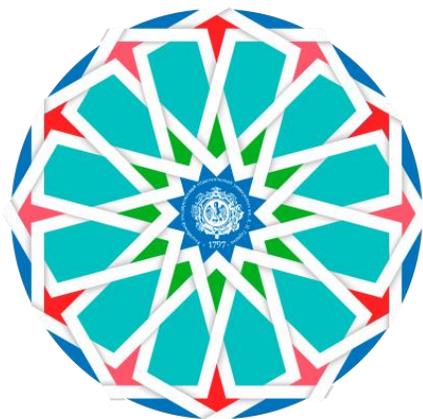


Дополнительная профессиональная
программа повышения квалификации

**«Методики и технологии дошкольного
образования и воспитания»**



Модуль

«Современные методики речевого и языкового развития ребенка в дошкольном образовании»

Тема 1 «Методики и технологии развития диалогической речи дошкольников в процессе общения»

Акулова Ольга Владимировна, канд.пед.наук, доцент

План лекции

Часть 1. Теоретические основы проблемы: Этапы развития и формы общения ребенка со взрослым.

Часть 2. Методика организации работы: Усложнение видов, тематики и содержания разговоров в целях развития диалогической речи детей в ДОО.

Часть 3. Технология организации работы: Тактики ответов на детские вопросы в целях речевого и познавательного развития дошкольников 3 – 7 лет.

Часть 1. Теоретические основы проблемы: **Этапы развития и формы общения ребенка со взрослым.**



- Общение взрослого с дошкольниками имеет важнейшее значение для их социально-личностного и интеллектуально-речевого развития.
- *К.Д. Ушинский: вся работа с маленькими детьми должна быть организована как «развивающая болтовня».*
- **Диалог** (от греч. «dialogos» - беседа) - это письменный или устный разговорный обмен между двумя или более людьми. Являясь чередованием реплик, диалог служит одной из форм связной речи.
- **Диалогическая речь** — это форма социального взаимодействия, необходимая для обмена мыслями, впечатлениями, репликами между двумя и более людьми в рамках определённых коммуникативных ситуаций.

Этапы развития общения и диалогической речи в процессе разговоров с детьми

- РАЗГОВОР КАК ЭЛЕМЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РАЗГОВОР КАК ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ
- ПОЛИЛОГ КАК ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМ



Формы общения:

