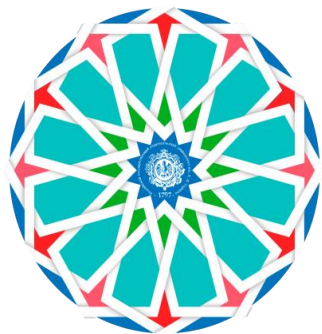


Дополнительная
профессиональная программа
повышения квалификации

*«Методики и технологии
дошкольного образования и
воспитания»*



Модуль

«Методики и технологии социально-эмоционального развития ребенка в дошкольном образовании»»

Тема 3 «Психолого-педагогические основы социально-личностного развития детей дошкольного возраста»

Римашевская Лариса Сергеевна, канд.пед.наук, доцент

План лекции

Часть 1. Проблема социально-личностного развития дошкольников в научных исследованиях.



Часть 2. Компоненты освоения социального опыта ребенком.



Часть 3. Условия педагогического взаимодействия для воспитания гуманного отношения к миру.

Содержание образовательной области «Социально-эмоциональное развитие»

3.2.2. Компетенции области

Социально-эмоциональное развитие

По завершении образовательно-воспитательной деятельности в области *Социально-эмоциональное развитие ребенок в возрасте 6-7 лет:*

- *имеет представление о своем Я и ролях других людей в среде жизнедеятельности;*
- *регулирует свои эмоции и выражает их, в соответствии с ситуацией;*
- *распознает чужие эмоции и реагирует соответственно;*
- *общается с взрослыми и сверстниками, в соответствии с ситуацией;*
- *находит конструктивные выходы из затруднительных ситуаций.*

Предусмотрено освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества...

Социализация ребенка не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а является его **творческим самовыражением и самореализацией** в процессе индивидуальной деятельности и взаимодействия с людьми (А.Г.Гогоберидзе, Н.Ф.Голованова, С.А.Козлова, М.В.Крулехт, М.В. Корепанова и др.).

Образовательный процесс в детском саду необходимо целенаправленно **ориентировать на неуклонное обогащение личного субъектного опыта поведения и деятельности, взаимодействия дошкольников с взрослыми и сверстниками.**



Актуальная задача теории и практики

- придать отношениям дошкольников в группе сверстников гуманистическую, социально-культурную направленность, обеспечить формирование положительных взаимоотношений, основанных на правилах культуры общения, проявлении дружелюбия и готовности к сотрудничеству в совместной деятельности ...

Новая реальность в мире Детства:

- признание за детьми гражданских прав, не меньше, чем у взрослых;
- необходимость **НЕ снабжать детей готовым опытом**, а учить **не бояться неопределенности**, самостоятельности решать жизненные проблемы, нести ответственность за собственные решения;
- **раннее осознание детьми в совр. жизни духа соперничества, стремления к успеху**, сравнения себя с другими, страхом перед неудачами;
- более **открытые отношения** с социумом и достижениями цивилизации;
- мир взрослых **не может предъявить себя как ИДЕАЛЬНЫЙ**, эталоны жизненных ценностей; необходимость **накапливать ребенку опыт собственных действий, переживаний, оценок**, активно обращаться к **субъективным ресурсам** своей личности.

Сохраняющийся поиск социально значимых и принимаемых людьми ценностей.

- Социальные технологии ориентируются на **общечеловеческие ценности (свобода выбора, толерантность, личная успешность),**

- **традиционные ценности (братство, взаимопомощь, совесть, нестяжательство, целомудрие, прощение)** порой игнорируются,

Важно, чтобы переживаемые дошкольниками **эмоциональные состояния, действия и поступки, были созвучны с культурными и нравственным нормам.**



Присвоение нравственных качеств (ценностное отношение), социально – коммуникативное развитие теоретически структуру можно описать **в виде трехкомпонентной системы** (Голованова Н.Ф.)



1. Когнитивный компонент. Это представления о том, что такое моральные, нравственные ценности, как они проявляются в жизни. Нравственные понятия дошкольники осваивают через противопоставление полярных категорий: хороший - плохой, честный - лживый ...



