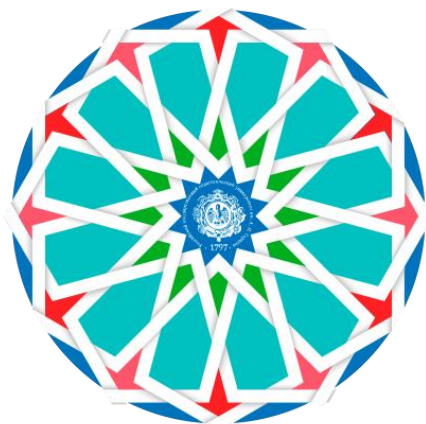


Дополнительная профессиональная  
программа повышения квалификации

**«Современные основы дошкольного  
образования и воспитания»**



# Модуль «Психология и педагогика семейного воспитания»

Тема 1 «Семья как воспитательный институт и  
педагогическая система»

Калабина Инна Александровна, канд.пед.наук, доцент

# План лекции

**Часть 1. Определение семьи. Типология семьи. Функции семьи.**

**Часть 2. Семейное воспитание как педагогическая категория.**

**Часть 3. Характеристики семьи как воспитательного института.**

# Предназначение семьи

- Генезис первой социальной потребности в общении и надежной привязанности к близкому взрослому

- Формирование базового доверия к миру, оптимистичной картины мира и жизнестойкости

- Удовлетворение базовых потребностей человека – в безопасности, любви, самоактуализации

Многочисленные аспекты семьи имеют для личности разный смысл



# Что есть семья?

**Семья** – группа людей, связанных прямыми **родственными отношениями**, взрослые члены которой принимают на себя **обязательства по уходу за детьми** (Э.Гидденс).

**Семья** – малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. **отношения между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе и ведущими совместное хозяйство** (Соловьев Н.Я.). Родственные связи могут быть трех видов: кровное родство (братья-сестры), порождение (родители-дети), брачные отношения (муж-жена).

**Семья** – это **исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми**, малая социальная группа, члены которой **связаны супружеско/родительскими отношениями, а также взаимной ответственностью**, необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения (Харчев А.Г.).

**Семья** – это малая группа, основанная либо на браке, либо на кровном родстве (мать и дети), либо на общности жилья и бюджета (без регистрации брака), члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. **В семье вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой** (А.В. Мудрик).

Данные определения позволяют подчеркнуть следующие характеристики семьи:

- понимание семьи как малой социальной группы;
- семья базируется на общности быта и проживания, т.е. ее члены, как правило, проживают вместе, сообща осуществляют деятельность по удовлетворению своих насущных нужд;
- особый характер этой малой социальной группы, связанный с эмоциональной насыщенностью отношений между членами семьи;
- члены семьи имеют нравственные обязательства поддержки и взаимопомощи;
- как социальное явление семья претерпевает изменения в связи с развитием общества.

# Типология семьи

- Систематизирующие **признаки в классификации необходимы для изучения психолого-педагогических процессов, отличающих типы семей.**
- Классификацию осуществляют по следующим признакам:
  - по количеству детей (бездетная, одноклетная, малодетная, многодетная);
  - по составу (неполная, нуклеарная, семья нескольких поколений, семья повторного брака и т.д.);
  - по семейному стажу (молодая семья; семья, ждущая ребенка; семья среднего супружеского возраста и т.д.);
  - по качеству жизнедеятельности семьи (благополучная, неблагополучная, дисфункциональная, проблемная и др.);
  - по особым условиям семейной жизни (дистантная семья; студенческая семья; семья с ребенком с ОВЗ и т.д.);
  - по географическому типу (городская, сельская).
- Можно выделить и ряд других признаков для классификации семей.
- Психолого-педагогические особенности семьи изучают для выделения приоритетных сфер оказания им помощи и поддержки.



# Функции семьи

- Функции семьи меняются с развитием общества.
- Функции обусловлены:
  - историческим периодом;
  - конкретными условиями (мирная жизнь, экономический кризис и т.д.);
  - составом семьи;
  - ее социальным статусом;
  - жизненным циклом семьи.
- Обсуждая функции семьи, можно согласиться, что их столько, сколько видов потребностей в устойчивой, повторяющейся форме она удовлетворяет.





# Функции семьи

- Существует множество вариантов выделения функций семьи. Основные функции жизнедеятельности семьи связаны с удовлетворением определенных потребностей ее членов.
- Среди ведущих можно выделить следующие:
  - хозяйственно-экономическая функция;
  - репродуктивная функция;
  - сексуально-эротическая функция;
  - воспитательная функция;
  - эмоциональной поддержки, принятия, обеспечения самореализации (психотерапевтическая функция);
  - социальной регуляции, контроля и опеки.



