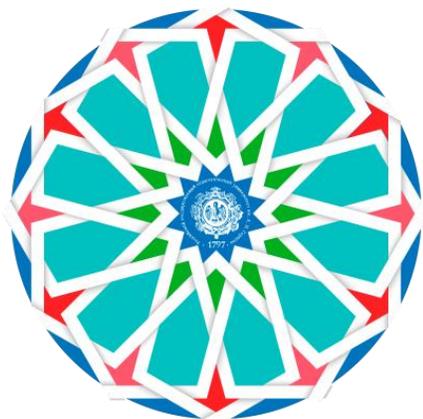


Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

**«Современные основы дошкольного
образования и воспитания»**



Модуль

«Методики и технологии социально-эмоционального развития ребенка в дошкольном образовании»

Тема «Развитие представлений дошкольников о семье, ее истории и традициях»

Березина Татьяна Анатольевна, канд.пед.наук, доцент

План лекции

Часть 1. Особенности обогащения представлений дошкольников о семье. Взаимодействие педагога с родителями как условие приобщения дошкольников к ценностям и традициям семьи .

Часть 2. Задачи и технологии обогащения представлений о семье и близких в младшем дошкольном возрасте

Часть 3. Задачи и технологии развития представлений детей пятого года жизни о семье и родственных отношениях

Часть 4. Задачи и технология обогащения представлений об истории, традициях семьи, развитие умений проявления внимания к близким в семье в старшем дошкольном возрасте

Роль семьи в развитии личности ребенка – дошкольника.

- Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша.
- И какую бы сторону развития ребенка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.
- Вот почему задача приобщения дошкольников к семейным ценностям, и семейным традициям становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в формировании социально-нравственной культуры ребенка.

- Результаты исследований показывают, что приобщение дошкольников к семейным ценностям и традициям, включение их в общий семейный досуг оказывает непосредственное влияние на развитие взаимоотношений детей с родными.
- В семьях, где существуют традиции отношения в семье складываются благоприятно, существует единение интересов, взглядов детей и родителей, понимание друг друга эмоциональная привязанность детей к близким. В семьях, где традиций нет, как правило, наблюдается дефицит общения между родителями и детьми, что порождает у детей обиду, чувство одиночества.

Развитие представлений дошкольников о семье можно рассматривать в нескольких аспектах:

- во-первых, мотивационный аспект, то есть понимание ребенком значимости семьи;
- во-вторых, когнитивный аспект – это представления ребенка о семье, родственных связях, ролях;
- в-третьих, эмоциональный – это переживания, связанные с событиями в семье;
- в-четвертых, личностный – представления о своем месте в семье, а также о настоящих и будущих семейных ролях.

Показатели для оценки ценностного отношения к своей дошкольников к своей семье:

Воспитатель может оценить особенности представления и отношений дошкольников к своей семье по следующим показателям:

- ❖ полнота представлений о своих родных и близких, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, радостях и заботах родителей, их увлечениях, досуге семьи, семейных традициях,
- ❖ интерес к жизни семьи,
- ❖ стремление участвовать в совместной с родными деятельности.
- ❖ уважение к родителям и другим членам семьи, выделение их достижений,
- ❖ гордость за своих родителей, близких предков

Взаимодействия педагога с родителями как условие приобщения дошкольников к ценностям и традициям семьи

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям семьи невозможно без участия родителей.

Уже родителей детей младшей группы заинтересовать в сотрудничестве с педагогами, показать им особую роль семьи в социальном развитии дошкольников, значимость общения и совместной деятельности родителей и детей для развития ценностного отношения дошкольников к себе и своей семье.

Для этого воспитатель включает родителей в совместное *оформление групповых газет, фотоальбомов*: «Что же такое семья», «По секрету всему свету», «Выходной, выходной мы проводим всей семьей».

Например, совместно с родителями можно создать групповой фотоальбом - "Вот какие малыши, полюбуйте от души" о детях группы. В таком альбоме можно представить кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное социально-эмоциональное развитие детей невозможно без участия семьи, близких.

