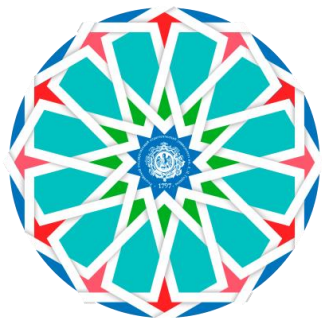


Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

**«Современные основы дошкольного
образования и воспитания»**



Модуль

«Современные основы дошкольного образования и воспитания»»

Тема 8. Обучение детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Часть 1.

Солнцева Ольга Викторовна, канд.пед.наук, доцент

План.

1. Дидактика как теория обучения.
2. Сущность и структура обучения в педагогическом процессе ДОУ.
3. Психолого-педагогические основы организации обучения в ДОУ:

теория развивающего обучения

теория поэтапного формирования умственных действий

4. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
5. Методы обучения дошкольников, их своеобразие.
6. Формы обучения детей в педагогическом процессе ДОУ.

Дидактика

педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

Дидактика даёт ответ на общие вопросы: «Для чего учить?» - цель; «Чему учить?» - содержание обучения; «Как учить?» - методы, формы обучения, контроль за освоением материала.

Становление дидактики детского сада

Основатель дидактики – великий чешский педагог – Я.А.Коменский (1592-1670).

«Материнская школа» (1629 г.).

«Великая дидактика» (1632 г.).

Дидактика детского сада – отрасль общей дидактики и существенная составная часть дошкольной педагогики. Это теория обучения детей дошкольного возраста.

Вклад А.П.Усовой (1898—1965) в становление дидактики детского сада

Основы современной теории обучения дошкольников заложены в труде А.П.Усовой «Обязательные занятия в детском саду (методическое письмо)» (1947), «Обучение в детском саду (монография)» (1958).

Доказана целесообразность обучения детей на занятиях, необходимость программы обучения.

Была определена программа того, что должно было быть усвоено детьми за время их пребывания в детском саду. Во время обязательных занятий у всех детей, а не только у некоторых, как это происходило раньше, **должны быть сформированы элементы учебной деятельности, необходимые будущему школьнику.**

Занятие как форма обучения

Занятие - это форма работы по теме или разделу. Его главными задачами является обобщение и систематизация знаний детей по теме, развитие способности ребенка рассуждать и делать самостоятельные выводы.

На занятии дети осваивают наиболее эффективные способы познания и деятельности.

На занятии решается сенситивная для данного возраста задача развития ребенка. Каждый период дошкольного детства имеет свой аспект в развитии ребенка, который требует пристального внимания и активной помощи в его развитии со стороны взрослого.

Сущность понятия «обучение»

Обучение - способ организации педагогического процесса, в основе которого лежат **преподавание и учение**.

Это педагогическое взаимодействие, в процессе которого происходит управляемое **познание**, усвоение социокультурного опыта, овладение конкретными **видами деятельности**, которые лежат в основе формирования личности, освоения системы ценностей.

Какие виды деятельности осваивает ребенок в процессе обучения?

Познавательная (сенсорное познание, познавательно-исследовательская деятельность в природе, освоение элементарных математических представлений)

Коммуникативная (речевая)

Художественная (художественное восприятие и творчество)

Трудовая

Двигательная (спортивная)

Здоровьесберегающая (безопасное поведение и валеология)

Учебная

В чем состоит роль знаний в процессе обучения?

