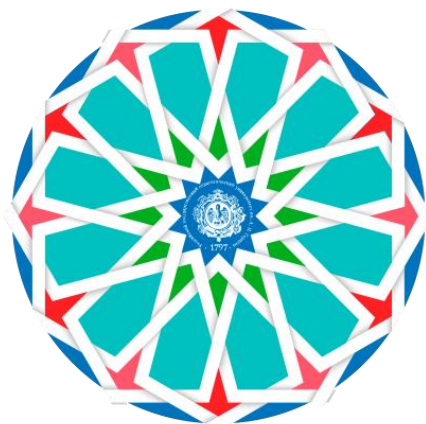


Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

**«Современные основы дошкольного
образования и воспитания»**



Модуль «Психология и педагогика семейного воспитания»

Тема 2 «Психолого-педагогические основы семейного
воспитания»

Калабина Инна Александровна, канд.пед.наук, доцент

План лекции

Часть 1. Основные характеристики детско-родительских отношений.

Часть 2. Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье.

Часть 3. Проблемы детско-родительских отношений как факторы риска в развитии ребенка.

Основные характеристики детско-родительских отношений

- Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы.

- Детско-родительские отношения - непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения.

- Детско-родительские отношения - важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка.



Основные характеристики детско-родительских отношений

- Детско-родительские отношения как важнейшая детерминанта психического развития и процесса социализации ребенка могут быть определены следующими параметрами:
 - характер эмоциональной связи: со стороны родителя — эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь), со стороны ребенка — привязанность и эмоциональное отношение к родителю. **Особенностью детско-родительских отношений по сравнению с другими видами межличностных отношений является их высокая значимость для обеих сторон;**
 - мотивы воспитания и родительства: реализующие ценностные отношение к ребенку, социальные и инструментальные;
 - степень вовлеченности родителя и и ребенка в детско-родительские отношения;
 - удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя;
 - стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;
 - способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка;
 - социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество; способ контроля: санкции (поощрения и подкрепления); родительский мониторинг;
 - степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.



Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье

- Воспитание детей от рождения до начала трудовой деятельности занимает важное место в жизнедеятельности полноценной семьи. Его результативность находится в прямой зависимости от многочисленных факторов, влияющих на воспитательный потенциал семьи.
- В различных типах семей процесс воспитания имеет свои особенности. Поэтому важно изучение не только значимых факторов, но и выявление их общих взаимосвязей и взаимозависимостей с эффективностью воспитательного процесса.
- На всех этапах развития ребенка в семье как на него самого, так и на родителей оказывают постоянное воздействие различные факторы социальной среды. Одни из них оздоравливают воспитательную функцию семьи, другие оказывают на нее дестабилизирующее воздействие, создавая различные проблемы для семьи, ее членов и окружения.



Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье

Среди общих факторов В.С. Торохтий выделяет следующие:

1. **«Образ мыслей» семьи.** Он отражает социально-психологический аспект образа жизни семьи и имеет свои особенности.

Во-первых, вся система ценностей, установок, потребностей и мотивов семьи ориентирована на реальные возможности ее жизнеобеспечения. Образ мыслей семьи во многом определяется условиями жизни.

Во-вторых, сформированная со временем способность адаптации целей, установок, ценностных ориентаций семьи к реалиям внешней жизни, влияющих на психику каждого ее члена.

В-третьих, готовность к жизненным изменениям, профессиональной деятельности обоих супругов.

2. **«Образ общения» семьи.** Он отражает социально-психологический аспект образа жизни семьи. У него также есть свои особенности.

Во-первых, особая межличностная коммуникация, имеющая особую значимость в силу лично-интимного значимого характера общения.

Во-вторых, открытость семейной коммуникации социальной среде обитания, выраженность собственных семейных интересов.

В-третьих, неформальность отношений между членами семьи.

В-четвертых, особая развитость таких механизмов, как эмпатия, идентификация, педагогическая рефлексия.

В-пятых, особая значимость отношений с родителями.

Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье

Среди общих факторов В.С. Торохтий выделяет следующие:

3. **Отношение социальной среды к семьям.** Оно неоднозначно, нередко отличается противоречивостью, а порой и неадекватностью реальных притязаний и ожиданий. В одних случаях у ребенка формируется уверенность в возможности решения сложных жизненных задач, а в других – неуверенность в себе, своих родителях.
4. **Традиции нации, народности, края (места) проживания семьи.** В такой стране, как Россия, где проживает свыше 100 национальностей, членам семьи приходится приобщаться к особенностям культуры, нравов, обычаев, языка, наречий различных наций и народностей. Традиции семьи, края (места) жительства семьи усваиваются в виде представлений об общечеловеческих ценностях, правилах и нормах поведения. Родители и дети, сохраняя общие черты культуры своей нации, народности, усваивают отчасти духовные ценности национальной социальной среды.
5. **Традиции семьи.** Представляя культурное наследие, нормы и правила поведения выступают одним из средств формирования у детей высоких нравственных качеств.
6. **Интеллектуальный уровень учащихся школ, групп, классов, в которых учатся дети.** Он разнообразен, и его диапазон довольно широк. От него во многом зависит успех воспитания, который не определяется в абсолютных величинах, а всегда оценивается с помощью сравнения.

Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье

Исследования показывают, что конструктивность воспитательного процесса в семье в большей мере определяют частные факторы (Шнейдер Л.Б., Владиславский В.) К ним относят следующие:

1. **Представления родителей об эталоне воспитанной личности.** С эталоном воспитанной личности многие родители связывают не столько цельный образ – разносторонний профиль личности, сколько различные обобщения определенных качеств. Причем предпочтение отдается группе качеств нравственных. Имея общее представление о воспитании детей, родители более обстоятельно познают его содержание чаще намного позднее рождения ребенка. В таком случае эталон воспитанной личности представляется родителям нередко как проекция опыта собственного воспитания. Данный эффект определяет все последующее развитие знаний, отношений и установок родителя на процесс воспитания.
2. **Предрасположенность к полу ребенка в семье.** В семье существует определенная специфика отношений к полу ребенка. Суть ее состоит в том, что отцу всегда ближе сын, а матери – дочь.
3. **Педагогическая культура общения родителей.** Она предполагает усвоение системы знаний и навыков тактичного поведения в различных ситуациях, наличие у людей знания о психологических последствиях для другого человека той или иной формы поведения.
4. **Мотивы рождения ребенка:** стремление стабилизировать отношения между собой; действовать как все; рассматривают воспитание наследника как цель жизни; желание не выделяться среди других; стремление обеспечить себе заботливую старость и т.д. Доминирующая среди супругов мотивация рождения ребенка определяет впоследствии и их отношение к воспитанию.

Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье

Исследования показывают, что конструктивность воспитательного процесса в семье в большей мере определяют частные факторы (Шнейдер Л.Б., Владиславский В.) К ним относят следующие:

5. **Установки супругов на воспитание детей.** Установки представляют своего рода готовность действовать тем или иным образом, они указывают, что каждый из супругов не только отражает окружающую действительность, но и эмоционально переживает ее, осмысливает и предпринимает определенные действия для воплощения ее требований в психических свойствах и качествах ребенка. Они обозначают субъективные ориентации индивидов как членов малой социальной группы по отношению к тем или иным объектам, людям, ценностям, обуславливающим определенные (нравственные, этические, физические, половые, правовые и др.) нормы поведения своих детей.

6. **Уровень притязаний родителей к ребенку.** Под ним понимается уровень трудности воспитательных задач, степень воспитательных претензий, выбранная супругами. Это конкретный результат, который родители собираются получить, приступая к воспитанию дочери или сына. Уровень притязаний зависит от сопоставления результатов воспитания ребенка с нормативными достижениями референтной личности, от самооценки и личностных особенностей.

Кроме вышеназванных частных факторов воспитания существуют и такие, как **преобладающее в семье настроение, индивидуальные способности супругов к воспитанию детей, склонность родителей к эмоциональной разрядке и юмору, тип личности и поведения родителей.**

Проблемы детско-родительских отношений как факторы риска в развитии ребенка

Развитие ребенка и помощь ему невозможно оторвать от насущных проблем семейной жизни. Взаимоотношения между родителями и детьми всегда тесно связаны с характером взаимоотношений между самими родителями, образом жизни семьи, здоровьем, благополучием, ее счастьем. *Больше всего благополучию ребенка способствует доброжелательная атмосфера и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует и направляет его развитие.*

Однако семья таит в себе определенные сложности, противоречия и недостатки воспитательного воздействия. Наиболее **распространёнными негативными факторами** семейного воспитания, которые приходится учитывать в воспитательном процессе, можно назвать следующие:

- неадекватное воздействие факторов материального порядка: избыток или недостаток вещей, приоритет материального благополучия над реализацией духовных потребностей растущего человека;
- бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей;
- авторитаризм либо либерализм, безнаказанность и всепрощенчество;
- безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье;
- отсутствие нормального психологического климата в семье;
- безграмотность в психолого-педагогическом отношении (отсутствие целенаправленности воспитания, беспринципность, физические наказания, причинение детям нравственных страданий);
- противоправное поведение взрослых.

