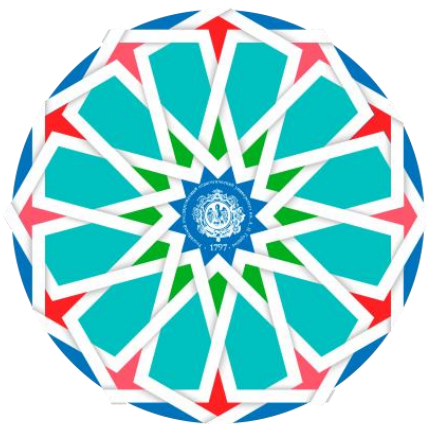


Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

**«Современные основы дошкольного
образования и воспитания»**



Модуль

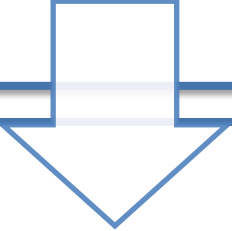
«Методики и технологии социально-эмоционального развития ребенка в дошкольном образовании»

Тема «Воспитание культуры поведения дошкольников».


Березина Татьяна Анатольевна, канд.пед.наук, доцент

План лекции

Часть 1. Проблема воспитания культуры поведения и общения в дошкольном возрасте. Условия воспитания культуры поведения в детском саду



Часть 2. Задачи и технология воспитания культуры поведения в младшем и среднем дошкольном возрасте.



Часть 3. Задачи и технология воспитания культуры поведения в старшем дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст – период активного приобщения детей к культурным нормам и ценностям. В этот период закладываются основы личностной культуры, основы культурного отношения дошкольников к природе, обществу и рукотворному миру.

В культуре поведения проявляется единство внешних факторов, регулирующих поведение и деятельность и внутренних ценностных установок человека.

Поэтому решение задач поддержки позитивной социализации дошкольника развития его умений общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умения управлять своим поведением невозможно без воспитания культуры общения.

Задача дошкольного детства состоит в том, чтобы заложить основы культуры поведения, сформировать устойчивые нравственные привычки культурного отношения ребенка к себе и окружающим.

Понятие и содержание культуры поведения дошкольника.

Культура поведения выступает как совокупность принятых в обществе устойчивых форм поведения в быту, в общении, различных видах деятельности, определяемых соответствующими нормами и правилами.

Содержание понятие « **культура поведения дошкольника** » достаточно объемно и включает:

- Бытовую культуру -гигиеническую культуру и соблюдение правил здорового образа жизни, культуру обращения с предметами быта и вещами;
- Культуру общения- проявляется в умении организовать коммуникативную деятельность
- Культуру деятельности- предполагающую соблюдение элементарных правил организации индивидуально и совместной деятельности, соблюдение норм сотрудничества, ответственности, организованности.

Условия воспитания культуры поведения дошкольников в детском саду.

Современный детский сад позволяет ребенку получить опыт широкого эмоционального и практического общения со взрослыми и сверстниками. Задача воспитателя-создание культурной среды развития для каждого ребенка и оказание ему помощи и поддержки в активном освоении культурного опыта.

Основными **педагогическими условиями** воспитания культуры общения дошкольников являются:

- ❖ Речевая и поведенческая культура педагогов родителей, окружающих ребенка.
- ❖ Взаимодействие педагогов и родителей дошкольников в воспитании поведенческой культуры
- ❖ Продуманная рациональная организация образа жизни детей в детском саду
- ❖ Учет индивидуальных и возрастных особенностей культуры поведения каждого ребенка.
- ❖ Обеспечение эмоционального комфортного состояния каждого ребенка в детском саду как в его самостоятельной, так и в специально организованной деятельности
- ❖ Решение педагогом задач воспитания культуры поведения детей группы как в специально организованных играх и образовательных ситуациях, так и в повседневной жизни.

Задачи и содержание воспитания культуры поведения в младшем дошкольном возрасте

В младшем дошкольном возрасте воспитатель постепенно приучает детей к выполнению простых правил поведения и общения : по показу и напоминанию взрослого здороваться, прощаться, благодарить, быть приветливым, сдерживать капризы.

Важно воспитывать у детей привычку быть аккуратным и опрятным, вместе со взрослым и по его напоминанию убирать после игр и занятий игрушки и материалы, помогать приводить в порядок рабочее место после рисования, лепки.

В этом возрасте малыши очень подражательны. Взрослые, педагоги и родители, сами должны проявлять вежливость и доброжелательность в общении с ребенком.