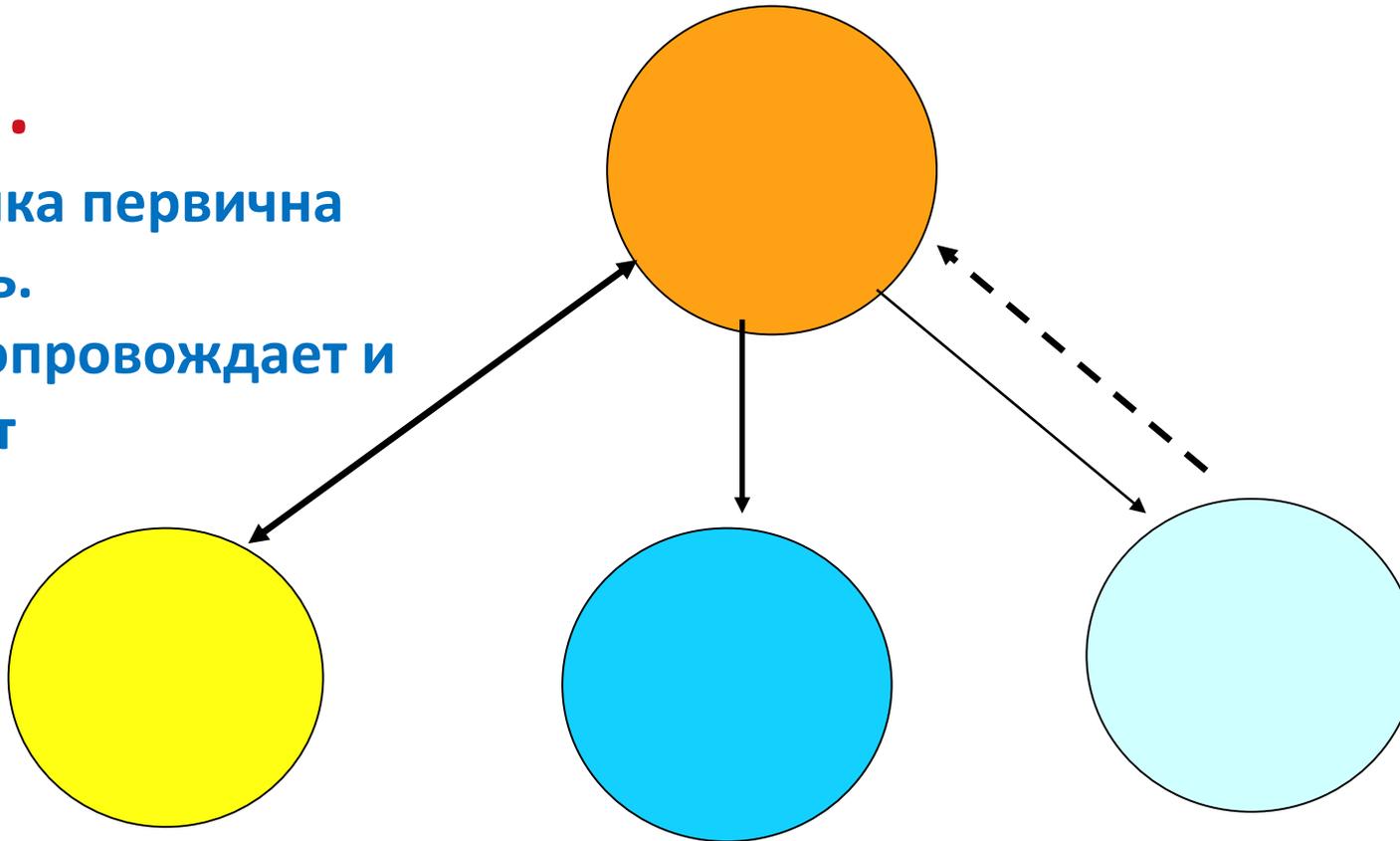
- Ситуативно-деловая
- Внеситуативно-познавательная
- Внеситуативно-личностная



РАЗГОВОР в деятельности: ситуативно-деловое общение

«Дело».

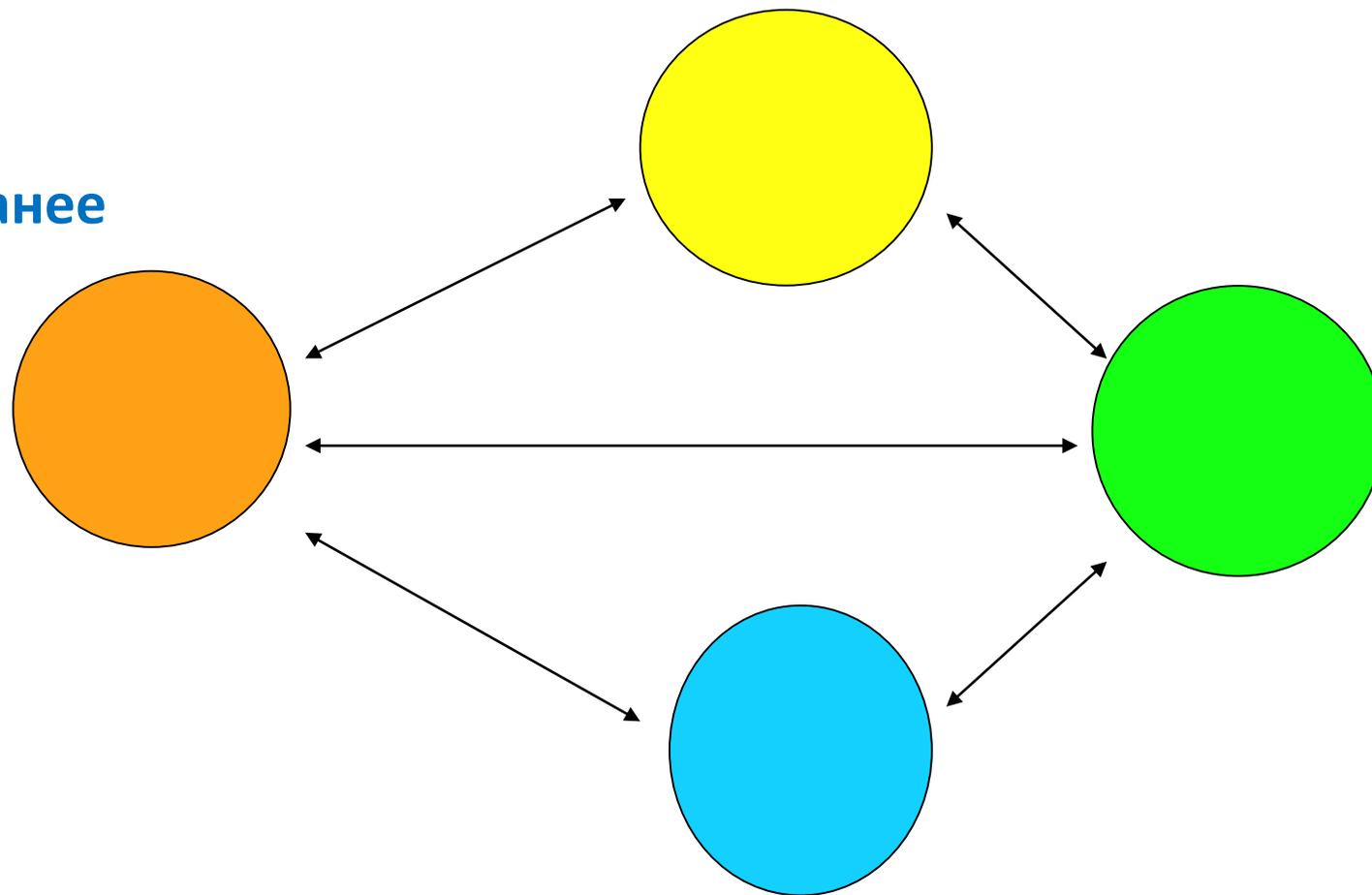
- Для ребенка первична деятельность.
- Педагог сопровождает и активизирует



