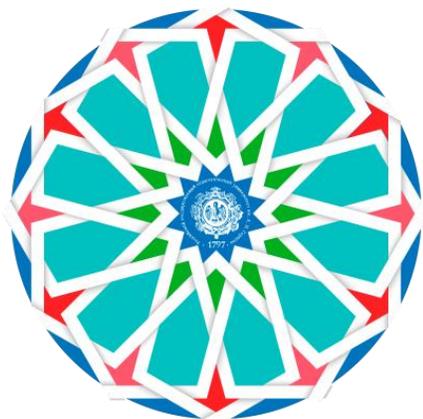


Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

**«Современные основы дошкольного
образования и воспитания»**



Модуль

«Методики и технологии социально-эмоционального развития ребенка в дошкольном образовании»

Тема «Развитие у дошкольников представлений о себе, формирование «образа я»

Березина Татьяна Анатольевна, канд.пед.наук, доцент

План лекции

Часть 1. Особенности представлений дошкольников о себе. Условия развития позитивной самооценки в дошкольном детстве.

Часть 2. Задачи, содержание и технологии развития представлений о себе в младшем дошкольном возрасте

Часть 3. Задачи, содержание и технология развития представлений о себе, поддержки положительного самоотношения в среднем дошкольном возрасте.

Часть 4. Задачи, содержание и технология развития представлений о своих особенностях, развитие уверенности в себе детей старшего дошкольного возраста.

Важным аспектом социально- эмоционального развития дошкольника являются его представления о себе и отношение к себе- «образ я»

На протяжении дошкольного детства у ребенка формируется «образ я» как система представлений о себе самом, складывающаяся на основе его взаимодействий с взрослыми и сверстниками

«Образ я» включает в себя единство образов:

- Образ физического «Я» - тело и его функции.
- Образ социального «Я» - взаимодействие и восприятие ребенка окружающими.
- Образ реального «Я» - познание себя в сравнении с другими.
- Образ идеального «Я» - способности, качества личности, отвечающие ее стремлениям.

Представления ребенка дошкольного возраста о себе и отношение своим возможностям, его интересы, увлечения во многом определяются отношением к нему значимых взрослых.

К старшему дошкольному возрасту представления детей о своих возможностях приобретают более устойчивый и осознанный характер.

В этот период мнения и оценки окружающих преломляются через призму индивидуального опыта ребёнка и, как правило, принимаются им и становятся его собственными представлениями о себе и своих возможностях.

Хотя эти представления часто бывают ошибочными или неполными, поскольку индивидуальный опыт ребенка ещё недостаточен, а возможности его самоанализа ограничены, именно они в дальнейшем ложатся в основу ценностного отношения ребенка к себе.

Образ, внушаемый взрослыми, может носить как положительный характер (ребёнку говорят о том, что он хороший, добрый, умный, смелый), так и отрицательный характер (глупый, неспособный, растяпа). Негативные оценки взрослых оказывают негативное влияние на формирование его представлений о себе, отношения к себе.

Таким образом, именно ценностное отношение дошкольников к себе способствует, начальной социализации личности, развитию основ ее самовосприятия и взаимоотношений с другими.

Как правило, дети которые могут больше рассказать о себе имеют более высокий уровень самооценки.

Исследование показало, что старшие дошкольники, имеющие высокий и достаточный уровни представлений о себе имеют, как правило, адекватный уровень самооценки и отношения к себе и своим возможностям.

Однако, как выяснилось высокий уровень представлений о себе - это не всегда показатель позитивного «самоотношения».

Так, некоторые дошкольники с высоким уровнем представлений о себе имеют достаточно низкий уровень самооценки и высокую критичность по отношению к себе. Это происходит тогда, когда у детей есть проблемы в отношениях с окружающими их взрослыми в семье, они не чувствуют себя достаточно значимыми и любимыми для родителей.

