



Модуль

«Современные основы дошкольного образования и воспитания»»

Тема 5. Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Часть 2.

Солнцева Ольга Викторовна, канд.пед.наук, доцент

Методы социально-личностного воспитания

Метод воспитания – это модель организации взаимно обусловленной **деятельности** педагога и ребёнка, конструируемая с целью усвоения ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе.

Классификация
методов
воспитания

*(по Н.Ф.Голова-
новой)*

методы
накопления
социального
опыта

методы
осмысления
детьми
социального
опыта,
мотивации
деятельности и
поведения

методы
стимулирования
и коррекции
действий и
поступков детей

методы
самоопредели
я личности
ребёнка

Методы накопления социального опыта

1-я группа методов

*Общая особенность в том, ребенок накапливает свой
практический опыт поведения*

Упражнение.

Выработка умений, навыков и привычек – к режиму, формам и правилам общения, деятельности.

Упражнение сразу включает ребёнка в деятельность. Обеспечивает повторность действий.

Приёмы: указание – что делать; прогнозирование результата – что и зачем делать; показ и объяснение – что и как делать (как поздороваться, как попросить игрушку и др.), контроль и оценка.

Виды упражнений:

Прямые упражнения – многократное повторение показанного взрослым действия (умение культурно есть, убирать игрушки). Чем старше дети, тем меньше прямых упражнений («дрессировка»).

Косвенные упражнения – чистота и порядок в группе приучает к аккуратности, приветливый тон воспитателя - к приветливости.

Эффективность упражнений зависит от многообразия жизненных ситуаций, в которых они используются, их мотивированности для детей, посильности и положительной оценки достижений детей.

Поручение.

Поручение – дело, задание порученное ребенку.

Получая поручение, ребёнок попадает в сложную систему «ответственных зависимостей». Поручение имеет две стороны: меру полномочия (что доверили, что ждут) и меру ответственности (требуется усилие воли, нужно выполнить поручение до конца). Должны быть понятны и границы ответственности (чего делать не надо).

Поручение эффективно, когда оно имеет ролевую функцию (как мама...), понятны границы ответственности того, что надо делать. Важно осознание первичного успеха, необходима их сменяемость.

Правильно организованное поручение имеет ролевую функцию – «дежурный», «помощник», «как большой». Роль даёт дополнительные атрибуты, особые полномочия.

Пример.

Организует деятельность и поступки детей **на основе подражания**. Это может быть пример конкретного человека (папы, мамы, воспитателя...).

Ребёнок подражает авторитетному взрослому. Подражание примеру в раннем возрасте должно подкрепляться одобрением. Подражая, дети недооценивают положительное, часто преувеличивают негативные моменты (в игре – авторитарные взрослые, пьяные... - данные исследования Николаевой)

Но подавать пример безнадёжно, примером можно «быть».

Стремление ребёнка следовать образцу ситуативно и неустойчиво, поэтому подражание герою рассказа или сказки непродолжительно.

Каждому ребёнку надо пережить ситуацию, когда он является примером для другого.

Детям важно научиться видеть в сверстнике положительное (видеть плохое легче), здесь важно слово воспитателя, которое выявляет хорошее, нельзя фиксировать внимание детей на плохом. Однако, пример сверстника нельзя навязывать, использовать часто одних и тех же детей, так как могут возникнуть отрицательные отношения.

Ситуации гуманистического выбора

Нравственность проявляется в ситуации выбора линии поведения из двух альтернативных, часто связан с ущемлением собственных интересов ради интереса другого.

В этом случае ребёнок действует самостоятельно, мобилизуя свои знания и волю. Возможно только в старшем дошкольном возрасте, когда поведение становится более произвольным.

Естественная ситуация выбора – то, что происходит в жизни (обмануть или признаться в оплошности). Решающее влияние на выбор оказывает стиль отношений между ребёнком и взрослым – взаимное уважение и доверие.

Исследование Е.Субботского свидетельствует о том, что дошкольники, если уверены, что о выборе никто не узнает, принимают решение в свою пользу. В присутствии взрослого и детей выбор делается «правильно». Следовательно, надо создавать ситуации, когда дети принимают решение публично, обосновывать мотивы выбора. В этом случае метод очень эффективен.

Вербальные ситуации создаются на литературном материале – это обсуждение возможной линии поведения героя, придумывание продолжения к рассказу.

Требование.

Требование – правило, условие, выражающее норму поведения.

Требование может быть *индивидуальным и коллективным*. Например, требование к работе дежурного, указания, запрещения (когда нужно срочно остановить действие ребёнка). Всякое требование должно быть проконтролировано.

Требование может быть *прямым (указание) и косвенным (совет, просьба, намек, доверие)*. Косвенное требование оставляет **чувство свободы**.

Анатолий Владимирович Зосимовский составил «лестницу требований»:

Слабое – напоминание, просьба, совет.

Среднее – выражена категоричность, но без репрессивных мер – распоряжение, установка, предостережение, запрещение.

Сильное – категоричность, подкреплённая санкциями – требование-угроза, приказ-альтернатива. Требуется большой осторожности в использовании.

Обилие требований приводит к «глухоте» детей. Нельзя предъявлять сгоряча, выполнение должно быть проконтролировано. Эффективны те требования, которые составляются детьми и взрослыми совместно (например, правила совместной игры).

