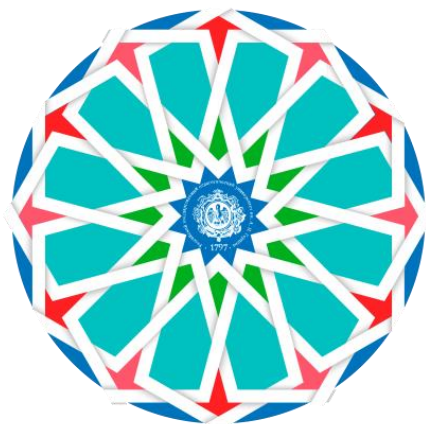


Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

«Методики и технологии дошкольного
образования и воспитания»



Модуль

«Методики и технологии познавательного развития ребенка в дошкольном образовании»

Тема 1 «Содержание экологического воспитания детей»

Римашевская Лариса Сергеевна, канд.пед.наук, доцент

План лекции

Часть 1. Задачи экологического воспитания дошкольников

Часть 2. Особенности организации взаимодействия детьми в разном возрасте по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе

Часть 3 Как разнообразить наблюдение с детьми

Познавательное развитие ребенка - обеспечение познавательной компетентности

1. Поддерживать и развивать **интерес** детей к познанию окружающего мира, стимулировать проявление ими исследовательского поведения.

2. Способствовать развитию у детей ориентировки в окружающем мире через **освоение ими средств и способов познания, обогащать опыт** совместной со взрослым и самостоятельной познавательной деятельности.

Обеспечения цели познавательного развития **воспитатель решает следующие задачи:**

3. Расширять **кругозор**, уточнять, дифференцировать и обогащать представления об окружающем мире, стимулировать их отражение в речи и других продуктах детской деятельности.

4. Развивать субъектные проявления в познавательной деятельности (**активность, инициативу, творчество**), умение **решать** на основе накопленного опыта познавательные и **личные проблемы**.

Природа- источник живого интереса ребенка к ПОЗНАНИЮ ...

1. Развитие *умений познавательно-исследовательской деятельности* детей.

2. Обогащения *экологических представлений* детей о природе.

Задачи экологического воспитания дошкольников:

3. Развитием *умений действовать в природе*, соблюдая доступные экологические правила.

4. Воспитание основ *гуманно-ценностного отношения детей к природе*

Результат познавательного развития дошкольника:

- ребенок проявляет **любопытность**, **задает вопросы** взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается **самостоятельно придумывать объяснения** явлениям природы и поступкам людей;

- склонен **наблюдать**, **экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о природном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы о природе,

- обладает элементарными **представлениями из области живой природы, естествознания**,
- ребенок способен к **принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Многообразие форм экологического воспитания



Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели

-Постоянно общаться с детьми по поводу разнообразных ситуаций в природе, встреч с объектами, явлениями природы, с которыми сталкивается ребенок; **называть, пояснять, характеризовать, спрашивать детей о том, что увидели.**

-В процессе наблюдений в уголке природы, на прогулке, при рассматривании картинок **вызывать интерес к окружающей природе.**

-Побуждать детей различать, узнавать, называть конкретные растения, животных. Использовать игровую мотивацию в процессе наблюдений (предпочитаемый детьми игровой персонаж): **предложить детям вместе рассмотреть..., помочь, показать, например, Мишутке.**

- Обращать внимание детей, на **части тела животного, растения, на то, что они имеют сходство с геометрическими фигурами** (круг, треугольник, овал), какого они цвета, какие на ощупь, по величине и т.д.

-Собственным примером **побуждать пользоваться разнообразными исследовательскими действиями** для выявления их особенностей.

-С помощью вопросов, в процессе разговора, **помочь малышам найти яркие признаки конкретных растений и животных.** Побуждать детей отвечать на вопрос: «Как ты узнал?».