ДИАЛОГ : деловое и внеситуативно-познавательное общение с детьми

«Тема»

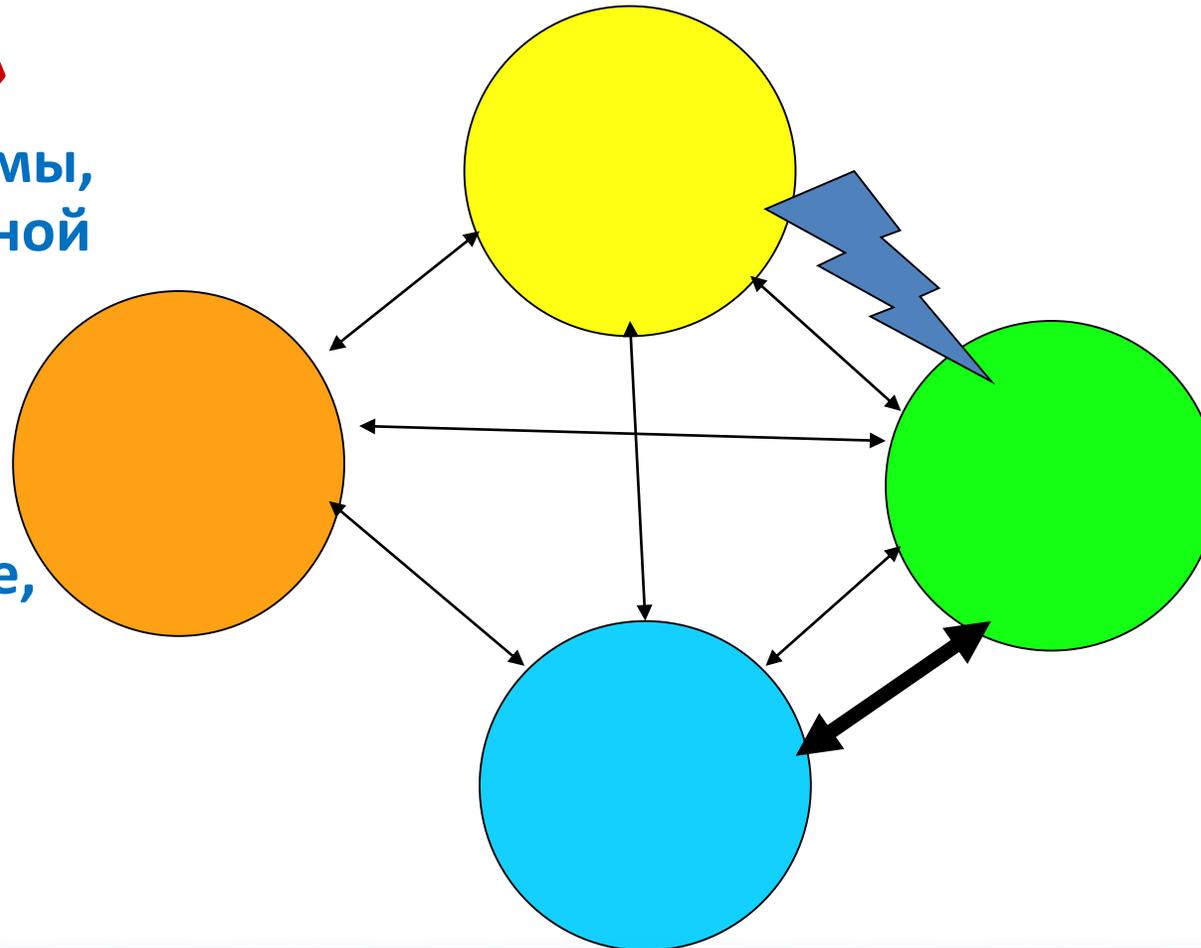
Разговор на заранее определенную тему требует речевой активности всех участников



