Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Современные основы дошкольного образования и воспитания»

Модуль «Современные основы дошкольного образования и воспитания»»

Тема 5. Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Часть 1.

Солнцева Ольга Викторовна, канд.пед.наук, доцент

План:

1. Понятие «воспитание». Особенности воспитательного процесса.
2. Направления воспитания детей дошкольного возраста.
3. Социально-личностное воспитание как направление воспитания дошкольников.
4. Задачи социально-личностного воспитания детей дошкольного возраста.
5. Содержание социально-личностного воспитания дошкольников.
6. Принципы воспитания.
7. Методы воспитания дошкольников.
8. Формы организации воспитания.

Воспитание

Это целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая **целенаправленному освоению ребенком** социального опыта**, становлению** принимаемой обществом **системы ценностей– *добра, справедливости, красоты, созидания.***

Это всегда *организованная педагогом* **деятельность ре**бёнка, вовлекающая его в активное взаимодействие с современной культурой и присвоение системы ценностей.

Воспитание характеризуется:

Многофакторностью – личность подвергается множеством многофакторных влияний, накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт. Это объясняет неоднозначность результатов воспитания.
Личностной обусловленностью – большую роль играет личность педагога, его педагогические умения, черты характера, личностные качества, ценностные, ориентиры.
Отдаленностью результатов.
Непрерывностью (не исчерпывается отдельными мероприятиями).

Направления воспитания

Ценности	***Направление воспитания***	***Освоение позиции субъекта***
Добра, справедливости	Социально-личностное	Субъект нравственного поведения
Красоты	Эстетическое	Субъект художественно-эстетической деятельности
Созидания	Трудовое	Субъект трудовой деятельности
Живое как ценность	Экологическое	Субъект экологически-ориентированной деятельности
…		

Социально-личностное воспитание

как направление воспитания детей дошкольного возраста

Периодизация социально-личностного развития ребенка

Социально-личностное развитие ребенка имеет свои неповторимые особенности, которые надо учитывать в воспитании.
Исследования: Анатолия Владимировича Зосимовского, Майи Ивановны Лисиной, Анны Александровны Люблинской, Эрика Эриксона и др.

1 период – от рождения до 1.5 лет

Социализация осуществляется благодаря общению со взрослым.
Ребенок начинает отзываться на эмоциональное состояние другого человека, мимику, голос, а в дальнейшем – речь.
Развивается «доверие-недоверие» к миру, которое зависит от степени любви к ребенку, умения включать его в общение.
Этот период влияет на дальнейшую жизнь – ребенок становится способен устанавливать глубокие и теплые эмоциональные отношения с другими людьми. Дефицит любви и тепла приводит к формированию тревожности, страха.

2 период – от 1.5 до 3 лет

Социализация осуществляется благодаря приучению к элементарным правилам поведения. Ребенок учится адекватно реагировать на слова **«надо» и «нельзя».**
«Надо» - требует действий иногда вопреки желанию ребенка, «нельзя» - требует торможения неоправданных действий.
«Можно» - стимулирует активность и самостоятельность ребенка.
Взрослый оценочно подкрепляет действия ребенка словами «хорошо»-«плохо», что закладывает первые ориентировки.
Деловее общение со взрослым делает его партнером, помощником действий и предметных игр, ребенок подражает взрослому.
Добрые отношения со взрослым способствую углублению эмоциональной отзывчивости, развивают доброжелательность к окружающим.

3 период – 3-5 лет

Социализация осуществляется за счет отождествления себя с другими, способности ставить себя на место другого.
Развивается эмоциональная децентрация – способность поставить себя на место другого. Это основа социально-нравственных чувств. Эти изменения происходят благодаря сюжетно-ролевой игре, где, принимая на себя роль, ребенок делает объектом осознания переживания. Чувства и поступки другого, ребенок проникает в мир социальных отношений.
Мир чувств, эмоций и переживаний вызывает у ребенка интерес. Начинают устанавливаться связи между поступками и эмоциями «Мальчик хочет играть, но мама спит, и он не играет». Это проявление социального мышления (понимание ситуации) и освоения социальных норм.

Появляется интерес к правилам поведения, отражение которого «жалобы» на то, как ведут себя другие – ребенок стремится утвердиться в правильности понимания «можно-нельзя». В социально-личностном развитии появляется **параметр «предприимчивость-чувство вины».** Проявления инициативности и самостоятельности ребенка в общении и деятельности, вопросы к взрослым – «предприимчивость». Если взрослые проявляют недовольство инициативностью ребенка, его постоянными вопросами, фантазированием – появляется «чувство вины», как несоответствие требованиям старших.
Внешне это может проявлять себя как «гипердинамизм» или как вялость, пассивность

4 период – возраст от 5 до 7 лет

Социализация проявляет себя активным формированием социального мышления, чувств и поведения.
Развивается детское общество, складывается система межличностных отношений, развивается способность к саморегуляции взаимоотношений со сверстниками.
Дети проявляют повышенный интерес к взаимоотношениям людей, к норме «справедливости» как выполнению правил.
Происходит формирование самосознания, самооценки поступков.
Ребенок открывает для себя свой внутренний мир – свои предпочтения, желания, возможности.
Развивается способность к эмоциональной децентрации, умение понять состояние, переживания другого человека. Ребенок начинает сознательно реагировать на эмоциональные состояния других людей.