**Методы накопления
социального опыта**

```
graph TD; A[Методы накопления социального опыта] --- B[Приучение]; A --- C[Упражнение]; A --- D[Поручение]; A --- E[Ситуации выбора]; A --- F[Требование];
```

Приучение

Упражнение

Поручение

Ситуации выбора

Требование

Методы осмысления детьми социального опыта, мотивации деятельности и поведения

2-я группа методов

*Общая особенность – вербальность данных методов →
слово должно быть обращено к сознанию ребёнка,
вызывать размышления и переживания, быть
основанием для поведения*

**Ознакомление с правилами и нормами
деятельности и поведения в процессе
повседневного общения взрослого и детей.**

Используется с раннего возраста.

Ребёнок подражает примеру взрослого и переносит его на своё поведение.

Разъяснение значения деятельности и правил поведения.

Используется при организации новой деятельности, введении новых правил.

Требования:

Должно использоваться только в конкретных ситуациях.
Направлено как на интеллектуальную, так и на чувственную сферу.

Конкретно.

С порой на опыт и знания детей.

(«Когда люди разговаривают, нельзя перебивать, это невежливо»)

Игровые методы

Направлены на решение социально-личностных проблем в условной, воображаемой ситуации.

Отличаются высокой эмоциональностью.

Эффективны, когда в игровой форме дети разрешают проблемы.

Внушение.

Внушение основано на глубокой вере в силах и возможностях детей. Внушают уверенность в том, что ребёнок добрый, хороший, смелый, как нужно поступить.

Может выступать как предостережение от зазнайства, хвастливости.

Тесно связано с приучением и упражнением.

Рассказ воспитателя и чтение художественной литературы.

Социальная норма, правило должны быть спрятано за сюжет, с помощью воспитателя дети дают оценки и делают выводы.

Беседа

Беседа - диалог воспитателя и детей. Направлена на выявление социального опыта детей, исправление ошибочных суждений, осознание ценностей и норм. Вырабатывает у детей взгляды и суждения, оценки. Беседа может быть индивидуальной и коллективной.

Источники бесед

Два источника бесед:

1) события в жизни группы, поступки детей («Кого можно назвать хорошим другом?» «Что значит быть маминым помощником?» «Как можно позаботиться о малышах? → важен конкретный результат беседы).

2) после чтения произведений художественной литературы.

Воспитатель вводит детей в тему и задаёт вопрос, даёт детям возможность высказаться, затем обобщает высказывания, помогает детям сделать выводы.

Продолжительность беседы не более 10-15 минут.

Беседы по литературным произведениям должны пробуждать эстетические чувства, которые порождают нравственные чувства, способствуют желанию разобраться в поступках.

Методы осмысления детьми
социального опыта,
мотивации деятельности и поведения

Разъяснение

Внушение

Игровые методы

Чтение произведений
художественной литературы

Беседа

Методы стимулирования и коррекции действий и поступков детей

3-я группа методов – это методы,
обращенные к чувствам и эмоциям,
сознанию ребенка.

Соревнование.

Соревнование основано на том, что ребенку свойственно сравнивать свои результаты с результатами сверстников. Соревнование может использоваться только в старшем дошкольном возрасте. Применяется тогда, когда для детей "потускнела" первоначальная привлекательность деятельности (дежурства).

Соревноваться можно только в деятельности, **но не в качествах личности** (Кто у нас самый добрый? Самый хороший?) **или внешности** ("мисс"). Соревнование должно быть обставлено яркой атрибутикой – эмблемы, призы, знаки почета – они поддерживают дух игры. Соревнование должно поддерживать дружбу.

Поощрение

Поощрение – одобряет правильные действия и поступки, поддерживает и развивает стремление действовать в нужном направлении, позволяет самоутвердиться.

Основано на переживании ребёнком радости и счастья, гордости, удовлетворения.

Важно поощрить вовремя.

Должно сочетаться с требовательностью к детям, нельзя «захваливать», но можно чаще поощрять, давать опережающее поощрение робким и застенчивым детям.

Наказание

Наказание – от русского «наказывать» - дать наказ, т.е. совет, повеление, взыскание. Указывает ребёнку на его ошибку, помогает признать вину, направить к необходимым действиям. Наказание должно быть обосновано и понятно для провинившегося и для других детей.

Наказание не должно унижать достоинства ребёнка, порицается действие, поступок, ***но не личность***.

В детском саду возможны такие виды наказания как лишение удовольствия, любимой игры или игрушки (на время), кратковременное отчуждение от воспитателя.

Недопустимы обидные клички, грубые слова, стояние в углу, физические наказания «(Конвенция о правах ребёнка...)»).

7 правил наказания психотерапевта В.Леви:

Не должно вредить здоровью – физическому и психическому.

Наказание – «не профилактика» - «на всякий случай» не наказывают.

За 1 поступок – 1 наказание.

Недопустимо запоздалое наказание.

Ребёнок не должен бояться наказания – но бояться огорчения близких взрослых, зная, что наказание неотвратимо.

Наказание - не победа силы взрослого над ребёнком.

Если ребёнок наказан – он прощён, больше о проступках ни слова.

**Методы стимулирования
и коррекции действий
и поступков детей**

Соревнование

Поощрение

Наказание

Методы самоопределения личности ребенка

4-я группа методов

Методы самоопределения личности ребенка

Помогают ребёнку стать субъектом деятельности, общения.

В 6-7 лет у ребёнка возникает потребность в рефлексии: осознания себя, своей внешности, характера, возможностей.

Методы самопознания – базируются на модели рефлексии.

Метод «Шаг вперед»

«Шаг вперед» - на каждый день ребёнок намечает себе какое-нибудь хорошее дело (не только для себя, но и для других), а вечером подводит итог. Это может быть ведение «дневника добрых дел».

Методы самоопределения личности ребенка

Дневник добрых дел

Метод «шаг вперед»