

Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

**«Методики и технологии дошкольного
образования и воспитания»**



Модуль

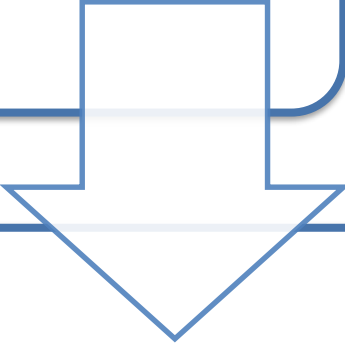
«Методики и технологии познавательного развития
ребенка в дошкольном образовании»

Тема 1 «Технологии познавательно-исследовательской
деятельности дошкольников»

Римашевская Лариса Сергеевна, канд.пед.наук, доцент

План лекции

Часть 1. Детское экспериментирование – активно- преобразующая деятельность детей.



Часть 2. Технологии познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Познавательно-исследовательская деятельность

Познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников, можно рассматривать как **активность ребенка**, направленную на постижение особенностей объектов природного, предметного мира, связей между объектами, явлениями, их упорядочение и систематизацию.



Некоторые негативные факторы, сложившиеся и сохраняющиеся в массовой практике дошкольного образования

- заорганизованность, регламентированность жизнедеятельности дошкольников, в ходе которой **не всегда учитываются интересы и желания детей;**
- **слабая мотивация познавательной деятельности** большинства дошкольников, дети часто проявляют пассивность в решении поставленных перед ними задач;
- **недостаточное использования нестандартных формы совместной деятельности взрослого и ребенка**, позволяющие интегрировать различные задачи и виды детской деятельности, способствующие развитию высокого уровня развития познавательного интереса (конкурсы, экспериментирование, совместный поиск, творческие диалоги, игры-фантазии, игры-путешествия, занятия - погружения, занятия-соревнования), проявлению самостоятельности детей;
- педагоги испытывают **затруднения в подборе методов, приемов, способствующих повышению познавательной активности воспитанников.**

Детское экспериментирование — это **активно-преобразующая деятельность детей**, существенно изменяющая исследуемые объекты. (Н.Н. Поддьяков).

детская деятельность экспериментирования **позволяет получить более полную информацию** об изучаемом явлении или объекте, увидеть то, что недоступно пониманию при словесном изложении воспитателя (взрослого).



Детское экспериментирование – практическая деятельность поискового характера, направленная на познание дошкольниками свойств, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

Опыт – это наблюдение, проводимое в специально организованных условиях, включающее их преобразование и поисковые действия детей.

2 вида детского экспериментирования (Н.Н. Поддьяков)

Бескорыстное экспериментирование, направленное на выяснение связей и отношений безоотносительно к решению какой-либо практической задачи. В его основе лежит потребность ребенка в получении новых знаний, сведений об объекте. Познание здесь осуществляется ради самого процесса познания.

Утилитарное экспериментирование, направленное на решение какой-либо практической задачи. В данном случае процесс познания объекта осуществляется ребенком с целью получения новых знаний для и достижения практического результата.

Познавательно-исследовательская деятельность зарождается в **раннем детстве**

сначала представляя собой, **простые действия с предметами**, в ходе которых дифференцируется восприятие, у ребенка возникает способность различать предметы по цвету, форме, назначению, им осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

К старшему дошкольному возрасту

познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в **особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены объекты**, предметы, стремлением узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере окружающей действительности.

Традиционная технология организации опытов с детьми дошкольного возраста

1. Постановка познавательной задачи.

Опыт используется как способ решения познавательной задачи. Задача выдвигается педагогом, но может быть предложена и детьми. Ясно и четко сформулирована, осознана, мотивирована и принята ими.

2. Обсуждение способа решения задачи. Это предполагает специальный поиск: анализ, соотнесение известных неизвестных данных. В процессе обсуждения дети высказывают суждения, предположения о причинах явления, выбирают способ решения, т.е. определяют условия и организацию опыта.

3. Постановка опыта. При этом все условия должны быть уравнены и только одно из них, влияющее на результат опыта выделено, показано детям, осознано ими.

4. Сравнительное наблюдение после появления заметных изменений.

Опыт может проводиться как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение. Поскольку в длительном наблюдении результаты отсрочены, необходима фиксация отдельных наиболее характерных этапов опыта в схемах-рисунках.

