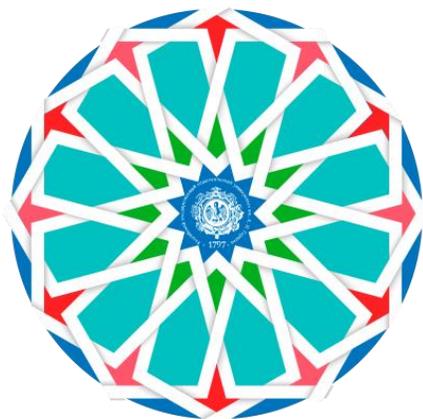


Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

**«Современные основы дошкольного
образования и воспитания»**



Модуль

«Психология и педагогика семейного воспитания»

Тема 1 «Семья как воспитательный институт и
педагогическая система»

Калабина Инна Александровна, канд.пед.наук, доцент

План лекции

Часть 1. Определение семьи. Типология семьи. Функции семьи.

Часть 2. Семейное воспитание как педагогическая категория.

Часть 3. Характеристики семьи как воспитательного института.

Предназначение семьи

- Генезис первой социальной потребности в общении и надежной привязанности к близкому взрослому

- Формирование базового доверия к миру, оптимистичной картины мира и жизнестойкости

- Удовлетворение базовых потребностей человека – в безопасности, любви, самоактуализации

Многочисленные аспекты семьи имеют для личности разный смысл



Что есть семья?

Семья – группа людей, связанных прямыми **родственными отношениями**, взрослые члены которой принимают на себя **обязательства по уходу за детьми** (Э.Гидденс).

Семья – малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. **отношения между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство** (Соловьев Н.Я.). Родственные связи могут быть трех видов: кровное родство (братья-сестры), порождение (родители-дети), брачные отношения (муж-жена).

Семья – это **исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми**, малая социальная группа, члены которой **связаны супружеско/родительскими отношениями, а также взаимной ответственностью**, необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения (Харчев А.Г.).

Семья – это малая группа, основанная либо на браке, либо на кровном родстве (мать и дети), либо на общности жилья и бюджета (без регистрации брака), члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. **В семье вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой** (А.В. Мудрик).

Данные определения позволяют подчеркнуть следующие характеристики семьи:

- понимание семьи как малой социальной группы;
- семья базируется на общности быта и проживания, т.е. ее члены, как правило, проживают вместе, сообща осуществляют деятельность по удовлетворению своих насущных нужд;
- особый характер этой малой социальной группы, связанный с эмоциональной насыщенностью отношений между членами семьи;
- члены семьи имеют нравственные обязательства поддержки и взаимопомощи;
- как социальное явление семья претерпевает изменения в связи с развитием общества.

Типология семьи

- Систематизирующие **признаки в классификации необходимы для изучения психолого-педагогических процессов, отличающих типы семей.**
- Классификацию осуществляют по следующим признакам:
 - по количеству детей (бездетная, однопородная, малолетняя, многолетняя);
 - по составу (неполная, ядреная, семья нескольких поколений, семья повторного брака и т.д.);
 - по семейному стажу (молодая семья; семья, ждущая ребенка; семья среднего супружеского возраста и т.д.);
 - по качеству жизнедеятельности семьи (благополучная, неблагополучная, дисфункциональная, проблемная и др.);
 - по особым условиям семейной жизни (дистантная семья; студенческая семья; семья с ребенком с ОВЗ и т.д.);
 - по географическому типу (городская, сельская).
- Можно выделить и ряд других признаков для классификации семей.
- Психолого-педагогические особенности семьи изучают для выделения приоритетных сфер оказания им помощи и поддержки.



Функции семьи

- Функции семьи меняются с развитием общества.
- Функции обусловлены:
 - историческим периодом;
 - конкретными условиями (мирная жизнь, экономический кризис и т.д.);
 - составом семьи;
 - ее социальным статусом;
 - жизненным циклом семьи.
- Обсуждая функции семьи, можно согласиться, что их столько, сколько видов потребностей в устойчивой, повторяющейся форме она удовлетворяет.



Функции семьи

- Существует множество вариантов выделения функций семьи. Основные функции жизнедеятельности семьи связаны с удовлетворением определенных потребностей ее членов.
- Среди ведущих можно выделить следующие:
 - хозяйственно-экономическая функция;
 - репродуктивная функция;
 - сексуально-эротическая функция;
 - воспитательная функция;
 - эмоциональной поддержки, принятия, обеспечения самореализации (психотерапевтическая функция);
 - социальной регуляции, контроля и опеки.