Основа понимания действительности

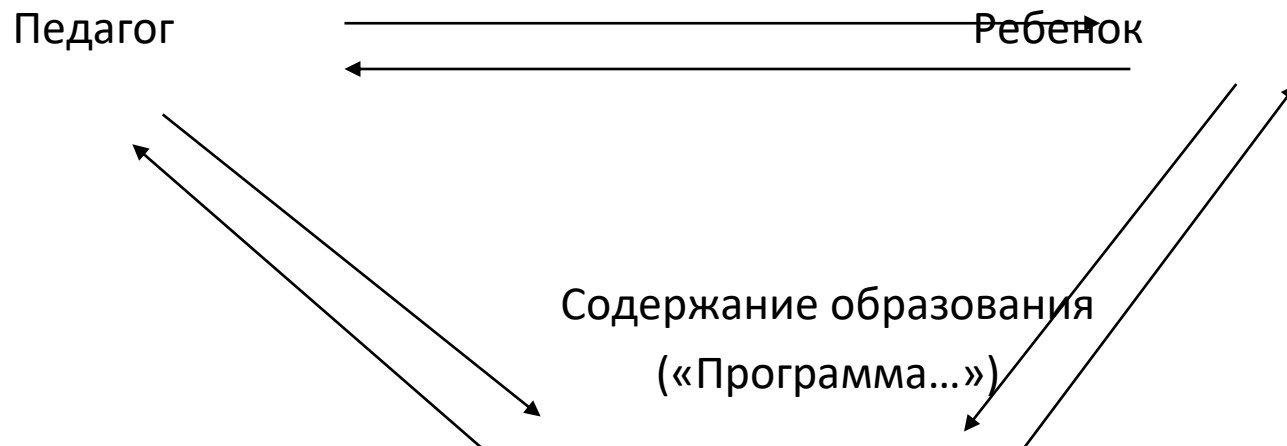
Основа деятельности

Источник дальнейшего познания действительности

Основа познавательного интереса

Основа ценностного отношения к действительности

Общая структура обучения



В процессе обучения педагог осуществляет ряд функций:

мотивирующую (обеспечивает принятие детьми учебного материала, формирует отношение к объектам познания),

информационно-организационную (организует познавательную деятельность детей, осуществляет коррекцию процесса учения, отбирает содержание познания),

контрольно-диагностическую функции (определяет степень освоения содержания),

воспитательную (вызывает отношение к познавательным объектам, обеспечивает развитие личности ребенка).

Своеобразие учебной деятельности дошкольников

Учение как деятельность у ребенка дошкольного возраста представляет собой познавательную деятельность, протекающую при участии взрослого и его руководстве.

Следовательно, условием осуществления учебной деятельности является *взаимодействие педагога и ребенка* по поводу её предметного содержания. Это совместная деятельность педагога и детей.

Мотивы учебной деятельности

непосредственно-побуждающие мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях ребенка (яркость, новизна, занимательность, внешние атрибуты - использование символических средств, вызывающих интерес (волшебные стёклышки, элементы костюмов), игра, тайна, сюрприз, стремление к поощрению);

перспективно-побуждающие мотивы, основанные на понимании значимости знаний, стремлении к самоутверждению среди сверстников, к самореализации (мне это нужно для того чтобы, научиться делать самому ..., пойти в школу ...);

интеллектуально-побуждающие мотивы, основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания (любопытность, познавательный интерес).

Учебные действия

Направлены на решение учебной задачи.

Это действия по принятию и пониманию **учебной задачи**, принятию или составлению **плана решения** задачи, **исполнительские** действия (слышать, видеть, выполнять), действия **контроля** и оценки.

Действия самоконтроля и самооценки формируются на основе аналогичных действий педагога.

Результат учебной деятельности

Это знания и умения, качества ума и интеллектуальное развитие личности, умение учиться, познавательная активность, воспитанность (нравственная, эстетическая).

Всегда ли обучение развивает?

Всякое ли обучение является эффективным средством развития?

Как появились и развивались идеи развивающего обучения?

Что обозначает ориентация обучения на «зону ближайшего развития ребенка»?

На развитие каких качеств ребенка влияет развивающее обучение?

Как должно быть организовано развивающее обучение?

Принципы обучения детей дошкольного возраста.

Воспитывающей и развивающей направленности обучения – направленность обучения на развитие личности ребёнка, его интеллекта, гуманистической направленности.

Научности содержания и методов учебного процесса – отражает взаимосвязь с современным научным знанием, дошкольник должен осваивать достоверные, не противоречащие науке сведения о мире.

Систематичности, последовательности, прочности знаний – учебная деятельность носит системный характер, ребёнок осваивает знания в определенной системе (Программа), часто повторяются, т.к. быстро забывает.

Активности и самостоятельности – определяет выбор методов обучения, чем выше степень самостоятельности, тем ощутимее развивающий эффект.

Наглядности – отражает ведущую роль н/о и н/д мышления ребёнка, указывает на необходимость привлечения сенсорного восприятия, наблюдения, на необходимость сочетания репродуктивных и продуктивных методов.

Учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей – психологизация обучения, сочетание коллективных и индивидуальных форм.