Опыт может проводиться как длительное сравнительное или как кратковременное наблюдение. Поскольку в длительном наблюдении результаты отсрочены, необходима фиксация отдельных наиболее характерных этапов опыта в схемах-рисунках.

Если задача решается в процессе кратковременного наблюдения, обсуждение результатов опыта проводится сразу (анализируются условия протекания опыта, сравниваются результаты, делаются выводы).

По ходу опыта необходимо вспомнить с детьми, **что мы хотим узнать, что мы для этого сделали, что произошло (получилось).**

5. Подведение детей к суждениям, умозаключениям, самостоятельным выводам является завершающим моментом проведения опыта.

Особенности детского экспериментирования

1. **Родство** детского экспериментирования с игрой, а также с манипулированием предметами, служащими у детей; наиважнейшими способами познания мира;
2. Детское экспериментирование **свободно** от обязательности (во время любого эксперимента у ребенка должно сохраняться ощущение внутренней свободы);
3. Как и при игре, **не следует жестко регламентировать** продолжительность опыта;
4. В процессе детского экспериментирования **не следует жестко придерживатся** заранее намеченного плана;
5. Дети **не могут действовать, без обсуждения**, пояснения своих действий;
6. При проведении экспериментов нужно учитывать **индивидуальные различия**, имеющиеся между детьми;
7. Не следует чрезмерно увлекаться **фиксированием** результатов экспериментов; 8. Учитывать **право ребенка на ошибку**.

Особенности организации элементарной поисковой деятельности детей (Л.М.Маневцова)

Под элементарной поисковой деятельностью понимается **совместная деятельность воспитателя и детей**, направленная на решение **познавательных задач**, возникающих в процессе обучения, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира. Поисковая деятельность предполагает высокую активность и самостоятельность детей, открытие новых знаний и способов познания.

Особенности организации элементарной поисковой деятельности детей

- 1. Постановка педагогом и принятия детьми познавательной задачи** (возможна постановка познавательной задачи самими детьми);
- 2. первичный анализ и выдвижение предположения** (о возможном течении явления природы и его причинах);
- 3. отбор способов проверки предположений**, выдвинутых детьми, осуществляется их проверка;
- 4. анализ полученных в ходе проверки результатов** и формулированием выводов.

Способами проверки предположений могут служить:

кратковременные распознающие **наблюдения**
длительные сравнительные **наблюдения**,
элементарные **опыты**,
демонстрация **моделей**,
эвристические **беседы**.



Проблемные ситуации необходимо предъявлять детям в определенной последовательности: вначале – простые, содержащие однозвенные связи (Почему на земле лужи? Почему рыба плавает? Почему гусеницу не видно на листьях капусты?), а затем – более сложные, содержащие цепочку связей (Почему весной почва оттаивает к полудню, а к вечеру замерзает? Почему сначала прилетают грачи, а потом – ласточки? Почему растения летом быстро растут?)

Живая природа:

Могут ли растения расти без света (влаги, тепла)?

Почему растения летом быстро растут?

Почему осенью растения увядают, желтеют, теряют листья?

Почему кактус поливают редко, а бальзамин часто?

Почему рыба плавает? Почему заяц прыгает?

Почему осенью у зайца меняется цвет шерсти?

Зачем черепахе панцирь?

Почему гусеницу не видно на листьях капусты?

Почему сначала прилетают грачи, а потом – ласточки?

Почему изменяется жизнь зверей зимой? И т.д.

Неживая природа:

Почему качаются ветви деревьев?

Почему на земле лужи?

**Педагогическая технология процесса развития исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования
(Т.И. Бабаева, О.В. Киреева)**



1. Мотивационно-ориентировочный этап

Создание в группе положительной атмосферы, роста интереса дошкольников к экспериментированию, преодоление скованности детского мышления, боязни ошибок и неверных действий в решении познавательных проблем.

Использование:

фокусов, проблемных ситуаций, приемов ТРИЗ.

Результат у детей:

Интерес к необычным явлениям, фокусам, собственные рассуждения, умение проводить мини-исследование («Мы изучаем погодные явления»), фиксировать результаты.

2. Содержательно-деятельностный этап

1 ступень

Развитие умений: принять проблему, выдвигать гипотезы ее решения, находить способы решения путем экспериментирования (ситуации «Песочный замок», «Помоги достать гвоздик» и др.)

2 ступень

Активизация стремления детей к самостоятельному воспроизведению способов экспериментирования с объектами в новых условиях предметно-развивающей среды в роли «разведчиков», «путешественников», «испытателей».