Семейное воспитание как педагогическая категория

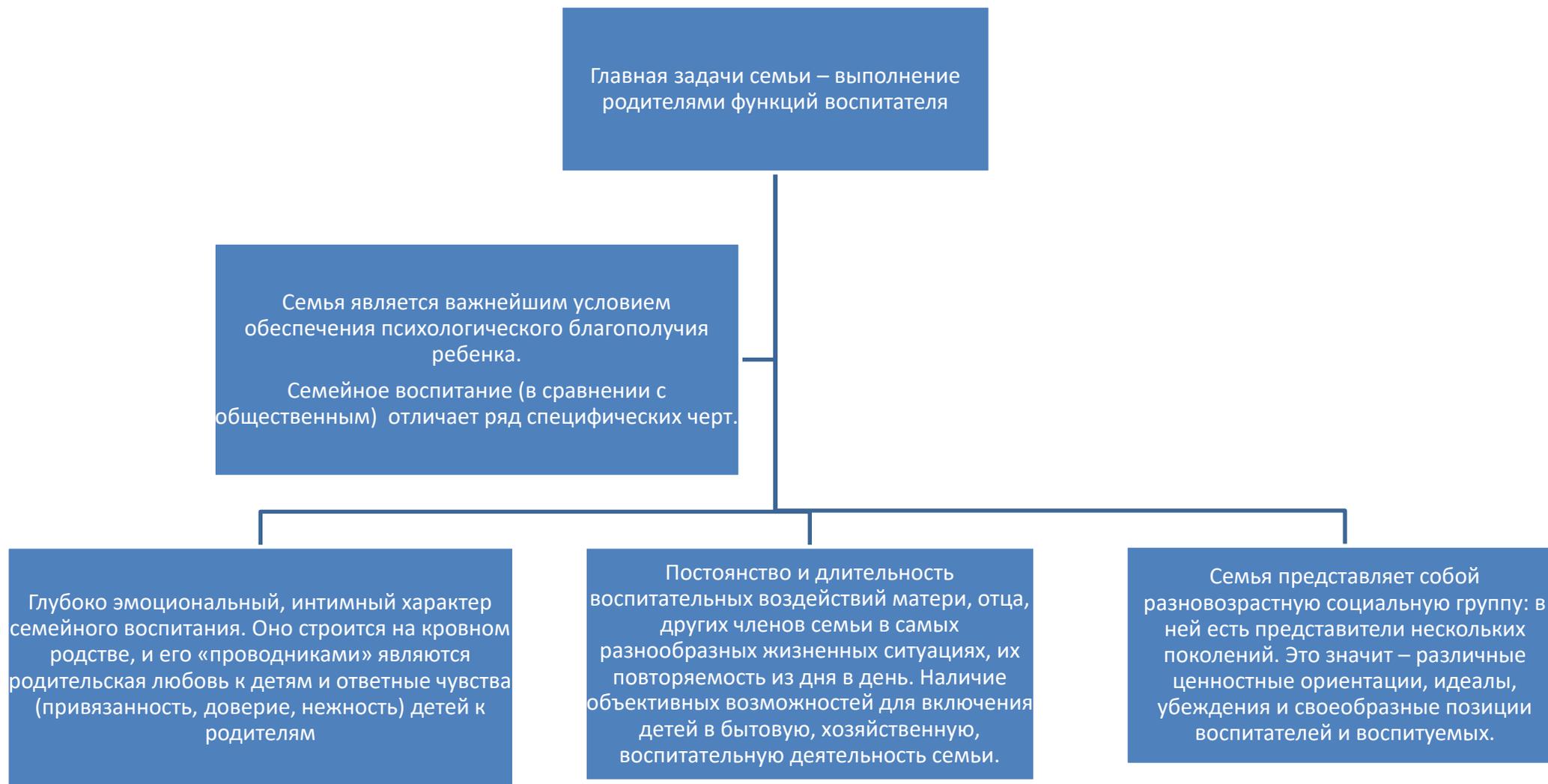
Семья

- Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка.
- Важнейшая социальная функция семьи — воспитание подрастающего поколения.

Семейное воспитание

- систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада.
- сознательная деятельность родителей по созданию психолого-педагогических условий для разностороннего и гармоничного развития личности ребенка.
- Родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка на каждой из ступеней онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития.