Проблемы детско-родительских отношений как факторы риска в развитии ребенка

Основную угрозу формирования негативных личностных качеств ребенка создают дисгармоничные стили семейного воспитания.

Стиль семейного воспитания — наиболее характерные способы отношения родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия; типичная стратегия поведения родителей с ребенком.

Э.Г. Эйдемиллер выделил следующие **критерии, которые необходимо учитывать при характеристике стиля воспитания:**

1. Уровень протекции (сколько сил, внимания, времени уделяют родители воспитанию ребенка).
2. Степень удовлетворения потребностей ребенка.
3. Количество и качество требований к ребенку в семье.
4. Неустойчивость стиля семейного воспитания.



Проблемы детско-родительских отношений как факторы риска в развитии ребенка

А.И. Захаров выделил **следующие условия функционирования семьи, порождающие нарушения типа семейного воспитания** и невротизацию ребенка:

- искажение супружеских отношений по типу невротически мотивированного взаимодополнения;
- инверсия супружеских и родительских ролей, например выполнение бабушкой роли матери, а матерью — роли отца;
- образование эмоционально обособленных диад и аутсайдеров, «изгоев» в семье;
- высокий уровень семейной тревоги и эмоциональной напряженности;
- депривация потребности ребенка в принятии, сопереживании, общении с родителями;
- практика подавления конфликтов и ухода от проблем.

Также многие исследователи указывают на **необходимость поддержки устойчивости и последовательности семейного воспитания**, т.к. от этого зависит стабильность сохранения основных характеристик воспитательного процесса – типа эмоционального принятия ребенка, количество и содержание требований и запретов, вид контроля, уровень протекции, способы разрешения конфликтов.

Неустойчивость стиля воспитания определяется резким изменением характеристик воспитания на протяжении развития ребенка либо одновременным сочетанием противоречивых его приемов. О противоречивости семейного стиля воспитания можно говорить также в тех случаях, когда различные члены семьи одновременно реализуют противоположные, противоречащие друг другу приемы и методы воспитания. Противоречивость и непоследовательность системы семейного воспитания крайне неблагоприятно сказываются на развитии ребенка.

Гармоничный тип семейного воспитания отличается:

- взаимным эмоциональным принятием, эмпатией, эмоциональной поддержкой;
- высоким уровнем удовлетворения потребностей всех членов семьи, включая детей;
- признанием права ребенка на выбор самостоятельного пути развития, поощрением автономии ребенка;
- отношениями взаимного уважения, равноправия в принятии решений в проблемных ситуациях;
- признанием самоценности личности ребенка и отказом от манипулятивной стратегии воспитания;
- обоснованной возрастными и индивидуально-личностными особенностями ребенка, разумной и адекватно предъявляемой к нему системой требований;
- систематическим контролем с постепенной передачей функций контроля ребенку, переходом к его самоконтролю;
- разумной и адекватной системой санкций и поощрений;
- устойчивостью, непротиворечивостью воспитания при сохранении права каждого из родителей на собственную концепцию воспитания и планомерное изменение его системы в соответствии с возрастом ребенка.



Основные выводы

Детско-родительские отношения являются важнейшей детерминантой психического развития и процесса социализации ребенка.

На детей влияют не только преднамеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но в равной или даже большей степени все особенности поведения родителей.

Особенности воспитательного стиля родителей могут являться фактором риска нарушений эмоционально-личностного развития ребенка.

Больше всего благополучию ребенка способствует доброжелательная атмосфера и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует и направляет его развитие.

Рекомендуемые источники по теме

1. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Ганичева А. Н., Зверева О. Л. ; Ганичева А. Н., Зверева О. Л. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 291с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13666-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/490482>.
2. Карабанова О.А. В поисках оптимального стиля родительского воспитания // Национальный психологический журнал. 2019. №3. С. 71-79.
3. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности // Мир психологии. 2018. №1(93).
4. Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание: Учебное пособие для вузов ; Соловьева Е. А. - Москва: Юрайт, 2020. - 255 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - 978-5-534-01631-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/453513>.
5. Шнейдер Л.Б. Семья оглядываясь вперед. - СПб.: Питер, 2013. - 368 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Координаты для связи:

Калабина Инна Александровна

ikalabina@herzen.spb.ru

+7-911-018-25-08