Развитию совместного общения взрослых и детей поможет цикл игровых встреч с мамами и другими членами семьи

- ❖ *"Вот она какая, мамочка родная"*. где мамы совместно с детьми играют, рисуют, читают, рассказывают, поют, угощаются сладостями собственного изготовления.
- ❖ *«Сильные, ловкие, смелые»* (дети вместе с родителями играют в подвижные игры)
- ❖ *«Мы рисуем Новый год»* (дети вместе с близкими рисуют).
- ❖ *«Папа может все, что угодно!»* (папы играют с детьми, показывают им свои умения, демонстрируют силу, ловкость, ремонтируют игрушки),
- ❖ - *«Познакомьтесь – это мой дедушка родной»* (к детям приходят дедушки, играют с детьми, рассказывают о своем детстве, мастерят игрушки).



В дальнейшем педагогу важно показать родителям значимость семейных увлечений, традиций, общих семейных досугов для социального развития дошкольников и сплоченности семьи.

Для решения этой задачи педагог организует с родителями встречу за круглым столом на тему «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», семейную гостиную «Воспоминания о прошлом», семинар - практикум «А у нас в семье...». На втором этапе взаимодействия педагога с родителями было необходимо познакомить родителей с особенностями организации семейного досуга, многообразием семейных традиций, домашних увлечений детей и взрослых, вызвать у них желание обогащать семейный досуг, создавать традиции в своих семьях.

Показать значимость семейных традиций для становления личности ребенка родителям может помочь организация устного журнала на тему «Традиции моей семьи», создание семейных газет «Наши любимые праздники», «Наши семейные путешествия».

Именно поддержка родителей сможет помочь воспитателю эффективно решить задачи приобщения дошкольников к ценностям и культуре семьи

Задачи обогащения представлений о семье и близких в младшем дошкольном возрасте.

1. Развивать у младших дошкольников интерес к жизни своей семьи, привязанность к родным.
2. Обогащать представления детей о семье, родственниках, отношениях.
3. Учить вместе с воспитателем рассматривать изображения членов семьи, сравнивать их между собой, объединять по признаку возраста.
4. Вызвать у детей чувство гордости своими родителями, благодарность за их заботу.
5. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, формировать умение проявлять заботу о родных людях.



Технология развития представлений младших дошкольников о своей семье, развития привязанности к родным

Для решения этих задач воспитатель рассматривает с детьми сюжетные картинки с изображением членов семьи, предлагает назвать их настроение, действия. *Например, все смеются, в семье праздник, все встречают деда Мороза.*

Вместе с детьми рассматривает их семейные фотографии, расспрашивает о членах семьи, событиях, отраженных на фотографиях. Вызывает у детей чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу.

Использует **игры и игровые ситуации:**

«Познакомьтесь это я, это вся моя семья»

«Чьи это вещи»

«Что умеет делать мама (бабушка)?»

«Назови ласково близких и родных»(Мама-мамуля; папа-папочка)



Примеры игровых ситуаций для детей младшей группы «Познакомьтесь это я, это вся моя семья»

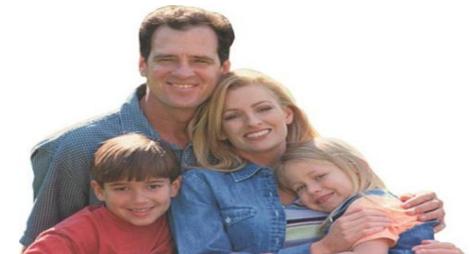
Задачи: развивать интерес к своим близким, общим занятиям с ними. Учить называть своих родных по именам, рассказывать об общих увлечениях, совместных занятиях. Учить находить родных на фотографиях, замечать их настроение.

Воспитатель просит родителей принести из дома небольшие семейные фотографии (мама, папа, ребенок-возможно брат и/или сестра). Желательно, чтобы содержание фотографий было разным- члены семьи гуляли, играли, занимались спортом и др. В ходе самостоятельной деятельности воспитатель организует с детьми рассматривание фотографий и игровые упражнения. Например, дети рассказывают Мишке -Топтышке кто изображен на фото, чем в их семье любят заниматься, кого как зовут (знакомят мишку и других детей со своими близкими).