Основные методы в младшей группе

- совместные со взрослым **наблюдения**, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма),
- игры-экспериментирования** с водой, песком, глиной, камешками и др.,
- наблюдения за трудом взрослого** в природе и посильное участие в нем самих малышей,
- использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр** с игрушками, изображающими животных, с картинками, природным материалом,
- образные игры-имитации**, организация игровых ситуаций так же с использованием игрушек, персонажей пальчикового, кукольного театров,
-
- продуктивная деятельность, чтение** детской природоведческой художественной литературы.

Игры с детьми

«Найди, о чем расскажу»,
«Найди такое же»,
«Найди листок, какой покажу»,
«Овощи-фрукты», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус (по запаху)»,
«Где спряталась рыбка»,
«Кто во что одет», «Сложи картинку» (изображение из 2-х, 4-х частей)

Варианты тем, в рамках которых планируется организация образовательных ситуаций, игр, обсуждений, совместных дел, чтения:

«Овощи», «Фрукты», «Животные и их детеныши», «Первое знакомство» (обитатели уголка природы), «Маленькие – большие», «Много – мало», «Какой мир вокруг нас?» (цвет, настроение, особенности сезона), «Течет, течет водичка», «Ласковое солнышко», «Дует ветерок», «Кто во что одет?» (в разные времена года).

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей если в младшем возрасте:

- положительные эмоциональные реакции ребенка в общении с природой **выражены слабо;**
- ребенок **равнодушен** к природным объектам;
- **ребенок эпизодически, без интереса** принимает участие в наблюдении и уходе за растениями и животными;
- часто проявляет стремление **срывать и выбрасывать растения, наступить, раздавить** мелких животных (насекомых, улиток, пауков);
- **недостаточно** развиты исследовательские умения и поисковые действия;
- снижена речевая активность** детей.

Особенности возраста 4-5 лет

- Дети средней группы, благодаря накопленному опыту, становятся **более активны и самостоятельны** в процессе познавательной-исследовательской деятельности в природе. Деятельность становится **более целенаправленной и результативной**. Действия ребенка начинают определяться словесно выраженным замыслом.
- Наблюдение для ребенка среднего дошкольного возраста **стимулируется продуктивными видами деятельности и игрой**, часто включено в них (наблюдает, чтобы нарисовать, поиграть с объектом).
- Наблюдение **становится более активным, дошкольника интересует вопрос «Почему?»**, он стремится установить первичные причинно-следственные связи, начинает использовать сравнение и экспериментировать.
- В ходе наблюдения ребенок 5 года жизни **замечает множество признаков объекта, выделяет мелкие детали**, подмечает индивидуальные особенности, эти признаки рядоположены, одинаково значимы.
- **Высокая эмоциональная отзывчивость** четырехлетних малышей позволяет продолжать накапливать первичный положительно окрашенный опыт доброжелательного отношения к объектам окружающего природного мира.

Основные **методы** в соответствии с интересами, познавательными возможностями, особенностями отношения в **средней группе**

- **наблюдения** за природными объектами и явлениями природы,
- **экскурсии** в природу, игрового **моделирования** и **экспериментирования**,
- **наблюдения за трудом взрослого** в природе и **посильное участие** в нем самих малышей,
- **проблемно-игровые ситуации**,
- **труд в природе**,
- **рассматривания иллюстраций**, - **художественных картин**, **просмотр видеофрагментов**, , **чтение** **детской природоведческой художественной литературы**.