Особое внимание развитию умений использовать приборы и инструменты для проведения исследования, создание несложных приспособлений для экспериментирования.

3 ступень

Стимулировать детей отражать ход и результаты эксперимента в виде простейших наглядных схем или условных изображений («Составь письмо», «Зарисуй», «Найди ошибки», «Проверь»). Дальнейшее развитие умений сравнивать, анализировать, обобщать подученную информацию, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль).

4 ступень

Использование проблемных ситуаций свободного детского экспериментирования «по выбору».

3. Инициативно-творческий этап

Совместный исследовательский поиск в рамках коллективного проекта (дети, родители, педагоги) «Как много интересного вокруг»:

- написание **«Энциклопедии наших открытий»** (отражение результатов экспериментов с использованием микроскопов, весов, биноклей и пр.);
- совместный досуг **«Клуб открытий»** (демонстрация опытов, решение проблемных задач);
- посещение музея**, выезды на природу.

Темы проектов

«Тайны магнита»,
«Волшебство света и звуков»,
«Секреты преобразования воды»,
«Чудеса воздуха»,
«Загадки действия различных механизмов» и пр.

Взаимодействие взрослых и детей строится как **исследовательское объединение**, в котором каждый участник проявляет себя в различных ролях (**инициатор, участник, координатор, автор идей**) и создается обстановка «радости общего открытия нового».

**Программа и развивающая технология «Детское
экспериментирование»
старший дошкольный возраст
(И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир)**

Приобретение детьми **опыта видения предметов и явлений**, всматривания в них, развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности, расширение словарного запаса и обогащение речевого общения на основе культурных норм.

Цель программы:

Создание условий для **формирования основ целостного мировидения** ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента

Содержание программы «**Детское экспериментирование**»

Предполагает знакомство дошкольников с **физическими явлениями**.

Разделы программы:

1. Измерение (*Темы:* Что можно измерить в мире, средства измерения, единицы измерения температуры, времени, органы чувств человека, позволяющие ориентироваться в окружающем мире);

2. Земля и ее место в Солнечной системе (*Темы:* Земля на глобусе, портрет Земли – карта, отчего происходит смена дня и ночи, смена времен года);

Разделы программы «**Детское экспериментирование**»

3. **Вещество** (*Темы: Из чего все сделано, Три состояния вещества...*)
4. **Движение** (*Темы: Почему предметы движутся, Тяготение, Свободное падение, Простые механизмы...*)
5. **Свет и цвет** (*Темы: Отражение света. Зеркало, Что такое радуга?...*)
6. **Звук и слух** (*Источники звука и его распространение, Способы восприятия звука...*)
7. **Магнетизм** (*Магнит и его свойства, Компас...*)
8. **В мире электричества** (*Темы: Молния, Электрический ток, Виды электричества, Электрические приборы...*)
9. **Человек и законы природы.**

Использование наблюдений, рассматривания схем, создания мотивации к учению благодаря самостоятельному овладению способами познавательной деятельности, эмоциональной и интеллектуальной рефлексии.

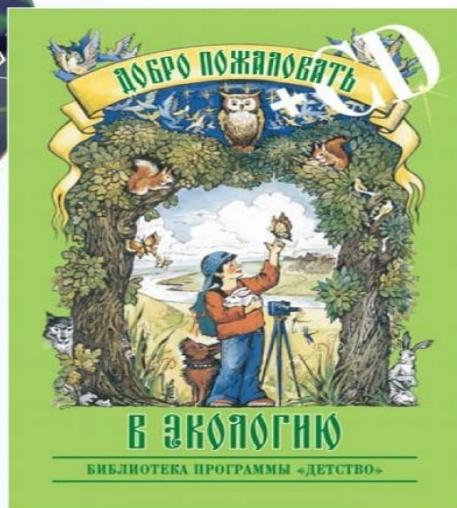
Использование страны ДОКОРУПО (до которой рукой подать и

Дедушки Зная)

Дедушка Знай задает вопросы, дает ответы, показывает фокусы и раскрывает их тайны, вместе путешествует, участвует в экскурсиях, проводит вместе с детьми опыты в лабораториях, пишет детям письма с вопросами и загадками.