ПОЛИЛОГ: внеситуативно- познавательное и личностное общение

«Проблема»

Обсуждение проблемы, известной и интересной всем собеседникам, рождает споры и предполагает необходимость отстоять свое мнение, используя сложные речевые формы



Часть 2. Методика организации работы: **Усложнение видов, тематики и содержания разговоров в целях развития диалогической речи детей в ДОО.**

Линии усложнения:

- Обогащение содержания
- Смена инициатора общения
- Увеличение времени вербального общения
- Проблематизация тематики



- Виды вопросов к детям по ходу общения.
- Типы вопросов для поддержки рпознавательно-речевого развития

Младший дошкольный возраст

Форма общения	<u>Ситуативно-деловое</u>
Форма организации	Индивидуальная, подгрупповая (2-4 ребенка)
Инициатор разговора	<u>Взрослый</u> , ребенок (при обращении с просьбой или вопросом)
Содержание разговоров	По поводу сиюминутной деятельности, От разговора к деятельности. Со второй пол. года нарастает познавательный контекст.
Примерные темы разговоров	Во что ты играешь? Твоя любимая игрушка? За что тебя хвалит мама? Что ты делал в выходные?

Тематика разговоров с детьми 3-4 лет

Содержанием разговоров являются окружающие детей предметы и действия с ними («Что оденем на прогулку», «Как будем мыть руки», «Твоя любимая игрушка», «Во что ты будешь играть», «Какие машины едут по дороге»). Интересны дошкольникам этого возраста разговоры о себе, о самых близких людях и о совместной деятельности с ними («С кем пришел в детский сад», «Во что играл с папой и мамой дома», «Что делает няня»). Возможны разговоры о некоторых явлениях и объектах природы, о хорошо знакомых животных («Как ты играешь с котом/собакой дома», «Птички радуются солнышку», «Дождь начинается»). Содержание разговоров постепенно изменяется и усложняется, «отрывается» от сиюминутной деятельности ребенка.

Средний дошкольный возраст

Форма общения	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-познавательное
Форма организации	Индивидуальная, подгрупповая (4- 6 детей)	Индивидуальная, подгрупповая (4- 8 детей)
Инициатор разговора	<u>Ребенок</u> (по поводу происшествий), взрослый (планируя)	<u>Ребенок с вопросом</u> , взрослый с предложением темы
Содержание разговоров	По поводу сиюминутной деятельности Планирование последующей деятельности	Познавательное: •Предметы •Природа •Труд людей
Примерные темы разговоров	Во что сейчас будем играть? Что будем делать на прогулке в снегопад? Как будем пускать лодочки в ручьях?	Зачем человек придумал посуду? Откуда дует ветер? Почему цветы бывают разными?