В общении с малышами необходимо доступно и выразительно показывать им правильные формы поведения и общения, вежливую речь.

Технология воспитания культуры поведения в младшем дошкольном возрасте.

С первых дней пребывания в детском саду воспитатель развивает вежливость, доброжелательность малыша к взрослым и сверстникам. Он приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Для этого используем и специальные игровые ситуации:

- ***Мишка-Топтышка в гостях у детей***
- ***Мальчики и девочки***
- ***Подарки***



Воспитатель понимает, что младшим дошкольникам еще бывает сложно самостоятельно соблюдать правила культуры общения и деятельности, поэтому он стремится ненавязчиво напомнить об этом ребенку, включить его в игровую или практическую ситуацию, где бы выполнение этого правила стало необходимым.

Например, воспитатель предлагает ребенку «Давай вместе сложим эти кубики в коробку».

Твои кубики вот такие- желтые. Они будут цыплятками, а ты курочкой. Позови цыпляток в свой домик «Ко-ко-ко, все сюда» Ребенок повторяет слова воспитателя и с удовольствием созывает цыпляток в домик, складывает все кубики в коробку».



Учитывая, что освоение умений культуры общения требует постоянных упражнений, он заботится о том, чтобы дети постоянно накапливали положительный личный опыт.

Например, всегда следит, чтобы ребенок поздоровался придя в группу не только с воспитателем, но и с детьми. Если кто-то из детей забыл об этом, тактично напоминает «Саша, а ты ничего не забыл сказать ребятам когда пришел? Давай вместе поприветствуем их, скажем «Доброе утро».

Педагог всегда поощряет самостоятельные проявления дошкольников, когда они не забыли поздороваться, попрощаться, поблагодарить. Хвалит детей и подчеркивает как ее радует, что все дети в группе стали вежливыми и внимательными.



Задачи и содержание воспитания культуры поведения в среднем дошкольном возрасте

В среднем дошкольном возрасте воспитатель развивает **культуру общения со взрослыми и сверстниками**, желание по побуждению или показу старших, выполнять правила, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.

Педагог знакомит детей с правилами культуры поведения и общения в детском саду:

- обращаться к воспитателю по имени и отчеству, на «вы»,
- здороваться, прощаться,
- использовать вежливые обороты речи.

В средней группе воспитатель поддерживает самостоятельность детей в выполнении правил бытовой культуры, способствует развитию первых навыков культуры поведения:

- Вежливо обращаться с просьбой, благодарить за помощь, аккуратно есть, пользоваться салфетками во время еды, разговаривать спокойно и приветливо, обращаться к взрослым на «Вы», по имени отчеству и др.

Технология воспитания культуры поведения в среднем дошкольном возрасте

Очень важно упражнять детей в выполнении правил культуры поведения путем участия

- ❖ в практических ситуациях и игровых ситуациях, имитирующих разные жизненные обстоятельства
- ❖ в проблемных инсценировках с игрушками
- ❖ в обсуждении видео сюжетов, демонстрирующих детям формы культурного поведения или требующих практической помощи героям (Почему Оля обиделась? Какие добрые слова надо сказать бабушке? и пр.), в условных ситуациях требующих оценки поступков (Правильно ли поступил Никита? Что ему нужно было сделать?).

В **игровых ситуациях** педагог обыгрывает и обсуждает с детьми разные жизненные и игровые обстоятельства:

- Почему зайчата поссорились и как помирились;
- Помогли ли Крошке Еноту найти дорогу домой
- Волшебные слова

Педагог упражняет детей в выполнении правил культуры поведения путем участия в **практических ситуациях** :

- ❖ встречаем гостя,
- ❖ обращаемся с просьбой,
- ❖ предлагаем свою помощь.

Кроме этого воспитателю важно поощрять самостоятельность детей в выполнении знакомых правил общения со взрослыми и сверстниками в привычной обстановке.

Для этого педагог должен предварительно напоминать правила и показывать пример культурного поведения в новой ситуации.

В общении со сверстниками и взрослыми необходимо приучать детей говорить со старшими в доброжелательном тоне, учитывать их настроение, приветливо отвечать на вопросы, в свою очередь задавать вопросы, рассказывать о событиях в детском саду.



Воспитанию культуры поведения в среднем дошкольном возрасте будут способствовать игры-инсценировки и практические ситуации игрового и реального содержания:

Игры

- ❖ Научим наших кукол здороваться и прощаться
- ❖ Покажем Марине как поздравить бабушку с праздником
- ❖ Мы вежливо разговариваем друг с другом.
- ❖ Мы умеем мириться
- ❖ От улыбки станет всем светлей.