В последующих игровых упражнениях детям предлагается найти все фотографии. Где все члены семьи играют, отдыхают, отмечают праздник и т.д.(разложить фотографии на группы).

Найти и показать на фото всех мам, пап, братьев, сестер, сыновей, дочек.

Выбрать, кто на фото веселый, радостный, серьезный, грустный.





Игровая ситуация «Чьи это вещи?»

Задачи- развивать представления о делах и занятиях разных членов семьи. Детям предлагают картинки или реальные предметы, «которые забыли разные члены семьи» (молоток, клубок ниток, кукла, учебник и др.). Предлагается догадаться, кому из членов семьи могут принадлежать эти вещи. Выигрывает тот, кто отвечает быстро и правильно.

Направление развития игровой ситуации:

Выбирая по очереди картинки дошкольники определяют, кто ими пользуется только дети, только взрослые, и дети и взрослые. Поясняют, для чего нужны эти вещи.

Для обогащения представлений об особенностях семьи, воспитания доброго, заботливого отношения к близким воспитатель вовлекает малышей в различные сюжетные игры и этюды.

Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки - матери», «День рождения бабушки», «В гости к бабушке» позволяют детям при поддержке педагога передать свои эмоциональные впечатления о жизни семьи, близких, их любимых занятиях и совместных делах.

В сюжетных этюдах «Если мама устала», «Вечер в семье», «Бабушка заболела», «Как поднять маме (папе) настроение» малыши пробуют проявить внимание и заботу к членам семьи, что даст возможность им в дальнейшем опираться на этот опыт в повседневной жизни.



Но особенно важно, чтобы педагог пробуждал желание детей проявлять внимание и заботу по отношению к близким в повседневной жизни

Для этого он вовлекает детей в ситуации **добрых дел** :

❖ *сделать в подарок* родителям коллективные аппликации и панно: «Расцвели цветы», «Веселые шары», «Горят новогодние огоньки»

❖ *выучить и рассказать* стишок к маминому празднику.

❖ *поздравить с днем рождения* близких

❖ *принести* бабушке очки,

❖ *помочь* маме накрыть на стол.

Такие ситуации могут обсуждаться как со всеми детьми группы, тогда педагог предлагает детям порадовать своих родителей, приготовить сюрприз, удивить их. Или индивидуально с конкретными детьми, тогда эти добрые дела дошкольники воплощают дома при поддержке родителей.

Задачи и содержание развития представлений детей пятого года жизни о семье и родственных отношениях

В среднем дошкольном возрасте педагог продолжает развивать представление детей о семье, увлечениях близких, семейных праздниках и событиях, поддерживает доброе отношение детей к близким

Воспитатель помогает дошкольникам **устанавливать** некоторые **родственные связи** (бабушка – мамина мама, дядя – папин брат...), знакомит детей с тем, что у каждого члена семьи есть свои вещи, любимые занятия, интересы. В беседах, разговорах с детьми обсуждает любимые занятия разных членов семьи, совместные с детьми способы проведения семейного досуга.

В общении со средними дошкольниками педагог поддерживает интерес детей к пониманию **многообразию проявлений чувств и переживаний близких** (огорчение, радость, удивление, обида), учим их самостоятельно **устанавливать причинно – следственные связи** между эмоциональным, физическим состоянием близких людей и их поведением.

В играх, беседах педагог развивает представления детей о **способах проявления заботы, внимания к членам семьи**, окружающим людям, сверстникам.

Поддерживает **стремление дошкольников проявлять внимание**, сочувствие, предлагать помощь близким в повседневной жизни.



Технология развития представлений средних дошкольников о своей семье, развития привязанности к родным

Для развития представлений о семье воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки, где изображены разные семейные события, побуждает детей рассказывать о своей семье. Воспитатель обращает внимание, что в семье все заботятся друг о друге- помогают, дарят подарки, ухаживают за больными, вместе отдыхают, поддерживают чистоту и порядок в доме.