Показатели ценностного отношения дошкольников к себе

В качестве показателей для определения ценностного отношения старших дошкольников к себе можно выделить:

- полнота, эмоциональная окрашенность представлений старших дошкольников о себе -положительное отношение к своим внешним особенностям, умениям, интересам, увлечениям.
- характер самооценки
- социально-уверенное поведение в различных ситуациях общения и деятельности

Условия развития положительного самовосприятия в дошкольном детстве.

В исследованиях отмечается, что в дошкольном возрасте развитие положительного самовосприятия, высокой самооценки возможно при следующих условиях.

- Во-первых, обсуждение близкими с ребенком его достижений, увлечений, желаний и проблем. Это необходимо, так как именно значимые взрослые являются источником представлений ребёнка о себе, и воспринимаются самим ребенком как непререкаемый авторитет.
- Во-вторых, важно, чтобы авторитетные взрослые –педагоги и родители-поддерживали активность и инициативу ребенка, развивали его субъектную позицию по отношению к собственным проявлениям и возможностям.

Задачи и содержание развития представлений о себе в младшем дошкольном возрасте



1. Воспитатель побуждает детей называть свое имя, фамилию, пол, возраст. Узнавать дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню.
2. В процессе беседы с детьми педагог побуждает их говорить о себе в первом лице — «я».
3. Высказывать свои желания («Я хочу»; «Я не хочу»),
4. Выражать свое эмоциональное отношение («Я люблю маму»; «Мне нравится эта сказка»; «Я люблю эту песенку»),
5. Называть любимые игрушки, предметы, любимые игры, сказки, стихи.

Технологии развития представлений о себе, позитивной самооценки в младшей группе.

Одной из задач воспитателя младшей группы является развитие представлений детей младшей группы о себе.

В младшей группе необходимо иметь большое зеркало, к которому каждому ребенку удобно подойти, в котором он может увидеть себя во весь рост. Вместе с воспитателем дети рассматривают свое отражение в зеркале, сравнивают его с отражением других детей.

У зеркала воспитатель может подчеркнуть достижения ребенка «Ты научился сам причесывать волосы. Посмотри как красиво!»

В разговорах, играх воспитатель побуждает детей называть свое имя, фамилию, пол, возраст.

Воспитатель заботится о том, чтобы дети хорошо знали свои вещи, узнавали свои игрушки, книжки среди других вещей.

Примеры игровых ситуаций для развития представлений о себе детей младшей группы

Ситуации «Перед зеркалом - какой я?»

«Смотрим в зеркало- какой я нарядный?- отметить, что изменилось- одежда, прическа, что осталось прежним.

«Мы с мишкой» (куклой, обезьянкой)- сморим в зеркало, находим чем отличается живой человек и игрушка.

«Мальчики и девочки у зеркала» – сравнение внешних особенностей мальчика и девочки



Игровая ситуация «Кто быстрее себя найдет»

Цель- развивать представления о себе, особенностях своего внешнего вида, способствовать созданию положительного образа я.

Воспитатель организует игровую подгруппу 2-4ребенка и усаживает их за стол. Перед ними он раскладывает вперемешку несколько фотографий. Задача детей- быстрее найти свою фотографию и показать ее всем. Остальные решают, правильно ли выбрана фотография. , отмечают особенности внешнего вида ребенка- цвет глаз, волос, настроение, дают положительную характеристику внешности ребенка.

В разговорах с детьми, бытовых ситуациях педагог побуждает детей называть отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку»).

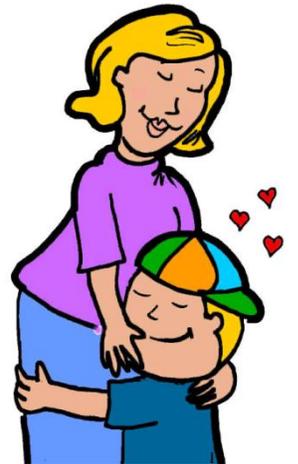
В процессе игр, бесед воспитатель способствует тому, чтобы дошкольники говорили о себе в первом лице «Я», высказывали свои желания (я хочу, я не хочу), выражали свое эмоциональное отношение («Мне нравится эта сказка», «Это моя любимая игрушка»).