Игры-экспериментирования для детей среднего возраста

Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем... (Игры «Угадай, что звучит», «Отгадай по запаху», «Отгадай на вкус», «Отгадай на ощупь»), «Почему все звучит?»
«Прозрачная вода», «Вода принимает форму сосуда», «Какие предметы могут плавать», «Делаем мыльные пузыри», «Подушка из пены»
«Воздух повсюду»
«Каждому камешку свой домик» (в лесу, возле озера) (Игры «Выложи картинку», «По дорожке из камешков»
«Можно ли менять форму камня и глины»,
«Свет повсюду» (знакомить с источниками света), «Свет и тень»,
«Замерзшая вода», «Тающий лед»,
«Разноцветные шарики» (Смешивание красок),
«Песочная страна» (свойства песка), «Где вода» (впитывание воды глиной и песком),
«Водяная мельница» (вода приводит в движение другие предметы), «Звенящая вода» (влияние воды в стакане на издаваемый звук),
«Ловись рыбка...» (магнит притягивает предметы), Фокусы с магнитами и др.

Особенности познавательного развития в старшем возрасте

-Расширяется **общий кругозор** детей. Интересы старших дошкольников постепенно выходят за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи.

-Детей привлекает **широкий социальный и природный мир, необычные события и факты**. Их интересуют обитатели джунглей и океанов, космоса и далеких стран и многое другое.

- **Интересуются** происхождением Луны, Солнца, звезд и пр. Для объяснения детьми привлекаются знания, почерпнутые из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звездных войнах и пр.



Основные методы в старшем возрасте (5-6, 6-7 лет)

- **Целевые прогулки, экскурсии** в природу
- **Обсуждение с детьми правил безопасного поведения** в природе («Чем опасны ядовитые растения», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя»).
- **Труд на участке** детского сада совместно с воспитателем
- **Экологические игры:** дидактические («Путаница», «Чьи это ноги?», «Кто где живет?» «Узнай по следу», «Подбери, что подходит» и др.), сюжетные («Зоопарк», «Выставка цветов (животных)», «Спасатели», «Ветеринары»), подвижные обогащают представления о мире.
- Использование различных **календарей** (погоды, природы, года) способствуют развитию умений ориентироваться во времени (дни недели, месяц, год) и сезонах.



- Использование **модели для группировки природных объектов**, заполнения экологических дневников наблюдений, создание вместе с детьми **книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов, составление маршрутов в природу.**

- Рассматривание **дидактических картинок и иллюстраций**, отражающих многообразие природного мира, ее красоту.

- Знакомство с фотографиями и видеоматериалами, о жизни животных и растений в естественной природной среде, в разных климатических условиях, в разные сезоны года, раскрывает деятельность человека по сохранению и сбережению природы.



- Привлечение детей к **сбору и составлению коллекций**, семян, камней, осенних листьев.

- **Изготовление поделок** из природных материалов вместе с детьми, отражать образы природы в разных видах изобразительной деятельности, оформлять выставку различных коллективных творческих работ, например, «Север», «Пустыня».



Интеграция с другими направлениями развития дошкольников

-обсуждение вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря расширяет социальные ориентации детей и представления о народной культуре.

- использование для слушания звуков природы и классической музыки помогает детям эмоционально воспринять и лучше понимать красоту и многообразие природного мира.

- реализация **детских проектов**, в которых используется опыт представлений из разных образовательных областей: «Календарь природы», «Почемучка», «Мы кладоискатели», «Я - помощник», «Книга путешествий», «Наши сказки о животных», «Наши коллекции».



Воспитатель старшей и подг. групп обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества

- Воспитатель своим примером **побуждает детей к самостоятельному исследовательскому поиску ответов на возникающие вопросы**: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, высказывает догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение и их проверку.
- **Обеспечивать радость открытия и познания.** «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками



Наблюдение (Н) – более «осторожный» способ познания окружающего. Педагогу важно научить ребенка не просто смотреть на объект, но и видеть происходящие в нем изменения.

Как его разнообразить?

- Н с увеличительным стеклом;
- Н с использованием рамки;
- Н через отражение в зеркале или воде;
- Н природного пейзажа через разноцветные стеклышки или цветные пластиковые бутылки, через сосуд с водой;
- Н природных долгожителей, карликов, великанов;
- Экологический мониторинг объектов на участке, встречи с «зеленым другом»;
- Фотосессии растений;
- Погружение в мир запахов и звуков;
- Сбор и рассматривание природных сокровищ (кусочки коры, коряги, необычные листья, плоды, семена, камни).