# Семейное воспитание как педагогическая категория

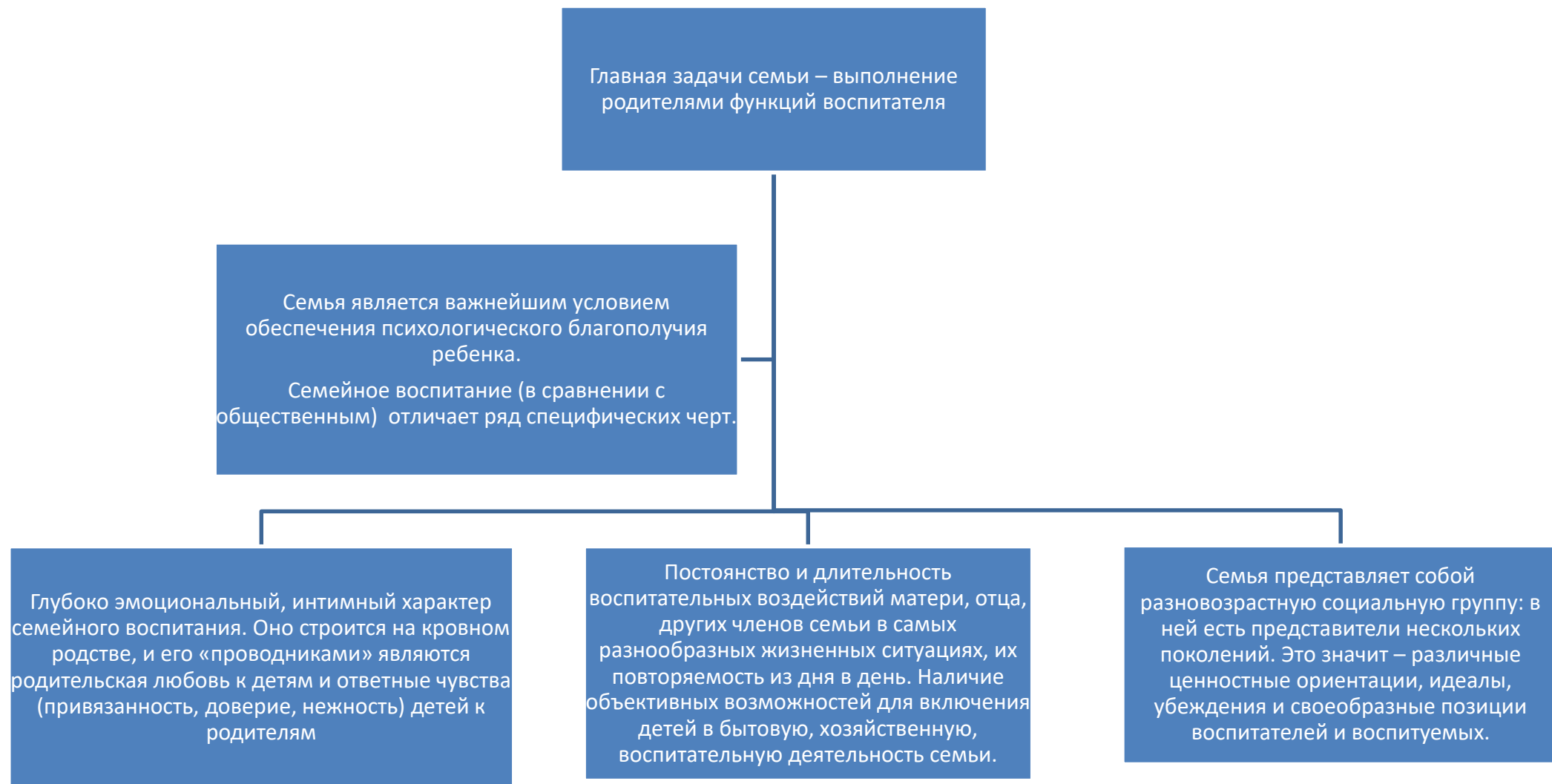
## Семья

- Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка.
- Важнейшая социальная функция семьи — воспитание подрастающего поколения.

## Семейное воспитание

- систематическое целенаправленное воздействие на ребёнка взрослых членов семьи и семейного уклада.
- сознательная деятельность родителей по созданию психолого-педагогических условий для разностороннего и гармоничного развития личности ребенка.
- Родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка на каждой из ступеней онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития.