Воспитатель стремится побуждать детей к выполнению правил культурного поведения в среде сверстников:

- обращаться к друг другу по имени, избегать грубого тона, быть приветливыми,
- делиться игрушками,
- понимать, что в детском саду игрушки и пособия общие, у всех равные права на них;
- игрушки надо беречь, тогда они дольше служат детям; если игрушка сломалась, над попросить воспитателя ее починить.



Пример игровой ситуации для детей среднего дошкольного возраста «Научим медвежонка вести себя в гостях»

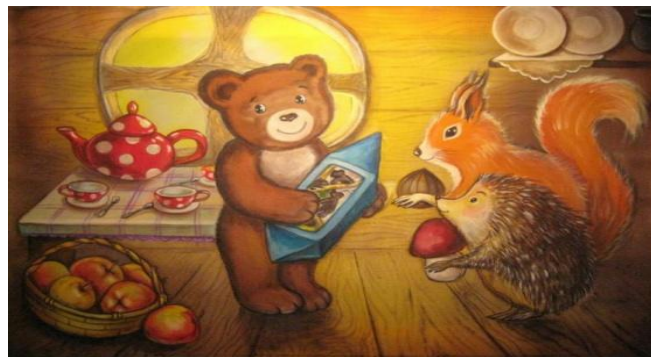
Образовательная задача -развивать у детей представления и практические умения культурного поведения в ситуации «Я пришел в гости»

Используя куклы перчатки, воспитатель разыгрывает ситуацию о гостеприимной белочке, которая накрыла стол и ждет в гости медвежонка и хомячка.

Приходит медвежонок и не здороваясь сразу бежит к столу, пробует все что понравилось, набивает карманы орехами съедает весь мед и т.д.

После инсценировки воспитатель обсуждает с детьми понравилось ли им, как вел себя медвежонок. Что он сделал неправильно? А как надо было себя вести? После обсуждения, воспитатель предлагает посмотреть сценку сначала, подсказывать медвежонку как правильно себя вести.

В конце медвежонок благодарит детей за помощь и обещает не забыть их уроки.



В средней группе в повседневном общении педагог развивает внимание детей друг к другу, учит обращать внимание детей на то, что мальчикам и девочкам **бывает грустно и одиноко**, если сверстники не приглашают их в игру, в общие дела.

Поэтому надо быть внимательным к своим товарищам по группе: подойти, поговорить, предложить игрушку.

Если мы будем внимательны друг к другу всем в детском саду будет хорошо и весело.



Задачи и содержание воспитания культуры поведения в старшем дошкольном возрасте

- В старшей и подготовительной группах педагога решает задачи воспитания культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, развития умения сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим
- В старшем дошкольном возрасте культура поведения ребенка становится более разнообразной. **Увеличивается объем правил**, они начинают определять не только отдельные действия и поступки ребенка (сказать «спасибо», «пожалуйста», поздороваться, попрощаться и т. п.), но **весь образ его жизни с позиции культурных требований**.
- Повышается общая **осознанность культурных норм**.
- Поведение детей становится **более гибким**.
- Дошкольники **знакомятся с правилами этикета**, появляются требования к манерам поведения: держаться естественно, разговаривая, смотреть в глаза собеседника; не уходить, если разговор не закончен, не перебивать говорящего, дать ему высказаться, понятно выражать свои мысли.
- Воспитатель объясняет детям, что культурный человек отличается доброжелательностью, вежливостью, умением проявить терпение и внимание к другому.



Технология воспитания культуры поведения в среднем дошкольном возрасте

• В старшем дошкольном возрасте педагог продолжает знакомить детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам.

Для этого он вовлекает детей в **игровые и практические ситуации** для воспроизведения и упражнения в формах культурного поведения:

- ✓ как правильно здороваться и прощаться,
- ✓ как вежливо обратиться с просьбой,
- ✓ предложить помощь,
- ✓ извиниться, как вести себя в гостях,
- ✓ как вручить подарок,
- ✓ как культурно вести себя за столом,
- ✓ как правильно вести себя присутствии незнакомых людей, в новой обстановке,
- ✓ как вести диалог по телефону и пр.



- Старшие дошкольники получают представление о том, как культурно вести себя в общественных местах: в магазине, в транспорте, в кино и театре, в музее, в кафе.

