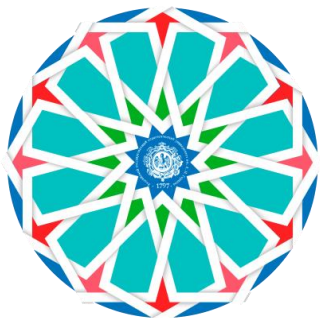


Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

**«Современные основы дошкольного
образования и воспитания»**



Модуль

«Современные основы дошкольного образования и воспитания»»

Тема 2. Дошкольное образование как педагогический процесс

Солнцева Ольга Викторовна, канд.пед.наук, доцент

***Педагогический процесс
дошкольного
образовательного
учреждения***

План:

1. Понятие «педагогический процесс» ДОУ.
2. Ведущие задачи педагогического процесса в разных возрастных группах.
3. Принципы организации педагогического процесса.
4. Педагогическое взаимодействие как ведущая характеристика педагогического процесса.

Педагогический процесс - специально организованное во времени и в рамках определенной образовательной системы **взаимодействие детей и педагогов**, направленное на достижение поставленных **целей образования, воспитания и обучения.**

Ведущими характеристиками педагогического процесса являются:

Целенаправленность;

Целостность;

Наличие связей между участниками;

Структурированность и процессуальность.

Ведущие задачи педагогического процесса ДОУ

Инвариантная задача:

Сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание гигиенических навыков и привычек, двигательных навыков и интереса к физической культуре.

Младшая группа

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, эмоциональному благополучию и активности каждого ребенка.
2. Содействовать развитию речи и познавательной активности детей, учить выделять особенности предметов и объектов природы на основе приемов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа и обобщения.

3. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными действиями с предметами, умений самообслуживания, игры и общения со сверстниками и взрослыми.
4. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, эмоциональную отзывчивость на состояния взрослых и сверстников, добрые чувства к растениям и животным.
5. Способствовать развитию интереса к участию в импровизациях в игровой, изобразительной и музыкальной деятельности.

Средняя группа

1. Развивать связную речь, познавательную активность детей, обогащать сенсорный опыт, учить пользоваться приемами элементарного анализа, сравнения, группировки предметов по отдельным признакам, расширять представления детей об окружающем мире.
2. Создавать условия для дальнейшего развития самостоятельной сюжетно-ролевой игры, взаимодействия в игровой подгруппе, интереса к музыкальным, подвижным, театрализованным и познавательно-развивающим играм.

3. Воспитывать самостоятельность на основе овладения разнообразными умениями и способами деятельности: бытового труда, самообслуживания, труда на природе, изобразительной и игровой деятельности.
4. Развивать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость, культуру речевого общения и поведения.
5. Способствовать воспитанию уверенности, стремление к самостоятельности и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Старшая и подготовительная группы

1. Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию; умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами, обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
2. Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, возможность для творческого самовыражения в разных видах деятельности, в соответствии с интересами и склонностями.

3. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность, эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.
4. Обогащать эстетические чувства детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.
5. Развивать речевую культуру, стремление к взаимопониманию в общении со взрослыми и сверстниками, умение грамматически правильно и связно выражать свои мысли.
6. Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, становление готовности к школе.
7. Развивать самосознание детей, чувство уверенности, собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам.

Принципы организации педагогического процесса ДОУ

Принцип – обобщенное правило, постоянно при различных условиях и обстоятельствах проводимое в жизнь.

Исследования: Т.И.Бабаева, М.В.Крулехт, А.Г.Гогоберидзе. Р.С.Буре, Т.В.Антонова и др.

Принцип гуманизации педагогического процесса

- Это ориентация на ведущие витальные и социальные потребности детей дошкольного возраста:
- потребность в здоровьесберегающих и психологически комфортных условиях жизни в детском саду;
- потребность в эмоциональном контакте с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
- потребность в активном познании и информационном обмене
- потребность в разнообразной деятельности по интересам и в самостоятельности;
- потребность в полноценном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Принцип личностной ориентации педагогического процесса

Предполагает широкое включение в педагогический процесс личного опыта ребенка (его чувств, переживаний, притязаний, опыта поступков и действий).

Педагог организует, активизирует, стимулирует стремление к самостоятельности, обеспечивает педагогическую поддержку ребенка в его желании активно познавать и действовать.