Педагог организует ситуации в которых дети называют свои любимые игрушки, предметы, игры, стихи и др.:

- Дидактическая игра «Кто что любит есть» (Воспитатель предлагает детям выбрать из набора картинок, на которых изображены их любимые продукты.)
- Дидактическое упражнение «Моя любимая игрушка» (дети передают друг другу эстафету-волшебный цветок, и по очереди продолжают фразу « Моя любимая игрушка это...»)
- Подвижная игра «Люблю — не люблю».(Воспитатель называет какой-либо продукт, а те дети, которые его любят, начинают подпрыгивать и хлопать в ладоши, говоря: «Я люблю, я люблю!»)

Воспитатель поддерживает жизнерадостное настроение детей, хвалит их, если они быстро преодолели негативное состояние, положительно оценивают себя, проявляют доверие к миру («Меня все любят, я — хороший мальчик»). Для этого он хвалит ребенка даже за небольшие достижения, подбадривает в случае неудач, помогает справиться со сложными заданиями. И использует разные хороводные, дидактические игры и упражнения.

Например, хороводную игру «Кто у нас хороший?»
Дети встают в круг. В центре круга стоит один ребенок. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и приговаривают вместе с воспитателем:
Кто у нас хороший, Кто у нас пригожий?
Ванечка хороший, Ванечка пригожий!
Игра повторяется несколько раз.



Задачи и содержание развития представлений о себе, поддержки положительного самоотношения в среднем дошкольном возрасте



В средней группе педагог продолжает учить детей осознавать некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (я знаю, о чем эта сказка), то, чему уже научился (строить дом) или хотел бы научиться, свои состояния, желания («Мне скучно, я думаю, я радуюсь»).

Он знакомит дошкольников с некоторыми сведениями о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.), учит устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием. - «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк». «Я помог бабушке нести покупки, и мы быстро дошли до дома».

Развивает у детей положительную самооценку. уверенность, стремление к самостоятельности, желание осваивать новые знания и действия.

В средней группе воспитатель способствует развитию умений дошкольников :

- ❖ выражать потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей.
- ❖ Задавать вопросы о мире, о себе, о своих близких.
- ❖ Радоваться одобрению и похвале взрослых.

Очень важно поддерживать активное стремление детей к самостоятельным действиям.

Помогать им идентифицировать свои действия с действиями других детей («Я стал так же хорошо прыгать, как Миша». «Мы с Колей умеем строить крепость»).



Технологии развития представлений о себе, позитивной самооценки в средней группе.

В личном общении воспитатель побуждает ребенка высказывать впечатления о самом себе и своих действиях «Кто я?», «Сколько мне лет?», «Какой я?», «На кого я похож?», «Что я умею делать?»

Для обогащения представлений о себе, воспитания положительной самооценки педагог включает детей в ситуации группового обсуждения по темам (в подгруппах 6-8 детей) :

- **Какой я?**(какого цвета глаза, какая прическа, рост и т.д.)**На кого я похож?»**
- **Я мечтаю о том, чтобы...?**
- **Кого я люблю?**
- **Мои любимые друзья.**



В среднем дошкольном возрасте ребенок начинает сравнивать свои внешние особенности, умения, достижения с особенностями других детей. Для поддержания интереса к такому сравнению воспитатель делает дошкольников участниками игр таких как

- «Найди пару», в которой дети ищут пару среди сверстников по цвету глаз, волос, росту;
- «Узнай и назови своих друзей», в которой дети по фотографиям находят сверстников);
- «Розыск», в которой ведущий дает описание одного из детей «по радио», и объявляет его в розыск. Остальные дети должны догадаться о ком идет речь.