- Правила культуры поведения развиваются и закрепляются в практических ситуациях и **играх**:

- «Звонок по телефону»
- «Мы едим в автобусе»
- «Смотрим спектакль в театре»
- «Мы посещаем музей»
- «Мы пришли в кафе»



В старшем дошкольном возрасте с детьми обсуждаются проблемные ситуации, связанные с проявлением культуры общения:

- «Как правильно поступить?»»,
- «Почему обиделась Оля?»»,
- «Как поздравить маму и бабушку с днем 8 Марта?»»



Примеры игр, направленных на воспитание культуры общения детей старшего дошкольного возраста

•Игра «Вспомним добрые слова»

Воспитатель кидает мяч стоящим в кругу детям и произносит начало фразы. Ребенок заканчивает фразу и бросает мяч обратно.

1. Когда я утром просыпаюсь, то говорю всем ...
2. Когда я утром прихожу в детский сад, то говорю всем ...
3. Когда я сажусь обедать, то желаю своим соседям по столу ...
4. Когда я сижу в транспорте и вижу, что входит пожилой человек, то я ...

•Игра «Найдем вежливые слова»

Задача детей - отвечая на вопросы воспитателя, найти больше вариантов вежливых слов и обращений.

Как сказать лучше, если: мы встречаем долгожданных гостей; мы поздравляем маму с днем рождения; мы выражаем благодарность; мы обращаемся с просьбой; мы хотим узнать, где находится магазин или автобусная остановка и пр. Победитель получает приз.

•Игра «Дай совет»

Детям предлагаются ситуации: «Ты поссорился с другом, а теперь хочешь помириться», «Ты пришел на детский праздник, где никого не знаешь. Как познакомиться с ребятами?», «Тебе нужна игрушка, но ее держит в руках другой ребенок. Как можно поступить? Играющим нужно не только рассказать, как поступить, но и разыграть соответствующую сценку.



В старшем дошкольном возрасте воспитатель стремится развивать не только доброжелательное отношение к сверстникам, но и готовность к общению и сотрудничеству.

Для этого он побуждает детей замечать и эмоционально откликаться на состояние сверстника (грустит, обижен, скучает и т.п.). Важно, чтобы дети этого возраста могли как по побуждению воспитателя, так и по собственной инициативе проявить сочувствие и участие к сверстнику: Спросить, что с ним случилось? Взять за руку, сказать слова утешения и поддержки. Попытаться помочь, или обратиться за помощью к взрослому.

Педагогу важно учить детей со - радоваться взрослым и сверстникам, разделять с другими радость, сказать добрые слова.



Основные выводы

В дошкольном детстве происходит формирование начал базиса личностной культуры, определяются основы культурного отношения детей к миру. Задача взрослых состоит в том, чтобы в дошкольном детстве заложить основы культуры поведения, сформировать устойчивые нравственные привычки культурного отношения ребенка к себе и окружающим людям.

Воспитание культуры поведения дошкольников основано на доброжелательности, уважении, вежливости, стремлении к достижению взаимопонимания с окружающими людьми. Задача воспитателя понятно для детей сформулировать правило культуры поведения, показать, как его выполнять и своим примером, положительной оценкой вызвать желание следовать правилу. Воспитатель на конкретных примерах объясняет детям необходимость и целесообразность каждого правила поведения. Осознав ценность правил, дети начинают активно ими пользоваться, и постепенное следование этим правилам становится для них нормой поведения

Воспитание культуры поведения имеет свои задачи и содержание на разных возрастных этапах дошкольного детства. На протяжении дошкольного возраста правила культуры поведения усложняются. Увеличивается объем правил. Они начинают определять не только отдельные действия и поступки ребенка но весь образ его жизни с позиции культурных требований. В каждой возрастной группе педагог использует игры, проблемные и практические ситуации для развития культуры поведения в соответствии с возрастными особенностями детей.

Рекомендуемые источники по теме

1. Бабаева, Т. И. Развитие доброжелательности, сотрудничества и взаимопонимания в общении дошкольников со сверстниками / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская, Н. А. Лялина // Развитие ребенка дошкольного и младшего школьного возраста как субъекта поведения: коллективная монография /сост. О. А. Граничина. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена 2019
2. Основы воспитания культуры поведения, общения и деятельности у детей дошкольного возраста.// Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: для бакалавров: учебник по направлению 050100 "Педагогическое образование"/под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016.
3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учебное пособие для вузов /2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 134 с.
4. Т.И. Бабаева, Т.А.Березина и другие Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Методический комплекс программы Детство СПб 2022.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

***Координаты для связи:
berezinat@list.ru***

Березина Татьяна Анатольевна