



Модуль

«Методики и технологии социально-эмоционального развития ребенка в дошкольном образовании»»

Тема 5 «Технология эффективной социализации дошкольников»»

Римашевская Лариса Сергеевна, канд.пед.наук, доцент

План лекции

Часть 1. Характеристика технологии позитивной социализации дошкольников

Понятие социализации:

Социализация— это одно из главных условий жизни ребёнка в обществе и личной готовности ребёнка к школе. Само понятие «социализации» деятель раскрывает как процесс приобщения к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе.

Основная задача в социальном развитии дошкольников сегодня:

Организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников и формирования предпосылок к учебной деятельности в стенах школы.

Технология социализации Гришаевой Н.П.

- Клубный час
- Ситуация месяца
- Проблемная педагогическая ситуация
- Социальная акция
- Ежедневный рефлексивный круг
- Дети-волонтёры
- Волшебный телефон
- Развивающее общение
- Технология включения родителей в процесс социального развития дошкольника



Технологии

эффективной социализации
в детском саду и в начальной школе

Планирование, результаты, диагностика

Клубный час, цели:

- Воспитывать у детей самостоятельность и ответственность
- Учить детей ориентироваться в пространстве
- Воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.

Типы «Клубного часа»:

- Свободный.
- Тематический.
- Деятельностный.
- Творческий.
- Группообразование.
- Квест.
- Музейный.
- Большая игра.

Ситуация месяца

Цель технологии: «Ситуация месяца» позволяет детям освоить социальные роли (я— член коллектива, я —горожанин, я — часть земли, я — часть мироздания, я — часть семьи, я — россиянин). Каждую ситуацию дети всех возрастных групп проживают в течение одного месяца.

В содержании ситуаций нет ничего выходящего за рамки государственной программы, однако в методах, группировке материала есть значительные новации. Весь материал даётся детям в игровой форме и подобран под проблематику «Ситуации».

По завершении каждой ситуации проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать, чему научились, пообщаться с детьми разного возраста.

Примеры из опыта внедрения технологий социализации дошкольника:

1. Ситуация месяца «Мой дом— детский сад»
2. Ситуация месяца «Я живу в Москве»
3. Ситуация месяца «Я —житель Земного шара»
4. Ситуация месяца «Рождественский подарок»
5. Ситуация месяца «Мальчики и девочки»

Проблемная педагогическая ситуация (ППС)

Цель проведения каждой ППС: самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Разработка и проведение ППС разбито на три части:

- Первый этап— подготовительный.
- Второй этап— создание реальной ситуации, максимально приближенной к жизни.
- Проведение круга рефлексии после ситуации обязательно— третий этап.

Социальная акция

Цель технологии: «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения. На «Ежедневных рефлексивных кругах» дети обсуждают степень своего участия в данном мероприятии, его задачи, планируют свои действия и действия своих родителей в осуществлении этого проекта.

Ежедневный рефлексивный круг

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного рефлексивного круга»

- «Чем мы сегодня будем заниматься?»,
- «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?»,
- «Что интересного произошло у нас в группе вчера?»,
- «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?»,
- «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?»

Дети-волонтеры

Задачи педагогической технологии «Дети-волонтеры» следующие:

- развитие навыков общения в разновозрастном коллективе;
- развитие самостоятельности и ответственности, прежде всего, в отношении младших детей;
- создание такой ситуации развития, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.

Волшебный телефон

«Волшебный телефон» – это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых.

Педагогическая технология «Волшебный телефон» позволяет решать следующие задачи:

- развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли; развивать социальную активность;
- понять, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком воспитателю, психологу или родителю;
- определять степень эффективности усвоения ребёнком той или иной технологии или программы.

Технология организации «Волшебного телефона» следующая:

1. В каждой группе рассказывают, что в саду появился волшебный телефон.
2. Самое простое — установить детский игрушечный телефон или рацию.
3. Как правило, за внедрение этой технологии отвечает психолог, хотя это может быть и любой другой педагог.
4. Психолог ведёт журнал, куда записывает проблемы ребёнка и свои дальнейшие действия в отношении коррекции его развития или поведения, а, может быть, советы родителям или воспитателям.

Развивающее общение

Цель технологии: «Развивающему общению» принадлежит ведущая роль в развитии саморегуляции поведения детей, поскольку она позволяет если не полностью, то в большей степени самому ребёнку решать свои проблемы, найти решения в конфликтных ситуациях, которые постоянно возникают в общении детей всех возрастных групп.

Обозначены шаги решения детского конфликта по книге А. Фабери Э. Мазлиш «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили», а также определяет ввести «правила в группе» и этапы их внедрения.

Работа с родителями

Включает методы разрешения конфликтов «воспитатель-родитель» и пути сотрудничества семьи и ДОО.

Заключение:

Таким образом, использование воспитателем технологии социализации Н. В. Гришаевой с целью эффективной социализации и успешной готовности дошкольника к учебной деятельности в стенах школы, обеспечивает условия, благодаря которым ребёнок учится самостоятельно добывать знания, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей. У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется после совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности. Воспитатель, работающий по таким технологиям, неизбежно становится творческой личностью. Весь материал, методы, содержание работы педагог определяет самостоятельно. Роль воспитателя в ситуации определяется как организационная. Главные действующие лица ситуации—дети и родители.

Рекомендованные источники по теме:

Гришаева Н. П. Технологии эффективной социализации детей 3—7 лет: система реализации, формы, сценарии: методическое пособие. — М. :Вентана-Граф, 2017. — 320 с. — (Тропинки).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Координаты для связи:

Римашевская Лариса Сергеевна

larisarimash@yandex.ru

+79217586532