Воспитатель предлагает детям из набора фигурок составить разные семьи, подобрать имена членам семьи. Вместе с воспитателем дети придумывают и рассказывают истории об этих семьях, их занятиях и приключениях.

Конечно, в этом случае дети, как правило, воспроизводят события из жизни собственной семьи.

Используя кукол, наборы мебели, транспорта и городских построек дети вместе с воспитателем разыгрывают разные семейные события: семья переезжает в новый дом, семья в зоопарке, семья едет на дачу.

Во время чтения рассказов, стихов, рассказывания сказок, воспитатель обращает внимание детей на поведение героев, на их взаимоотношение в семье: живут дружно, не ссорятся, помогают друг другу. Красная Шапочка - добрая, заботливая внучка. Коза - заботливая, ласковая мама, тем самым вызывая у детей желание подражать доброте, отзывчивости, умению прийти на помощь.

В разговорах с детьми воспитатель побуждает детей рассказывать о совместных делах дома с родителями (уборка квартиры, поход в театр, чтение книг и т. д.).

Свое продолжение эти темы находят в сюжетно-ролевых играх на темы «Праздник в семье», «Делаем уборку квартиры», «Сестра гуляет с младшим братом», «Мама с дочкой идут в парикмахерскую», «Собираемся в гости» и других



Для обогащения представлений детей 5го года жизни о семье и родственниках, развития интереса к близким педагог организует с детьми дидактические игры и игры-этюды.

Дидактические игры:

- «Кого как зовут».
- «Кто ты в семье?»
- «Мамы всякие нужны, мамы разные важны»

«Кому, что подарить»

- «Хорошо – плохо».
- «Кому, что подарить»

Игры – этюды

- «Как я помогаю дома»
- «Вместе с братом»,
- «Делаем уборку квартиры»



Пример игры для детей среднего дошкольного возраста «Кто ты в семье?»

Задачи: Понимать и называть особенности семейных ролей по отношению друг к другу

Содержание игры: дети по очереди отвечают на вопросы педагога

Я – мама, а ты кто?

Я – бабушка, а ты кто?

Кому ты внук?

Кому ты брат? И др.

Кто правильно ответил получает фишку. У кого фишек больше, тот выигрывает.

Более сложный вариант вопросов (для игры с детьми старшего дошкольного возраста):

Мама твоей мамы тебе кто?

Сын твоего папы тебе...?



Пример образовательной ситуации для детей средней группы «Собери портрет мамы»

Задача- вызвать у детей интерес к особенностям внешности своих мам, желание любоваться ими, сделать мамам приятное

Содержание :до начала игры дети рассматривают фотографии мам, рассуждают какие у них прически, какого цвета глаза, волосы, как они любят одеваться.

Воспитатель побуждает детей любоваться мамами, увидеть какие все они добрые и красивые.

После этого, педагог предлагает сделать мамам приятный сюрприз.

На столах, на отдельных подносах, разложены заготовки из цветной бумаги для портретов: силуэт (голова с нарисованным носом, шея, плечи на цветном фоне), различной формы и разных цветов прически, брови, глаза, губы, верх платья.

Каждый ребенок самостоятельно выбирает нужные детали и выкладывает мамин портрет. После завершения работы воспитатель предлагает детям сравнить портреты мам с их фотографиями, отмечает сходство. Говорит: «Замечательные портреты у всех получились. Мы оставим их пока на столах, во второй половине дня все детали приклеим и вечером можем подарить портреты своим мамам, чтобы порадовать их.»

Развитие заботливого отношения к близким в практических ситуациях.

Заботливое отношение к близким формируется у детей постепенно, в конкретных практических делах

Воспитывая доброжелательность к взрослым, заботливость по отношению к членам семьи, педагог приучает детей быть внимательными к близким, стремиться сделать им что-то приятное. Он специально обсуждает с дошкольниками ситуации, где они вместе придумывают как можно порадовать родных в праздник- нарисовать рисунок, спеть песню, прочесть стихи.

В группе воспитатель организует ситуации в которых дети готовят подарки и поздравления своим родителям, устраивают для них выставку рисунков или поделок, готовятся к выступлению перед родителями на утреннике.