Тематика разговоров с детьми 4-5 лет

Содержанием разговоров становятся разнообразные явления окружающей жизни, которые ребенок воспринимает непосредственно сам, или о которых узнал из книг, кинофильмов и т.п. Дети этого возраста стремятся узнать «все и обо всем», им интересно сравнивать предметы и явления, устанавливать между ними связи и отношения. Главное: им надо знать «зачем и почему», и часто темы разговоров формулируются с помощью этих вопросов («Откуда дует ветер?», «Зачем человеку посуда?», «Из чего шьют одежду?», «Где быстрее тает снег?», «Почему машины разные?», «Как звери готовятся к зиме?», «Кому и зачем нужен светофор?»).

Старший дошкольный возраст

Форма общения	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-познавательное	Внеситуативно-личностное
Форма организации	Подгрупповая, коллективная	Подгрупповая	1 вариант – индивидуально. 2 вариант – в малой группе
Инициатор разговора	Дети с проблемами, Взрослый при долгосрочном планировании	Ребенок с вопросом, Дети после спора, Взрослый (новая тема)	1 вариант – ребенок с проблемами. 2 вариант – взрослый с инициативой обсуждения проблем
Содержание разговоров	Обобщение результатов и планирование деятельности	Познавательное (связи, система, история, будущее)	Ребенок и другие люди (культура поведения, обще-человеческие ценности)

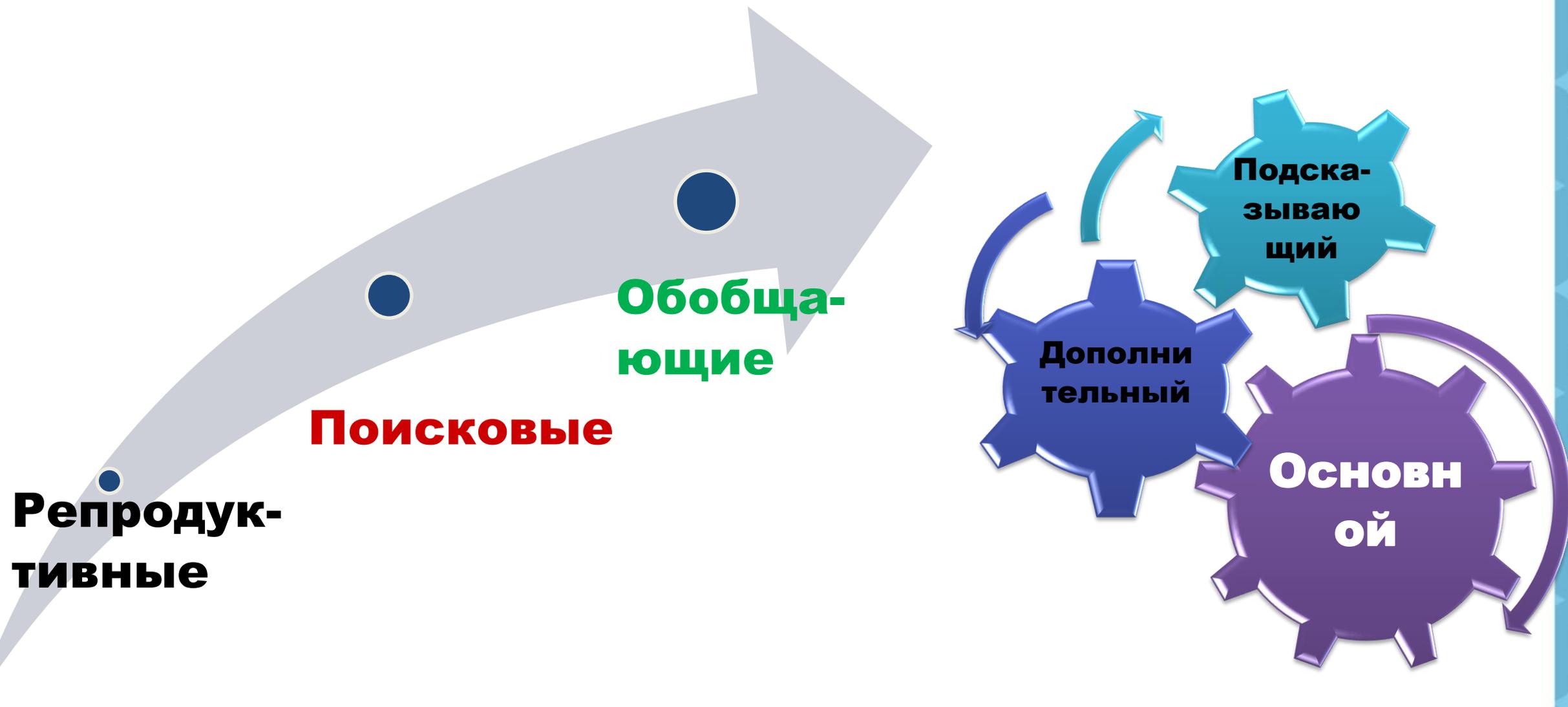
Тематика познавательных разговоров с детьми 5-6 лет

