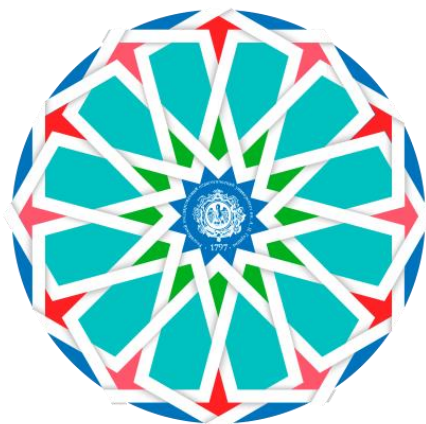


Дополнительная профессиональная  
программа повышения квалификации

**«Методики и технологии дошкольного  
образования и воспитания»**



# Модуль

## «Методики и технологии социально-эмоционального развития ребенка в дошкольном образовании»

Римашевская Лариса Сергеевна, канд.пед.наук, доцент

## Трудности детей:

-не зная, как привлечь сверстника, как правильно начать и закончить контакт, не могут выбрать для начала общения удобный момент, не произносят слов благодарности за оказанную помощь;

-не стремятся выразить доброе отношение к партнеру, забывают сказать о желании продолжить общение со сверстником в следующий раз;

- мешают взаимопониманию информативные барьеры, связанные с непониманием ситуации общения, с доминированием желаний и интересов только одного ребенка, с низким речевым развитием детей, т.е. неумение высказать свои мысли, представить их понятно для других, учитывать желания своего партнера;



## **Трудности детей:**

-Препятствием для достижения взаимопонимания является также **неумение адекватно оценить и учесть настроение и эмоциональное состояние партнера;**

### **Позиция педагога:**

- Использование воспитателями преимущественно указания дисциплинарного характера «**учитесь разбираться сами**», «**отойди от него и играй с другими**», «**перестаньте шуметь и ссориться**»;
- Педагог, часто **не анализирует причины конфликтных** ситуации их появления, не пытается показать, как последствия поступков одного ребенка влияют на состояние другого (вызывают психологический и физический дискомфорт), не объясняет детям алгоритм совместного решения и взаимопонимания в проблемных ситуациях (высказать свои аргументы, выслушать доводы товарища, договориться и т.д.);
- Конкретные **способы достижения согласия и взаимопонимания не становятся объектом обсуждения с детьми** и практического применения в совместной деятельности.

# Актуальная задача теории и практики

- придать отношениям старших дошкольников в группе сверстников гуманистическую, социально-культурную направленность, обеспечить формирование положительных взаимоотношений, основанных на правилах культуры общения, проявлении дружелюбия и готовности к сотрудничеству в совместной деятельности ...

Важно, чтобы переживаемые дошкольниками эмоциональные состояния, действия и поступки, были созвучны с культурными и нравственным нормам.



# Эмоциональное развитие дошкольника в пространстве общения со сверстниками.

## Дорожная карта

**Модуль 1. Наши эмоции и чувства.**  
Знакомство с настроениями и чувствами людей

**Модуль 2. Эмоциональный отклик.**  
Поделись улыбкой своей

**Развитие  
эмоциональной  
отзывчивости**

**Модуль 3. От чего зависит наше настроение?**

Мы учимся понимать и оберегать чувства людей, рассуждаем, как поступать, вместе находим решение

**Модуль 4. Наши добрые дела. Мы всегда приходем на помощь, наше внимание, участие и забота нужны всем**

# Модули педагогической технологии развития взаимопонимания детей со сверстниками в общении и совместной деятельности. Дорожная карта

## Модуль 1. Мы все – друзья (ориентировочно-ценностный аспект)

**Цель:** развитие у детей интереса к личности сверстника и взаимопониманию как ценности и условию дружеского общения

**Ситуации типа:** «Угадай о ком идет речь?», «Словесный портрет моего друга», «Сообщение по радио», «Фоторобот», «Нарисуй портрет друга», «Выставка рисунков», «Галерея друзей», « У каждого есть чему поучиться», «Давайте скажем друг другу добрые слова», «Наши добрые пожелания друг другу» и др.

## Модуль 2. Мы учимся понимать друг друга (эмоционально-коммуникативный аспект взаимопонимания)

**Цель:** освоение детьми способов достижения взаимопонимания в общении и совместной деятельности на основе вербальных и невербальных приемов донесения информации собеседнику

**Ситуации диалога и «прочитывания» эмоций друг друга; объяснения намерений и правил; поиска согласия и общего решения «Пойми меня»**