2/3

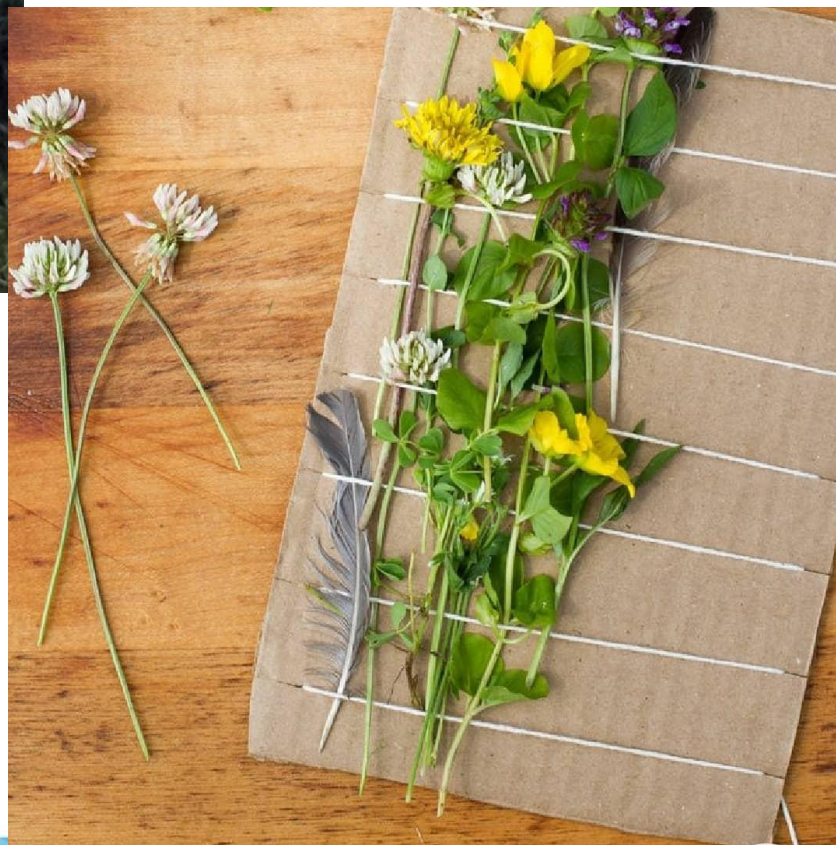
«На охоту за цветом»,
«Рамки»,
«Собираем коллекции»

GREEN_SCHOOL

https://taplink.cc/biology_zaitseva

[GREEN SCHOOL — Вконтакте](#)

[biology_zaitseva](#)



Использование результатов наблюдений и опытов в экологических проектах

Проект	Продукт проекта
«Природа в рисунках и фотографиях»	-Выставка рисунков, фото наиболее интересных, необычных, редких, красивых растений, животных, пейзажей.
«Истории из жизни зеленого мира»	-Детские рассказы, экологические сказки, отрывки произведений о природе.
«Коллекции найденных редкостей»	-Сбор и презентация коллекций необычных природных объектов.
«Мой любимый сад (парк, сквер)»	-Представление любимых уголков природы.
«Жалобная книга природы»	-Примеры негативного влияния человека на природу и способы помощи ей, рассказы о проведенных экологических акциях.
«Разноцветная планета», «Жемчужина нашего участка», «Мы такие разные», «Воздух нужен всем», «Мы растем», «Изменения в природе»	

Идеи для детского фотографирования (М.Н. Полякова)

«**Небо**»: его **цвет** (голубое, серое, синее, малиновое или как у Ремарка – яблочно-зеленое), его **настроение** (светлое, мрачное, предгрозовое, ясное, тревожное...). Можно фотографировать **облака** на небе и придумывать, на кого они похожи.