# Семейное воспитание как педагогическая категория



# Характеристика семьи как воспитательного института

В качестве характеристик семьи как воспитательного института педагогической системы можно выделить следующие составляющие:

Характеристики системы	Содержание характеристики
Структура	Воспитатели (мать, отец, дедушка, бабушка, братья, сестры и другие родственники), воспитанники, содержание воспитания, средства реализации воспитательного процесса (материально-технические и педагогические средства, формы и методы воспитания)
Функционирование	Реализация воспитательной функции семьи – процесса семейного воспитания
Потенциал	Педагогический (воспитательный) потенциал семьи
Связи с другими системами, управление системами	Связь между системами «семья-государство», «семья-детский сад», «семья-школа» и т.д.

# Характеристика семьи как воспитательного института

Функционирование такой системы влияний **органически вписывается в процесс жизнедеятельности семьи.**

Влияние на функционирование этой системы **оказывают и воспитатели и воспитанники, их личные качества, креативные способности, интеллектуальное и культурное развитие, психофизиологические свойства и поведение определяют успешность достижения воспитательных целей.**



# Развитие семьи как педагогической системы можно отслеживать на трех уровнях

Уровень	Характеристика
Исторический уровень	Связан с изменением социально-экономических и культурных условий в обществе, их влиянием на структуру и функции семьи, особенности отношений между членами семьи, а следовательно и на семейное воспитание.
Национальный уровень	Понимание семейных обычаев, традиций через призму национальных и религиозных ценностей (определяет национально-самобытный характер семейного воспитания).
Индивидуальный уровень	Отражает своеобразие и неповторимость воспитательного процесса в конкретной семье на разных этапах ее развития. Обусловлен учетом возрастных особенностей и накопленный опыт семейного воспитания.

## Воспитательный потенциал семьи

- Анализируя семью как воспитательный институт (педагогическую систему), необходимо исследовать и ее **воспитательный потенциал и влияющие на него факторы.**
- Его необходимо рассматривать как **внутренний педагогический ресурс системы**, включающий воспитательную среду семьи, которая создается способом ее жизнедеятельности; воспитательную деятельность родителей и различные виды деятельности семьи, к которым приобщаются дети.
- Воспитательный потенциал **определяет эффективность функционирования системы.**

# Воспитательный потенциал семьи

**Воспитательный потенциал семьи** — это комплекс ее психолого-педагогических характеристик, которые обуславливают развитие и воспитание личности ребенка:

- воспитательная структура семьи;
- социально-ролевая адекватность семьи;
- культурно-образовательный уровень родителей;
- родительская компетентность;
- психологическая атмосфера семьи;
- характер детско-родительских отношений;
- стиль семейного воспитания.

*(Овчарова Р.В.)*





# Основные выводы

Семья рассматривается как исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, малая социальная группа, члены которой связаны супружескими и родительскими отношениями. Члены семьи имеют нравственные обязательства поддержки и взаимопомощи, необходимость в которых обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Систематизирующие признаки в классификации различных типов семей необходимы для изучения специфики психолого-педагогических процессов, отличающих типы семей и выделения приоритетных сфер оказания им помощи и поддержки.

Важнейшая социальная функция семьи — воспитание подрастающего поколения. Являясь важнейшим условием психологического благополучия ребенка, семейное воспитание обладает рядом специфических черт и преимуществ в сравнении с общественным воспитанием.

Воспитательный потенциал семьи определяет эффективность функционирования семьи как педагогической системы и рассматривается как ее внутренний педагогический ресурс.

# Рекомендуемые источники по теме

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика: [для учреждений высшего и среднего профессионального образования по специальностям "Педагогика" (033400), "Педагогика и психология" (03100), "Социальная педагогика" (031300)] /Ю. П. Азаров. - СПб.: Питер, 2011. – 394 с.
2. Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста / Ганичева А. Н., Зверева О. Л. ; Ганичева А. Н., Зверева О. Л. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13666-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/490482>.
3. Николаева Е. И. Психология семьи: [учебник по направлению 050100 "Педагогическое образование"]/Е. И. Николаева. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2021. - 336 с.
4. Сергеева В. П. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник /Сергеева В. П., Никитина Э.К.; Московский городской педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 197 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=373366>
5. Шнейдер Л.Б. Семья оглядываясь вперед. - СПб.: Питер, 2013. - 368 с.

# ***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***

***Координаты для связи:***

***Калабина Инна Александровна***

***[ikalabina@herzen.spb.ru](mailto:ikalabina@herzen.spb.ru)***

***+7-911-018-25-08***