Воспитатель создает подгрупповые ситуации общего обсуждения, организует дидактические игры по темам :

- **Что я люблю?** (что я люблю из еды, любимое занятие, любимая игра, любимая игрушка)
- **На вкус и цвет**
- **Мой любимый запах**
- **Чему бы я хотел научиться?**
- **Что я не люблю? Что мне не нравится?**

(из еды, дел и занятий, что не нравится в детском саду и др).

Эти обсуждения можно сочетать с непосредственным выбором любимых объектов среди других. Например, выбрать любимое из набора картинок, предметов, игрушек.



Воспитатель помогает каждому ребенку осознать рост своих достижений: чему он уже научился, что у него хорошо получается, что нового он узнал. К пяти годам воспитатель организует с детьми разговоры о том, какие они были маленькими, что они не умели делать самостоятельно, какие трудности испытывали. Дети с удовольствием перечисляют свои новые достижения и гордятся успехами.

В индивидуальном общении воспитатель может использовать фотографии ребенка, где он изображен в разные годы, в кругу семьи, с друзьями.

Дети с удовольствием рассматривают такие фотографии, делятся впечатлениями о происходящих на них событиях, выражают отношения к себе и своей внешности, другим людям- друзьям и членам семьи.

Все это помогает педагогу глубже понять внутренний мир ребенка, определить дальнейшее сопровождение его личностного развития.



Задачи и содержание развития представлений о себе в старшем дошкольном возрасте.

К завершению периода дошкольного детства дети уже должны знать свое имя, фамилию, возраст, место жительства, домашний адрес, имена членов семьи и профессии родителей.

Важно познакомить детей с некоторыми сведениями о человеческом организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо дышать свежим воздухом, следить за чистотой рук, рисовать в хорошо освещенной комнате.»)

Воспитатель помогает детям осмыслить и словесно выразить свои переживания, настроения, чувства («Я мечтаю о..», «Меня волнует...», «Я жду когда...»).

Воспитатель поддерживает самостоятельные высказывания, рассказы детей о любимых занятиях, книгах, впечатлениях, событиях жизни.

К старшему дошкольному возрасту, ребенок начинает осознавать не только свои личностные качества, мотивы, даже оценивать свои конкретные действия и достижения, переживания, но и свои желания, которые не являются предметом оценки и сравнения.

Поэтому важными задачами возраста являются развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения. Педагог оказывает детям помощь в осознании роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Очень важным в личностном развитии ребенка старшего дошкольного возраста является развитие умений устанавливать связь между прошлым и настоящим, настоящим и будущим по отношению к своей жизни.

В беседах, в составлении рукописных книг, альбомов педагог побуждает детей

- вспомнить о том, когда они были совсем маленькими,
- сравнить свои возможности и умения в настоящем времени и в раннем детстве,
- ощутить свое взросление и самостоятельность,
- высказываться о своих достижениях, новых возможностях (я научился...., я умею..., раньше не получалось, а теперь...).

Старших дошкольников волнуют вопросы будущего. Ближайшей важной перспективой для них становится поступление в школу. Для развития желания стать школьником воспитатель использует экскурсии в школу, рассказы о своих школьных годах, встречи с учителем и школьниками, игры на школьные темы.



Обогащение представлений старших дошкольников о себе.

Для развития представлений о себе, своих возможностях, позитивной самооценки педагог в играх и коммуникативных ситуациях предлагает детям описать особенности своей внешности, некоторые черты характера рассказать о своих склонностях и интересах :

- «Автопортрет»,
- «Что я умею лучше всех»
- «Чему бы я хотел научиться»
- «Кем я буду ,года вырасту»
- «Если бы я был волшебником..».



Технология развития представлений детей старшего дошкольного возраста о своих особенностях, развитие уверенности в себе, позитивной самооценки

Для обогащения представлений старших дошкольников о их внешних и внутренних особенностях, помощи детям в осознании своих интересов и предпочтений, развитие уверенности в себе педагог может использовать следующую технологию.

На первом этапе педагог предлагает детям обратить внимание на наиболее привлекательные качества и внешние особенности друг друга. Для этого он организует с детьми игры «Волшебные очки», «Тайна имени», «Нарисуем друзей», «Угадай меня».