Мир людей: взрослые и дети, мужчины и женщины, в разном эмоциональном состоянии, по-разному одетые, разной внешности, разных профессий, родные и чужие...

Мир птиц: виды, повадки, поведение, внешний вид, чем кормятся. Если вести длительное наблюдение за пернатыми и фиксировать какие-то моменты в фотокадрах, можно многое узнать об их жизни. Например, можно предложить дошкольникам наблюдать за стайкой воробьев, живущих в кустарнике на территории детского сада, сфотографировать всех жителей куста.

Осенние листья: как изменяют цвет листья деревьев разных видов. У березы листья желтеют, у дуба «ржавеют», у клена краснеют.

Мир воды: где **встречается** вода, как она изменяется от температуры (пар, лед, иней, вода, снег), какого цвета она бывает, почему человек без воды не проживет, как очищать воду. При этом важно, чтобы разные свойства воды были представлены фотографиями, выполненными детьми.

«**Фотоалфавит**». В течение года создаем свою **групповую азбуку**. Нравится буква «М»? Гуляем и фотографируем объекты, название которых начинается на букву «М»: мороз, мама, мальчик, машина, МОЛОКО...

Основные выводы

Для сегодняшнего ребенка-дошкольника мир природы остается неиссякаемым источником наблюдений, открытий, экспериментов, частью окружающей действительности, которая его постоянно интересует, которую он познает. **Природа** для ребенка **является объектом для собственной деятельности**. Большинство родителей соглашаются, что современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы.

Особое значение для развития познавательно-исследовательской деятельности имеет освоение детьми **наблюдения и экспериментирования как основных способов познания**. **Эксперимент** — рискованный, но и более быстрый путь узнавания мира. **Наблюдение** — более осторожный в сравнении с экспериментом способ познания окружающего, требующий достаточно много времени. Кроме этих способов на протяжении дошкольного возраста ребенок постепенно осваивает целенаправленное обследование объектов, моделирование, элементы логического и математического познания (сравнение, анализ, обобщение, счет, измерение и др.), речь, интуиция. Способы познания окружающего мира осваиваются ребенком, начиная с «чувственных» способов (на основе ощущений и восприятия), т.е. основанных на познании через органы чувств, к логическим способам (на основе мышления).

На становление познавательной мотивации существенным образом **влияет взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником, причем присутствие взрослого имеет решающее значение для проявления ребенком познавательной активности**. При условии яркой эмоциональной включенности взрослого в совместные занятия развивается целенаправленность деятельности, а также эмоциональная вовлеченность и инициативность ребенка. Именно взрослый передает ребенку средства и способы познавательной деятельности, развивает его познавательные способности. Воспитателю необходимо разнообразными приемами поддерживать и **развивать интерес детей к познанию окружающего мира, стимулировать проявление ими исследовательской активности, давать возможность самим открывать новое знание**.

Рекомендуемые источники по теме

1. **Образовательная область «Познавательное развитие»** (Методический комплект программы «Детство»): учебно-методическое пособие / З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Т. А. Ивченко, Т. А. Березина, Н. О. Никонова, Л. С. Римашевская; ред. А. Г. Гогоберидзе. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. — 304 с.
2. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет/ Автор-составитель: Зубкова Н.М. — СПб.: Речь, 2007.
3. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004.
4. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебное пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
5. Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. — М.: «Аркти», 2004г.
6. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. — М., 2001.
7. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 9. Журнал «Дошкольное воспитание» №3, 2007. — «Развитие творческого потенциала в процессе проблемного обучения».
8. Савенков А.И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. - СПб., Питер, 2004.
9. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г. - №3 — с. 12.
10. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н. — М.: «Аркти», 2004г.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Координаты для связи:

Римашевская Лариса Сергеевна

larisarimash@yandex.ru

+79217586532