.: Издательство Юрайт, 2017 г. – 308 с. – Серия: Бакалавр: Академический курс.

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***

***Координаты для связи:***

***ЯФИЗОВА РИММА ИРШАТОВНА***

***[jafizova@rambler.ru](mailto:jafizova@rambler.ru)***

***+7 911 2615313***