У детей углубляются и дифференцируются познавательные интересы, им становятся интересна история предметов (кто, когда, зачем придумал; почему предметы, животные, растения именно такие; как все связано друг с другом). Дети начинают на интуитивном уровне постигать основные закономерности мира природы, предметов, людей и искусства. Это отражается на усложнении тематики разговоров, которые часто определяются детскими познавательными вопросами: «Зачем человек придумал разные виды транспорта», «Что помогает людям общаться», «Зачем на Земле много морей», «Как надо заботиться о природе», «Чем опасен огонь», «Зачем нужны праздники», «Какое время года больше всего любят художники и поэты».

Разговоры с детьми 5-7 лет на социальные темы

Такие разговоры усложняются постепенно. Сначала с детьми беседуют о литературных героях, их характерах, поступках, взаимоотношениях с другими героями («Какие герои побеждают в сказках», «Самые добрые литературные герои», «Самая поучительная литературная история»). На этой основе детям 6-7 лет проще понять правила и нормы поведения и взаимоотношений людей («Зачем придумали правила вежливости», «Зачем люди помогают друг другу»). Затем разговоры можно переводить на личности реальных детей и взрослых («Кого из детей нашей группы можно назвать хорошим другом», «В нашей группе все дети самые – самые...»)

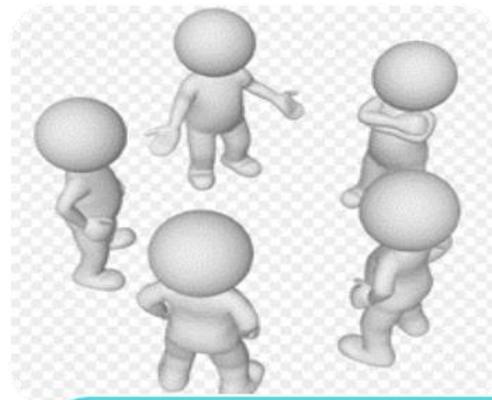
Виды и типы вопросов к детям по ходу общения



Часть 3. Технология организации работы: **Тактики ответов на детские вопросы в целях речевого и познавательного развития дошкольников 3 – 7 лет.**



Пойми



Иницируй



Поддержи

1. «Пойми!»: Виды детских вопросов

Куда ушёл снег?»

Почему стрелки идут по часовой, а не наоборот?

Почему книгу назвали красной?
А зачем она?
А она где хранится?
А она и правда красная?»

Продуктивные вопросы

Информативные

Поисковые

Событийные

Продуктивные вопросы

	Информативные	Поисковые	Событийные
Предполагаемый результат для ребенка	Готовая информация	Целостное знание и представление о возможности применения в деятельности	Обогащение опыта путем обмена впечатлениями, размышлениями с другими
Активность ребенка	Ожидание готового ответа	Ребенок субъект познания:	
		непосредственного	опосредованного
Чем обусловлено содержание вопроса	Конкретной ситуацией, сиюминутным желанием	Исследовательским поведением ребенка	Накопленным культурным опытом
Преобладающий возраст	3-4 года	4-6 лет	5-7 лет

2. Игровые ситуации инициирования детских вопросов

«ВОПРОШАЙКА»	«УГАДАЙКА»	«ПОЧЕМУЧКА»
		
<p>Задать как можно больше вопросов на одну тему.</p>	<p>Задавая точные вопросы, отгадать, что спрятано в коробочке.</p>	<p>Глядя из окна, задать вопросы об увиденном для выявления причин.</p>
<p>Побеждает тот, кто задаст большее количество вопросов (или последний вопрос)</p>	<p>Побеждает тот, кто первым отгадает предмет</p>	<p>Побеждает тот, кто задал самый интересный (сложный, оригинальный) вопрос</p>