Необходимо учитывать типичные **особенности** усвоения моральных норм и понятий:

- **аморфность:** дети выделяют случайные, несущественные признаки понятия. «Добрый»: если приносит конфеты и всех угощает», «ни с кем не ссориться и не дерется», «кого воспитательница хвалит.
- **образность:** нравственные представления связаны с конкретным впечатлением, обобщение они делают, привлекая воображение: нянечка в детском саду – она никого не ругает, если разлил компот; мама – варит, моет, стирает, обо всех заботиться»; соседка по даче – «мы приходим играть на улицу, а она выйдет и скажет: «Детки, пожалуйста, потише» и никого не ругает;
- **ситуативность:** нравственное качество связывают с запомнившимся действием и его результатом в конкретной ситуации: «добрые дети маме помогают», «всегда убирают игрушки, делают маме, бабушке подарки, рисуют, поздравляют с праздником

2. Эмоционально-оценочный компонент Поступок доброго, смелого, честного человека **должен пленить ребенка, восхитить, увлечь.** Навязать качество, которое не понравилось невозможно!

3. Поведенческий Представления у детей к старшему возрасту богаче и правильнее, чем их поведение.

Педагогические условия социально-эмоционального развития старших дошкольников в детском саду

- гуманное, **личностно-ориентированное взаимодействие** воспитателя с детьми. Благоприятная атмосфера в группе достигается за счет отзывчивого и заботливого отношения воспитателя к детям, что позволяет каждому ребенку чувствовать себя защищенным и лично значимым;
- создание эмоционально-комфортного климата в группе, дружелюбия и доброжелательного отношения детей друг к другу. **В каждом моменте детской жизни** (в режимных процессах, в НОД, в разных видах деятельности: рисовании, играх, в общении) воспитатель **использует все возможности для обогащения нравственных представлений, гуманных чувств и добрых дел;**
- **учет межличностных взаимоотношений и положения каждого ребенка.** Воспитателю важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребенку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определенной деятельности (рисованию, ручному труду, уходу за животными);



Педагогические условия социально-эмоционального развития старших дошкольников в детском саду

- организация интересной, эмоционально насыщенной, содержательной жизни в детском саду, удовлетворение потребностей детей в познании, общении, разнообразной совместной деятельности, признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников;
- создание детям возможности для свободы личного выбора, самостоятельности, поддержка детских инициатив и обеспечение успешности каждого ребенка;
- организация предметно-развивающей среды, обогащение ее пособиями, раскрывающими проблему эмоциональной отзывчивости, предоставление детям атрибутов для театрализованных и сюжетных игр соответствующего морального содержания;
- взаимодействие педагогов с родителями дошкольников. Доверительный, личностно-ориентированный и содержательный характер сотрудничества, направленный на социально-эмоциональное развитие ребенка.



**Механизм присвоение
нравственных качеств раскрыть
достаточно трудно.**

Что нужно учитывать?



- Доброта, воспитывается добротой, отношением, **каждодневной ситуацией, которая окружает ребенка;**

(ребенок запечатлевает в мозге определенные действия, обращенные к нему (мама с любовью ухаживает..., поет, играет...

- **импринтинг** – инстинктивный акт, который не требует осознания и напряжения воли)

- Внешние социальные и педагогические регуляторы. Кроме подражания от ребенка **требуется напряжение воли, осознанность, определенные ограничения и принуждения;**

- Позиция взрослого – педагога, обращенный к ребенку **нравственный мир воспитателя.**

**В раннем детстве человек должен пройти
великую школу тонких,
сердечных, человеческих
взаимоотношений.**

В.А. Сухомлинский



Основные выводы

Воспитание невозможно без **воодушевления, доверия, сотрудничества;**

Внешние социальные и педагогические регуляторы. Кроме подражания от ребенка **требуется напряжение воли, осознанность, определенные ограничения и принуждения;**

успех в решении воспитательной проблемы часто зависит не от отработанной технологии, а от **личностных качеств педагога, масштаба его человеческой культуры, его веры в ребенка.**

Рекомендуемые источники по теме

1. Бабаева, Т. И. Римашевская Л.С. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для вузов / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14574-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.
2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 384 с. ISBN 978-5-906797-87-2
3. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012

***СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ***

Координаты для связи:

Римашевская Лариса Сергеевна

larisarimash@yandex.ru

+79217586532