В этих играх он стремится к развитию позитивного эмоционального фона общения между детьми, когда каждый из дошкольников сможет не только понять черты других, но и осознать свои особенности, свою привлекательность для других. Игровая ситуация «Самопрезентация», помогает обратить внимание детей на их характерные особенности, способствует развитию положительного к ним отношения

На **следующем этапе** воспитатель обращает внимание дошкольников на проблему психологического возраста, взросления, необходимости помощи старшим и заботы о младших в семье, осознания собственного взросления.

Для лучшего понимания детьми психологического времени в группе совместно с родителями создается альбом фотографий «Путешествие во времени», где у каждого ребёнка есть свои странички с фотографиями, в которых он может проследить своё взросление. Важно, чтоб в альбоме были и фотографии его родителей, бабушек, дедушек, чтоб он смог проследить возрастную последовательность и примерить её на себя.



На основе этих впечатлений проводится игра «Путешествие во времени», в которой дети выбирают где они хотят оказаться - в своем прошлом, настоящем или будущем и делятся впечатлениями о своих ощущениях, занятиях, друзьях.

Осознанию детских впечатлений о своем прошлом и будущем дошкольникам помогут игры «Куклы», «Я взрослый», «Все мы вырастем», в которых дети показывают свои переживания в прошлом и рассуждают, какими они хотят себя видеть в будущем.



На **третьем этапе** реализации взаимодействие педагога с детьми ориентированно на осознание их умений, интересов, желаний, стремления строить планы и достигать результатов, гармонизации притязаний на признание. Для этого педагог использует разные формы игр и игровых упражнений.

Например, предлагает дошкольникам закрыть глаза и представить свою мечту, а для того, чтобы она исполнилась – нарисовать ее. По окончании работы воспитатель с детьми рассматривает и обсуждает рисунки, обращает внимание дошкольников, чем похожи и чем различаются мечты, что надо сделать для их исполнения, как наши планы и мечты связаны с жизнью семьи.

Для помощи детям в осознании своих умений и предпочтений педагог организует игры «Я умею...», «Вырасту и стану», «Кто ты?».

Эти игры важно включать и в совместные встречи детей и родителей, когда взрослые могут лучше узнать своих детей, увидеть их планы и умения.

Вместе с тем, участие родителей в качестве играющих, дает возможность детям лучше понять своих родителей, способствует их эмоциональному сближению.

Основные выводы

Важным аспектом социально- эмоционального развития дошкольника являются его представления о себе и отношение к себе- «образ я». На протяжении дошкольного детства у ребенка формируется «образ я» как система представлений о себе самом, складывающаяся на основе его взаимодействий с взрослыми и сверстниками.

Основными условиями позитивного «образа я» дошкольника будут являться : обсуждение близкими с ребенком его достижений, увлечений, желаний и проблем., положительная оценка ребенка значимыми взрослыми и родители и поддержка активности и инициативы ребенка, развитие его субъектной позиции по отношению к собственным проявлениям и возможностям

В каждый период дошкольного детства педагог не только организует игры, образовательные ситуации, беседы для обогащения представлений дошкольников о себе и развития уверенности в своих силах, но поддерживает интерес к этим особенностям в повседневном общении, отмечает достижения ребенка, поддерживает в случае неудач.

Рекомендуемые источники по теме

1. Безменова Е. И. Формирование представлений у дошкольников о себе с использованием метода проекта. // Теория и практика образования в современном мире : материалы V Междунар. науч. конф. СПб 2014.
2. Березина Т.А. Развитие ценностного отношения старших дошкольников к себе и своей семье.// Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения. Коллективная монография. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства. Санкт-Петербург, 2019
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб, 2022
4. Сигимова, М.Н. Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры – занятия. – Волгоград : Учитель , 2009

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

***Координаты для связи:
berezinat@list. Ru***

Березина Татьяна Анатольевна