Семейное воспитание как педагогическая категория



Характеристика семьи как воспитательного института

В качестве характеристик семьи как воспитательного института педагогической системы можно выделить следующие составляющие:

Характеристики системы	Содержание характеристики
Структура	Воспитатели (мать, отец, дедушка, бабушка, братья, сестры и другие родственники), воспитанники, содержание воспитания, средства реализации воспитательного процесса (материально-технические и педагогические средства, формы и методы воспитания)
Функционирование	Реализация воспитательной функции семьи – процесса семейного воспитания
Потенциал	Педагогический (воспитательный) потенциал семьи
Связи с другими системами, управление системами	Связь между системами «семья-государство», «семья-детский сад», «семья-школа» и т.д.

Характеристика семьи как воспитательного института

Функционирование такой системы влияний **органически вписывается в процесс жизнедеятельности семьи.**

Влияние на функционирование этой системы **оказывают и воспитатели и воспитанники, их личные качества, креативные способности, интеллектуальное и культурное развитие, психофизиологические свойства и поведение определяют успешность достижения воспитательных целей.**



Развитие семьи как педагогической системы можно отслеживать на трех уровнях

Уровень	Характеристика
Исторический уровень	Связан с изменением социально-экономических и культурных условий в обществе, их влиянием на структуру и функции семьи, особенности отношений между членами семьи, а следовательно и на семейное воспитание.
Национальный уровень	Понимание семейных обычаев, традиций через призму национальных и религиозных ценностей (определяет национально-самобытный характер семейного воспитания).
Индивидуальный уровень	Отражает своеобразие и неповторимость воспитательного процесса в конкретной семье на разных этапах ее развития. Обусловлен учетом возрастных особенностей и накопленный опыт семейного воспитания.

Воспитательный потенциал семьи

- Анализируя семью как воспитательный институт (педагогическую систему), необходимо исследовать и ее **воспитательный потенциал и влияющие на него факторы.**
- Его необходимо рассматривать как **внутренний педагогический ресурс системы**, включающий воспитательную среду семьи, которая создается способом ее жизнедеятельности; воспитательную деятельность родителей и различные виды деятельности семьи, к которым приобщаются дети.
- Воспитательный потенциал **определяет эффективность функционирования системы.**

Воспитательный потенциал семьи

Воспитательный потенциал семьи — это комплекс ее психолого-педагогических характеристик, которые обуславливают развитие и воспитание личности ребенка:

- воспитательная структура семьи;
- социально-ролевая адекватность семьи;
- культурно-образовательный уровень родителей;
- родительская компетентность;
- психологическая атмосфера семьи;
- характер детско-родительских отношений;
- стиль семейного воспитания.

(Овчарова Р.В.)



Основные выводы

Семья рассматривается как исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, малая социальная группа, члены которой связаны супружескими и родительскими отношениями. Члены семьи имеют нравственные обязательства поддержки и взаимопомощи, необходимость в которых обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Систематизирующие признаки в классификации различных типов семей необходимы для изучения специфики психолого-педагогических процессов, отличающих типы семей и выделения приоритетных сфер оказания им помощи и поддержки.

Важнейшая социальная функция семьи — воспитание подрастающего поколения. Являясь важнейшим условием психологического благополучия ребенка, семейное воспитание обладает рядом специфических черт и преимуществ в сравнении с общественным воспитанием.

Воспитательный потенциал семьи определяет эффективность функционирования семьи как педагогической системы и рассматривается как ее внутренний педагогический ресурс.

Рекомендуемые источники по теме

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика: [для учреждений высшего и среднего профессионального образования по специальностям "Педагогика" (033400), "Педагогика и психология" (03100), "Социальная педагогика" (031300)] /Ю. П. Азаров. - СПб.: Питер, 2011. – 394 с.
2. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Ганичева А. Н., Зверева О. Л. ; Ганичева А. Н., Зверева О. Л. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13666-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/490482>.
3. Николаева Е. И. Психология семьи: [учебник по направлению 050100 "Педагогическое образование"]/Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2021. - 336 с.
4. Сергеева В. П. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник /Сергеева В. П., Никитина Э.К.; Московский городской педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 197 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=373366>
5. Шнейдер Л.Б. Семья оглядываясь вперед. - СПб.: Питер, 2013. - 368 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Координаты для связи:

Калабина Инна Александровна

ikalabina@herzen.spb.ru

+7-911-018-25-08