## Модуль 3. Вместе весело шагать или мы всегда пойдем друг друга

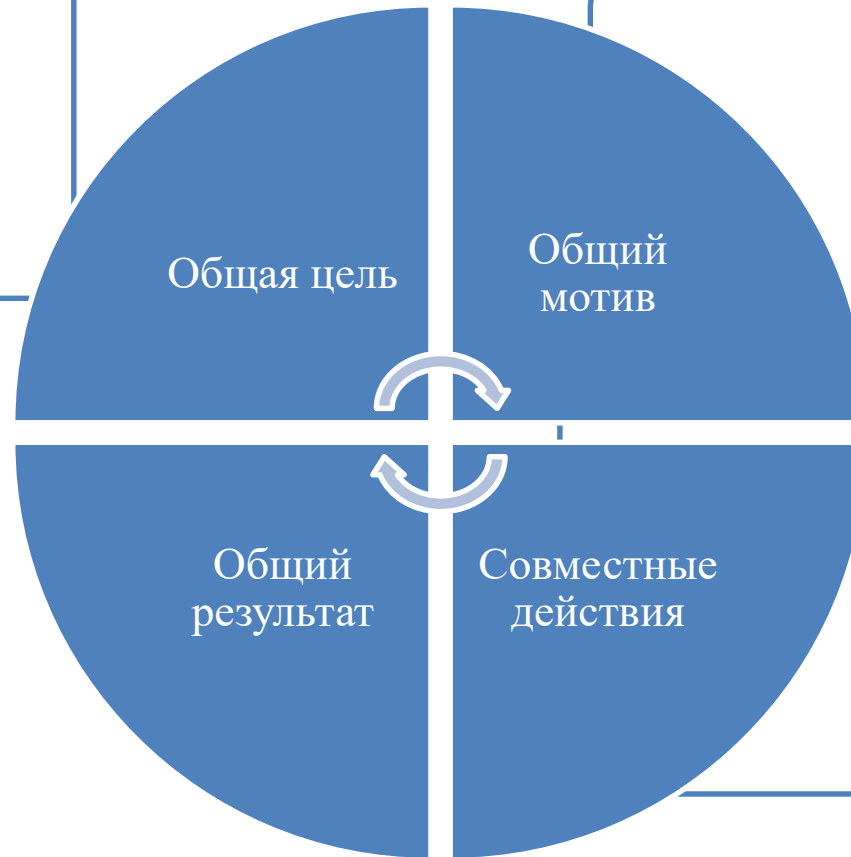
**Цель:** обеспечение накопления практического опыта установления взаимопонимания в ситуациях общения в совместной деятельности, дальнейшее расширение представлений о способах достижения взаимного согласия

Ситуации совместного планирования и организации совместных интересных, добрых дел. Участие в совместных проектах

# Развитие сотрудничества старших дошкольников со сверстниками: особенности, проблемы, подходы, дорожная карта сопровождения

- Понимание детьми, что предложенное задание быстрее, удобнее, эффективнее можно выполнить именно совместными усилиями

- Оценка качества, собственных вкладов в итог общей работы, радость за совместный успех или сожаление о том, что не все получилось



- Эмоции детей позволят раскрыть их мотивы в стремлении участвовать во взаимодействии со сверстниками. Эмоциональные проявления дошкольников помогут понять, есть или нет у детей желание принять мотивы действий партнеров

- Элементы, которые направлены на выполнение достаточно простых текущих задач (подготовка деталей или фона изображения, изготовление декора и др.)



# Педагогические условия социально-эмоционального развития старших дошкольников в детском саду

- гуманное, **лично-ориентированное взаимодействие** воспитателя с детьми. Благоприятная атмосфера в группе достигается за счет отзывчивого и заботливого отношения воспитателя к детям, что позволяет каждому ребенку чувствовать себя защищенным и лично значимым;
- создание эмоционально-комфортного климата в группе, дружелюбия и доброжелательного отношения детей друг к другу. **В каждом моменте детской жизни** (в режимных процессах, в НОД, в разных видах деятельности: рисовании, играх, в общении) воспитатель **использует все возможности для обогащения нравственных представлений, гуманных чувств и добрых дел;**
- **учет межличностных взаимоотношений и положения каждого ребенка.** Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными);



## Педагогические условия социально-эмоционального развития старших дошкольников в детском саду

- организация интересной, эмоционально насыщенной, содержательной жизни в детском саду, удовлетворение потребностей детей в познании, общении, разнообразной совместной деятельности, признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников;
- создание детям возможности для свободы личного выбора, самостоятельности, поддержка детских инициатив и обеспечение успешности каждого ребенка;
- организация предметно-развивающей среды, обогащение ее пособиями, раскрывающими проблему эмоциональной отзывчивости, предоставление детям атрибутов для театрализованных и сюжетных игр соответствующего морального содержания;
- взаимодействие педагогов с родителями дошкольников. Доверительный, лично-ориентированный и содержательный характер сотрудничества, направленный на социально-эмоциональное развитие ребенка.



-Доброта, воспитывается добротой, отношением, **каждодневной ситуацией, которая окружает ребенка;**

-Внешние социальные и педагогические регуляторы. Кроме подражания от ребенка **требуется напряжение воли, осознанность, определенные ограничения и принуждения;**

- Позиция взрослого – педагога, обращенный к ребенку **нравственный мир воспитателя.**

**Практики PRO-активного детства, направленные на поддержку и развитие эмоциональной отзывчивости, взаимопонимания и сотрудничества дошкольников ( Т.И. Бабаева Т.И., Римашевская Л. С.)**

<https://urait.ru/book/socialno-emocionalnoe-razvitiie-starshego-doshkolnika-477955>



УМО ВО  
РЕКОМЕНДУЕТ

Юрайт  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

# Социально-коммуникативные технологии



<https://www.labirint.ru/books/575623/>

# Технология социализации Гришаевой Н.П.

Клубный час

Проблемные педагогические ситуации

Ежедневный круг рефлексии

Дети – волонтеры (разновозрастная деятельность)

Волшебный телефон (телефон доверия, который дает детям возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверяют взрослому)

Социальные акции

Ситуации Месяца (проектная деятельность с целью овладения ребенком разными социальными ролями)

Коллективный проект

Работа с родителями



# ***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ***

***Координаты для связи:***

***Римашевская Лариса Сергеевна***

***[larisarimash@yandex.ru](mailto:larisarimash@yandex.ru)***

***+79217586532***