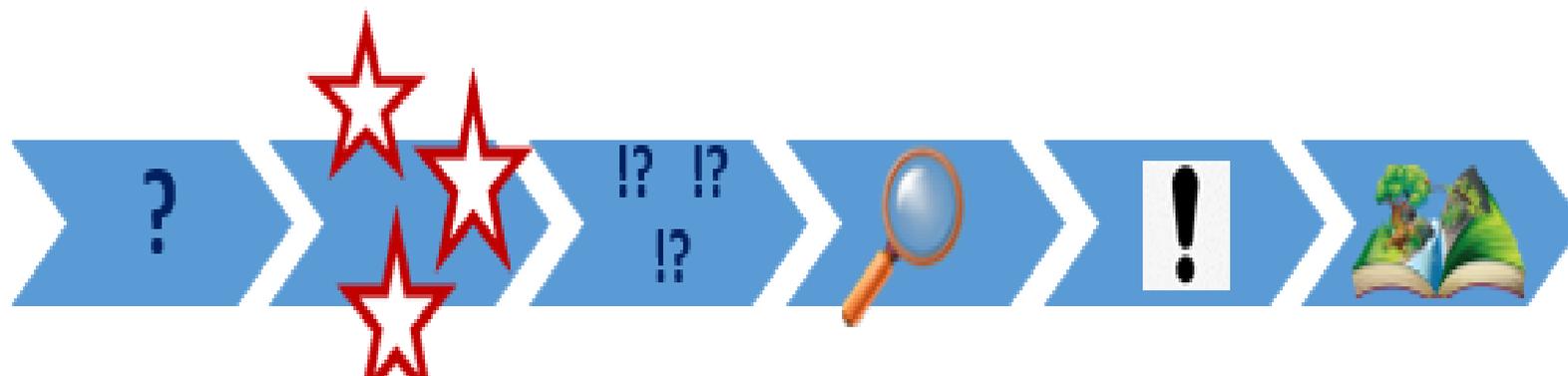
3. «Поддержи!». Ребенок задал вопрос: ответить или найти ответ? Тактики ответов на детский вопрос.



«Простой ответ»



«Поиск информации»



«Мини-исследование»

Тактика «Простой ответ» поддерживает познавательные интересы ребенка, способствует накоплению детьми новых речевых форм. Она чаще используется в работе с детьми младшей группы.

Тактика «Поиск информации» составляет мотивационную основу детской деятельности по поиску ответа совместной со взрослым и сверстниками, поддерживая у дошкольников интерес к «добыванию» значимой информации и ее обсуждению. Она инициирует познавательную активность, а также речевую деятельность. Данная тактика особенно эффективна в средних и старших группах ДОО.

Тактика «Мини-исследование» предполагает включение в поиск ответа группы детей 5-7 лет в логике разворачивания исследовательского поведения. Данная тактика обеспечивает включенность в эвристическое познание мира через формулирование и проверку гипотез, обеспечивая при этом высокий уровень проявления умений строить диалог и монолог, в том числе речь-рассуждение.

Выводы: как изучить тему

Найти в методических материалах модуля данную тему.
Прочитать ее краткое содержание и основные понятия.
Просмотреть электронную презентацию по теме.

Найти и прочитать материалы по теме в «Методической копилке модуля».

Познакомиться с несколькими источниками из списка литературы к модулю и перечня интернет материалов.

Ответить на вопросы для самостоятельного размышления по теме.

Выполнить задания для самостоятельной работы.

Ознакомиться с материалами для итоговой самопроверки, выполнить задания, проверить в помощь «ключа для ответа».

Рекомендуемые источники по теме

- Акулова О. В. Педагогическая технология ответов на детские вопросы как условие развития познавательной активности дошкольников // Уч. зап. ЗГУ. 2022. Т. 17, № 2. С. 85–94.
- Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2020.
- Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992.
- Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для вузов / Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - Москва : Юрайт, 2020.
- Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой: Питер, 2021.
- Развитие речи детей 5-7 лет / под ред. О. С. Ушаковой. - Москва: ТЦ Сфера, 2017.
- Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М.И. Лисиной.- М., Педагогика, 1985.
- Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. —М.: «Академия», 2013.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Координаты для связи:

Акулова

Ольга Владимировна

akow10@yandex.ru