Принцип индивидуально-дифференцированной направленности

Показывает, что педагогический процесс реализуется путем оптимизации, стимулирования и коррекции развития отдельных детей и подгрупп детей, обладающих общими чертами и темпами развития. Это дифференциация содержания знаний, умений, организация индивидуальных и подгрупповых форм деятельности в зависимости от темпов развития детей.

Принцип обеспечения эмоционально-психологического комфорта ребенка в педагогическом процессе

Ребенок должен ощущать успех, уверенность в себе. Это укрепляет чувство доверия к миру, желание общаться, сотрудничать со взрослыми и сверстниками в детском саду.

Воспитатель определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества: равенство прав, взаимную доброжелательность, внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать.

Принцип свободы выбора деятельности

В педагогическом процессе создаются условия, позволяющие каждому ребенку включаться в совместную или индивидуальную деятельность.

Воспитатель создает условия, как для коллективной деятельности, так и для психологической разгрузки ребенка.

Принцип целостности педагогического процесса

Обеспечивается единством функционирующих в нем подсистем, которые подчинены единой цели целостного развития ребёнка как субъекта деятельности и поведения.

Входящие в педагогический процесс подсистемы характеризуется единством и самостоятельностью процессов его образующих: воспитания, обучения, образования и развития.

Педагогическое взаимодействие как ведущая характеристика педагогического

процесса
Это специально организованный процесс, в ходе которого происходит развитие личности и отношений ребенка и педагога.

Педагогический процесс представляет собой последовательно сменяемые **ситуации** взаимодействия педагога и ребенка.

Педагогическое взаимодействие в детском саду выступает как процесс организации совместной деятельности и общения ребенка с воспитателем и сверстниками, направленный на получение результата деятельности, вследствие чего происходит развитие ребенка.

Тактика взаимодействия педагога с детьми (Т.И.Бабаева)

«Позиция равного партнёрства» - косвенный путь воздействия на ребёнка. Партнерство в общении, играх, деятельности, равноправный обмен мнениями и впечатлениями. Позволяет глубже узнать каждого ребёнка, увлечь их деятельностью: *«Мы сделаем это вместе»*, *«Давайте найдем общее решение»*, *«Мне тоже интересно об этом узнать»*.

«Позиция передачи социокультурного опыта» - предполагает прямое обучение. Воспитатель ставит перед детьми учебные задачи, обеспечивает детей средствами их решения, оценивает правильность решения (*«Люди обычно делают это так»*).

«Позиция опекаемого» - воспитатель открыто демонстрирует детям свои затруднения, ошибки, неправильные рассуждения; вызывает у детей активность, сотрудничество, ориентирует на творчество: «У меня это почему-то не получается», «Я забыла как это сделать»).

Гибкая смена позиций позволяет решать разные задачи педагогического процесса.

Развивающее педагогическое взаимодействие

Педагог проявляет искренний интерес к ребенку и к совместной деятельности с ним, обеспечивающий дальнейшее его развитие (а не просто эмоциональную заинтересованность);

Внимание педагога обращено не только к действиям ребенка, но к его личностным проявлениям;

Взаимодействие эмоционально-положительно окрашено (педагог часто улыбается ребенку, осуществляет тактильный контакт – ласкает, смотрит в глаза);

Ребенку ситуации взаимодействия предоставляется возможность проявить инициативу, самостоятельный выбор;

Воспитатель обеспечивает ребенку «ситуацию успеха», поощряет правильные действия;

В случае неуспеха воспитатель оказывает ребенку помощь, поддержку, выражает сочувствие.

Организации педагогического процесса

Педагогическое
взаимодействие

```
graph TD; A[Педагогическое взаимодействие] --- B[Самостоятельная детская деятельность (косвенное взаимодействие с педагогом)]; A --- C[Взаимодействие в детских видах деятельности]; A --- D[Взаимодействие в режимных моментах];
```

Самостоятельная
детская
деятельность
(*косвенное
взаимодействие
с педагогом*)

Взаимодействие
в детских видах
деятельности

Взаимодействие
в режимных
моментах

Результат педагогического процесса детского сада

Личный культурный опыт: культура здоровья, культура чувств и отношений, культура познания и деятельности.

Развитие детской инициативы и творчества.

Готовность к школьному обучению.