Задачи обогащения представлений об истории, традициях семьи, развитие умений проявления внимания к близким в семье в старшем дошкольном возрасте

- ❖ В старшем дошкольном возрасте воспитатель развивает представления детей о членах семьи, дальних и близких родственниках, способах поддержания родственных отношений.
- ❖ Воспитатель знакомит детей с понятием «род», раскрывает некоторые способы происхождения фамилий и отчества.
- ❖ Педагог с детьми обсуждает семейные традиции разных семей.
- ❖ Развивает интерес к некоторым событиям из истории семьи.
- ❖ Вызывает у детей желание поддерживать традиции своей семьи.



Технология обогащения представлений старших дошкольников о своей семье, ее истории и традициях.

В старшем дошкольном возрасте воспитатель привлекает внимание дошкольников к особенностям жизни их близких, общим занятиям, семейному досугу, стремясь вызвать интерес к традициям и истории своей семьи.

Для этого педагог беседует с детьми о том «Что такое семья?», «Зачем человеку семья?», читает сказки о семье, семейных отношениях, народные пословицы, поговорки о семейном счастье, играет по мотивам рассказов В.Драгунского «Моя сестренка Ксения», Н. Носова «И я помогаю».

Это позволяет дошкольникам ощутить глубину семейных отношений, подойти к пониманию семейных традиций как любимых занятий членов семьи, проведения семейного досуга



Примеры игр и игровых ситуаций для обогащения представлений о семье и близких для детей старшего дошкольного возраста

- ❖ «Составь свой род» («семейное дерево», прошлое и настоящее семьи).
- ❖ «Мамины помощники» (домашняя утварь, электробытовые приборы).
- ❖ «Что в имени родном?».(родственные связи и отношения).
- ❖ «Дружно мы в семье живем». (взаимопомощь, доверие, согласие).
- ❖ «Нет бездельников у нас».



Общаясь с детьми , воспитатель обращает внимание дошкольников на проблему возраста, взросления в семье, необходимости помощи старшим и заботы о младших в семье, осознания собственного взросления.

Для лучшего понимания детьми психологического времени в группе совместно с родителями создается альбом фотографий «Путешествие во времени», где у каждого ребёнка есть свои странички с фотографиями, в которых он может проследить своё взросление.

Важно, чтоб в альбоме были и фотографии братьев или сестер, родителей, бабушек, дедушек ребенка, чтоб он смог проследить возрастную последовательность и примерить её на себя.



Темы для разговоров и бесед о семье с детьми старшего дошкольного возраста

Важно, чтобы в группе вместе с воспитателем обсуждались темы семейных радостей и забот детей :

- о проявлении заботы к близким (Как помочь маме на кухне, как приготовить сюрприз бабушке),
- об интересных событиях в жизни семьи (посещение зоопарка, цирка, переезд на новую квартиру,)
- о любимых домашних животных (покупка попугайчика, хомячка, проказы любимого котенка, щенка и т.п.)

.



Для того, чтобы привлечь внимание детей к заботе о близких, вызвать желание их порадовать, поддержать воспитатель создает проблемно-практические ситуации

- «Ждем гостей» (дети готовятся к встрече гостей-членов семьи и обсуждают как написать приглашение, украсить группу, угостить, чем развлечь гостей),
- «У мамы был трудный день» (дошкольники рассуждают как можно встретить вечером близких, чтобы у них было хорошее настроение, как можно поддержать их, чем помочь),
- «Выходной, выходной мы проводим всей семьей» (дошкольники вместе с воспитателем обсуждают, как сделать выходной день интересным для всех членов семьи, придумывают план выходного с учетом их интересов и возможностей и после выходного дня делятся впечатлениями).

Воспитатель обсуждает с детьми как можно проявить внимание к близким:

- поговорить по телефону,
- послать письмо, вложить в письмо свой рисунок,
- сделать своими руками подарки,
- рассказать о своих делах, любимых книгах.