Ребенок стремится обсуждать проблемы, связанные с внутренним миром людей, поступками, нормами, правилами, определяющими взаимоотношения в обществе. Ребенок дрожит доверием и уважением со стороны взрослого.

Таким образом, **старший дошкольник** характеризуется:

- Вниманием к другим, стремление понимать мысли, чувства других;
- Желанием оценивать поступки и действия других с позиции освоенных нравственных ориентаций.
- Разнообразными инициативными действиями, направленные на установление контакта в совместной деятельности и общении.
- Стремлениеем поддержать дружеские отношения.

Социально-эмоциональное развитие как основа социально-личностного воспитания

Для дошкольника характерна высокая эмоциональная отзывчивость, становление гуманных чувств и отношений. Поэтому центральное направление социально-личностного воспитания – это **социально-эмоциональное развитие**, которое выражается в способности ребенка осознавать ценность собственной личности, других людей, выражать собственное отношение к миру в соответствии с культурными традициями, принятыми в обществе.

Необходимо, чтобы переживаемые ребенком эмоциональные состояния были созвучны общепринятым нравственным нормам.

Место социально-личностного воспитания в педагогическом процессе ДОУ

Социально-личностное воспитание **интегрировано в образовательное пространство** дошкольного образовательного учреждения:

мир природы,
социальный и рукотворный мир,
искусство,
начала математики,
мир художественной литературы,
внутренний мир самого ребенка (его переживания, потребности, стремления) и его состояние здоровья.

Задачи социально-личностного воспитания

Развитие эмоциональной отзывчивости.
Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками.
Воспитание культуры поведения и общения, вежливости, способности к регуляции эмоций.
Обогащение представлений о людях, их социальных и профессиональных ролях, толерантности по отношению в людям разных национальностей, начал гражданственности.
Формирование представлений о родном городе, стране, развитие патриотических чувств.
Развитие положительной самооценки, уверенности в себе.
Развитие интереса к окружающему миру, людям, самому себе.

Словарь

Интерес — эмоциональное состояние, связанное с осуществлением познавательной деятельности и характеризующееся побудительностью этой деятельности.

Эмоциональная отзывчивость - способность откликаться на эмоции других людей, проявлять эмпатию.

Эмоциональная отзывчивость

У детей развивается эмоциональная отзывчивость по отношению к объектам каждой из сфер образовательного пространства (объекты природы, люди, произведения искусства и др.) У детей развивается способность понимать эмоциональное состояния взрослых и сверстников, выраженное в мимике, пантомимике, интонации и содержании речи, адекватно реагировать (утешить, выразить сочувствие, предложить помощь, порадоваться вместе).

Развивается способность понимать эмоциональное состояние человека, выраженное разными средствами – языком живописи, музыки, художественной литературы, театра, кино, фотографии.

Принципы воспитания детей дошкольного возраста

Принцип – обобщенное правило, постоянно при различных условиях и обстоятельствах проводимое в жизнь. Принципы составляют определенную систему.

***Ориентация на ценности и ценностные отношения*.** Направленность социально-нравственного воспитания на принятые в обществе ценности и ценностные отношения (добро, истина, красота, справедливость, созидание, здоровье).

***Субъектности*.** Педагог максимально содействует осознаванию ребёнком своего «я» в отношении с другими людьми. Общий способ инициирования субъектности – диалогический характер общения. В диалоге обретается «я» через сравнение себя с другими, сопоставление нравственного выбора другого и своего нравственного выбора.

***Опора на положительное в воспитаннике*.** ***Целостности*.** Указывает на обращённость воспитания к процессу целостного развития ребёнка. В. осуществляется во всех видах детской деятельности, на основе собственной активности ребёнка в деятельности и учёта его индивидуальности. Единый подход к воспитанию ребенка к разных сферах образовательного пространства обеспечивает целостность развития ребенка.Предполагает так же единство требований к ребёнку со стороны семьи и дет.сада. ***Создания положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма*.** 1) Положительный эмоциональный фон делает притягательными для детей требования и воздействия педагога, создаёт в группе особый «дух». Недопустима конфронтация воспитателя и воспитанников, акцентирование внимания на плохих поступках. 2) Каждая форма организации детской деятельности должна создавать ребёнку чувство уверенности в себе, приносит успех.

***Воспитание детей через взаимодействие со сверстниками*.** В общении со сверстниками ребёнок пробует, корректирует, формирует свой стиль поведения. Совместный образ жизни в группе сверстников оказывает решающее влияние на нравственное развитие, в связи с проявлениями взаимной заботы, помощи, симпатии и ответственности.

***Воспитание через творчество*.** Участие ребёнка в творческой совместной деятельности интенсивно развивает интеллектуальные и личностные качества ребёнка, способствует развитию ориентироваться в нестандартных ситуациях, применять усвоенные правила и нормы.

Индивидуально-дифференцированной направленности педагогического процесса. Педагогический процесс ориентируется на индивидуальные темпы развития детей, что позволяет воспитателю дифференцировать содержание и методы работы с воспитанниками с учётом сходных черт развития, группы, организовать деятельность по подгруппам.