Воронкевич О. А. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ!
Методическое пособие

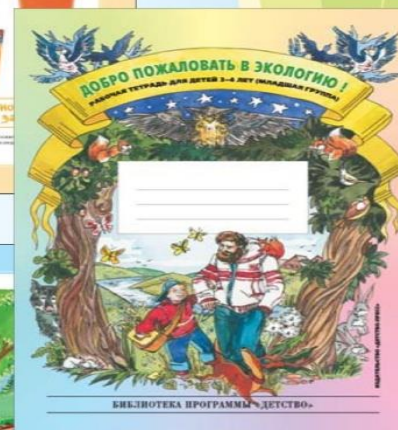
В методическом пособии представлено перспективное планирование работы по экологическому развитию дошкольников во всех возрастных группах, приведены конспекты занятий, экологические игры и упражнения, фольклорный материал, списки литературы для работы с детьми.
145 × 205 мм, 496 с., твердый переплет, CD.



Добро пожаловать в экологию!

Воронкевич О. А. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ!
Рабочая тетрадь для детей 3—4 лет

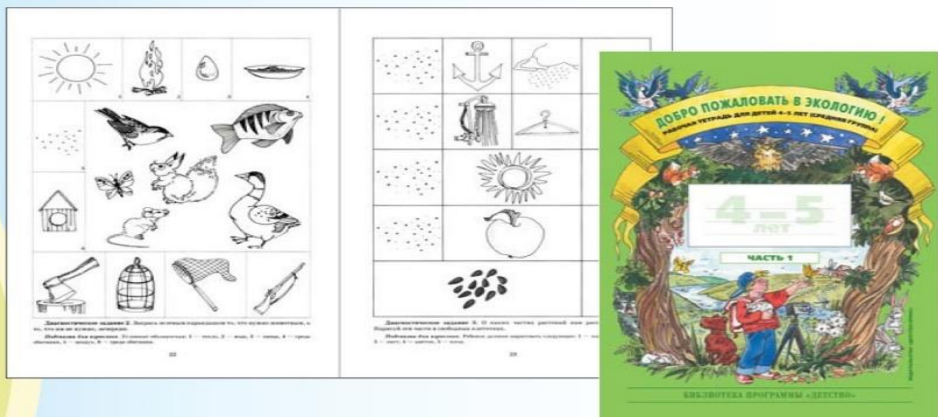
Тетрадь предназначена для совместной деятельности ребенка и взрослого и поможет сформировать первичные понятия ребенка в области экологии, приобщить его к миру природы, разовьет интерес к данной теме.
205 × 290 мм, 40 с., цв. ил.



Воронкевич О. А. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ!
Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. Часть 1. Часть 2

Тетради предназначены для занятий с дошкольниками пятого года жизни, которые через практическую деятельность легче освоят основные положения программы о живых организмах, назначении основных органов и частей растений и животных, целостности организмов, основных потребностях растений, животных и человека, приспособлении всего живого к среде обитания и к сезону, основных экологических системах, труде человека в природе. Задания рабочей тетради предусматривают дифференцированный подход к детям.

205 × 290 мм, 40 с., цв. ил.



Воронкевич О. А. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ!
Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. Часть 1. Часть 2

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется диапазон экологических представлений детей. Работа в тетрадях значительно обогащает опыт каждого ребенка и позволяет еще раз осмыслить информацию, полученную на занятиях, самостоятельно сделать умозаключения и закрепить результат через практическую деятельность.

205 × 290 мм, 40 с., цв. ил.



Воронкевич О. А. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ!

Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. Часть 1. Часть 2

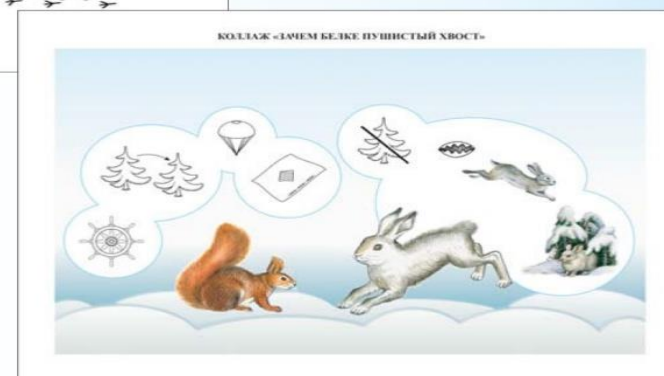
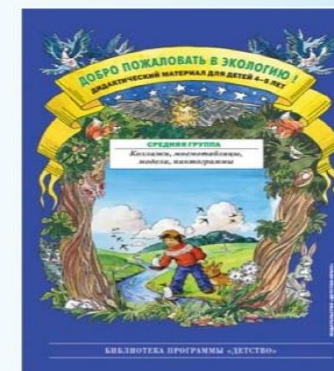
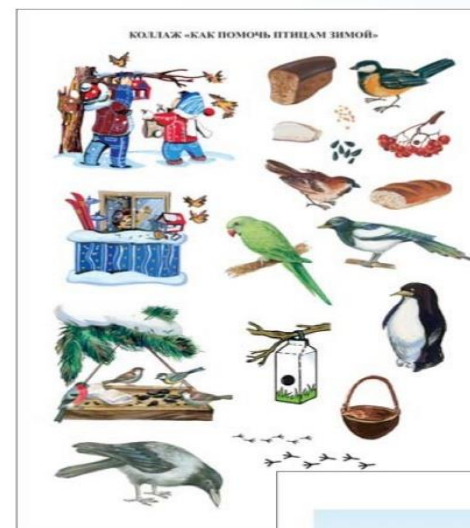
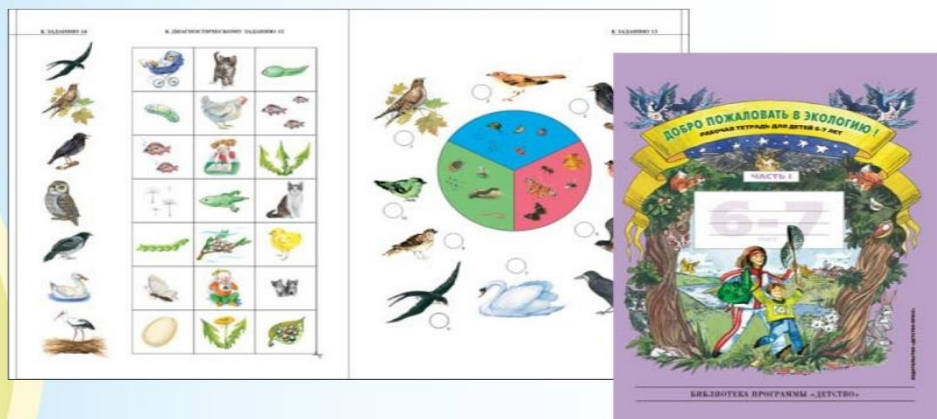
Экологическое образование ребенка шестилетнего возраста активно способствует его интеллектуальному развитию, а практическая деятельность в тетради развивает у него инициативность, самостоятельность, ориентировку в пространстве, учебные навыки. Все это готовит ребенка к обучению в школе.

205 × 290 мм, 40 с., цв. ил.

Воронкевич О. А. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В ЭКОЛОГИЮ!

Дидактический материал для работы с детьми 4—5 лет. Средняя группа. Коллажи, модели, пиктограммы

Коллажи и мнемотаблицы, представленные в пособии, помогают формировать у ребенка экологические представления, расширяют словарный запас. В работе с ними развиваются связная речь, зрительная память и логическое мышление ребенка. Наглядные модели помогают сформировать у ребенка обобщенное представление об основных сезонных изменениях в природе. Пиктограммы используются для заучивания с детьми стихотворений и отгадывания загадок.



Основные выводы

Для реализации технологий познавательно-исследовательской деятельности значима выраженная эмоциональность исследовательской позиции воспитателя; искреннее умение педагогов сопереживать с детьми радость нового открытия;

Необходимо использование эффективных приемов развития познавательно-исследовательской деятельности и оценки результатов экспериментирования; внесение и создание стимулов для эмоциональных и деятельностных проявлений детей;

Необходимо систематическое, запланированное осуществление экспериментирования; создания необходимой для детского экспериментирования предметно-развивающей среды в группе детского сада (с точки зрения принципов динамичность, вариативность, учет интересов детей и др.);

Рекомендуемые источники по теме

1. Людмила Петрановская о том, как вырастить любознательного ребенка [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://letidor.ru/psihologiya/lyudmila-petranovskaya-o-tom-kak-vyrastit-lyuboznatelnogo-rebenka.htm>
2. 150 творческих задач о том, что нас окружает: учебно-методическое пособие./ Анатолий Гин, Ирина Андржеевская: проект «Креативное мышление». – изд.2-е, перераб. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2010. – 216с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Координаты для связи:

Римашевская лариса Сергеевна

larisarimash@yandex.ru

+79217586532