По предложению воспитателя старшие дошкольники могут :

- ✓ участвовать в практических ситуациях подготовки подарков для членов семьи к новому году, к дню восьмого марта, к дню рождения близких людей (Ситуации «Мы радуем своих близких»)
- ✓ рисовать на темы «Моя семья»,
- ✓ слушать , запоминать, обсуждать стихи, сказки, песенки, в которых отражена материнская любовь к детям, доброта бабушки и дедушки, забота отца, братьев и сестер.



Развитие представлений старших дошкольников об истории и традициях семьи

Знание ярких фактов истории своей семьи способствует воспитанию гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, желания стать продолжателями лучших качеств своих предков.

В старшем дошкольном возрасте у детей закладываются основы формирования чувства ответственности перед памятью своих предков, имеющего в себе нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

В старшем дошкольном возрасте важно приобщать детей к семейным традициям, знакомить с семейными реликвиями, которые хранятся в семьях.

Для этого воспитатель рассказывает детям о том, что во многих семьях хранятся семейные альбомы, памятные знаки, письма и другие семейные реликвии. Люди их хранят и берегут, потому что они являются памятью о прошлом семьи. После беседы детям предлагается поговорить с родителями, узнать какие интересные вещи, документы в память о прошлом семьи есть у них дома.

- Для развития представлений дошкольников о семейных традициях педагогу важно вызвать у родителей своих воспитанников интерес к проблеме семейных традиций, желание приобщать к ним своих детей.
- Для решения этой задачи в детском саду можно провести устный журнал для родителей «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра», в ходе которого обсудить традиции, которые возможно возродить в современных семьях, и среди них семейные игры (анаграммы, арифмограммы, лото), совместное чтение по вечерам любимых сказок, рассказов, повестей, сотворчество детей и родителей, семейные вечера для маленьких с участием всех членов семьи
- Для родителей, желающих возродить семейные традиции в своих семьях организуются консультации на темы «Создание семейного музея», «Домашний театр-с чего начать?», «Проведение семейных праздников».
- Рассказывая родителям о проведении семейных праздников, досуга, воспитатель рекомендует им привлекать детей к подготовке семейных торжеств, к выступлению на домашнем концерте, к украшению праздничной елки. Эти впечатления детей обобщаются в ходе бесед, детских проектов, рукописных журналов в детском саду.

Основные выводы

Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. И это наиболее близкая и значимая сфера для маленького ребенка. Поэтому начиная с младшего дошкольного возраста воспитатель обогащает представления ребенка о семье, родных, семейном досуге, развивает заботливое и внимательное отношение к близким.

Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям семьи невозможно без участия их родителей. Для вовлечения родителей в этот процесс педагог стремится их заинтересовать, показать что эффективное социально-эмоциональное развитие детей невозможно без участия семьи, близких, вовлекает их совместные формы деятельности с детьми.

На основе разнообразных форм образовательной деятельности дошкольники знакомятся с членами разных семей, родственными отношениями, с любимыми занятиями близких, способами проведения досуга, особенностями поддержания родственных отношений, а позднее- с традициями семьи, яркими фактами из ее истории. Особенно важно, чтобы семейные радости и заботы ребенка были содержанием общения с дошкольниками в детском саду.

Рекомендуемые источники по теме

1. Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. и др. Социально-коммуникативное развитие. Методический комплекс программы Детство.СПб,2022
2. Березина Т.А. Проблема приобщения дошкольников к культуре, традициям семьи.// Детство в контексте культуры и образования. Материалы X международной конференции "Ребенок в современном мире. Культура и детство" .СПб 2013
3. Березина Т.А. Развитие ценностного отношения старших дошкольников к себе и своей семье.// Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения. Коллективная монография. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт детства. Санкт-Петербург, 2019
4. Кондратьева О.В., Серкова Е.С. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста – Тольятти, 2019г.
5. Кузина А.Ю. Формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста интереса к семейным традициям и обычаям посредством метода проектов // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации // Материалы 3-й научно-практической конференции Часть 1 – Ульяновск: 2012 г

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

***Координаты для связи:
berezinat@list. Ru***

Березина Татьяна Анатольевна