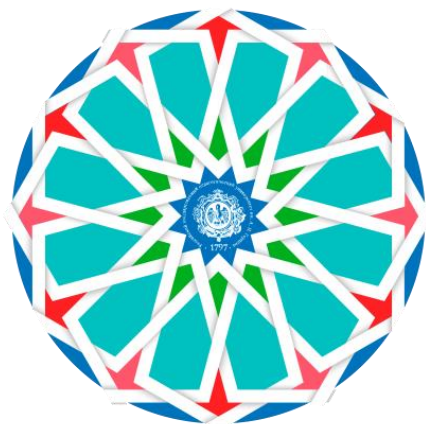


Дополнительная профессиональная  
программа повышения квалификации

**«Методики и технологии дошкольного  
образования и воспитания»**



## Модуль

# «Современные методики речевого и языкового развития ребенка в дошкольном образовании»

Тема 1 «Методики и технологии развития диалогической речи дошкольников в процессе общения»

Акулова Ольга Владимировна, канд.пед.наук, доцент

# План лекции

Часть 1. Теоретические основы проблемы: Этапы развития и формы общения ребенка со взрослым.

Часть 2. Методика организации работы: Усложнение видов, тематики и содержания разговоров в целях развития диалогической речи детей в ДОО.

Часть 3. Технология организации работы: Тактики ответов на детские вопросы в целях речевого и познавательного развития дошкольников 3 – 7 лет.

# Часть 1. Теоретические основы проблемы: **Этапы развития и формы общения ребенка со взрослым.**



- Общение взрослого с дошкольниками имеет важнейшее значение для их социально-личностного и интеллектуально-речевого развития.
- *К.Д. Ушинский: вся работа с маленькими детьми должна быть организована как «развивающая болтовня».*
- **Диалог** (от греч. «dialogos» - беседа) - это письменный или устный разговорный обмен между двумя или более людьми. Являясь чередованием реплик, диалог служит одной из форм связной речи.
- **Диалогическая речь** — это форма социального взаимодействия, необходимая для обмена мыслями, впечатлениями, репликами между двумя и более людьми в рамках определённых коммуникативных ситуаций.

# Этапы развития общения и диалогической речи в процессе разговоров с детьми

- РАЗГОВОР КАК ЭЛЕМЕНТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- РАЗГОВОР КАК ДИАЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ
- ПОЛИЛОГ КАК ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМ



## Формы общения:

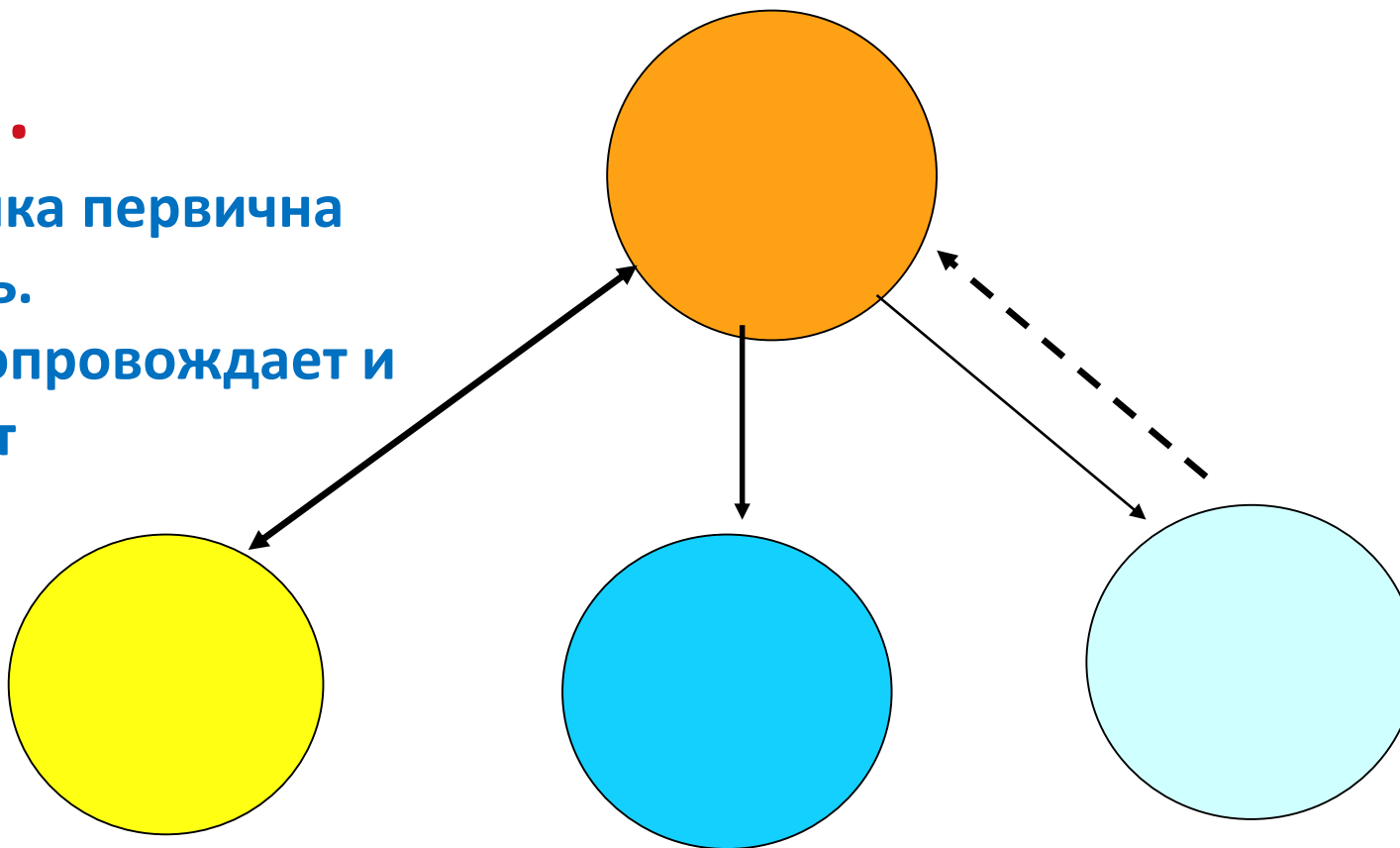
- Ситуативно-деловая
- Внеситуативно-познавательная
- Внеситуативно-личностная



# РАЗГОВОР в деятельности: ситуативно-деловое общение

## «Дело».

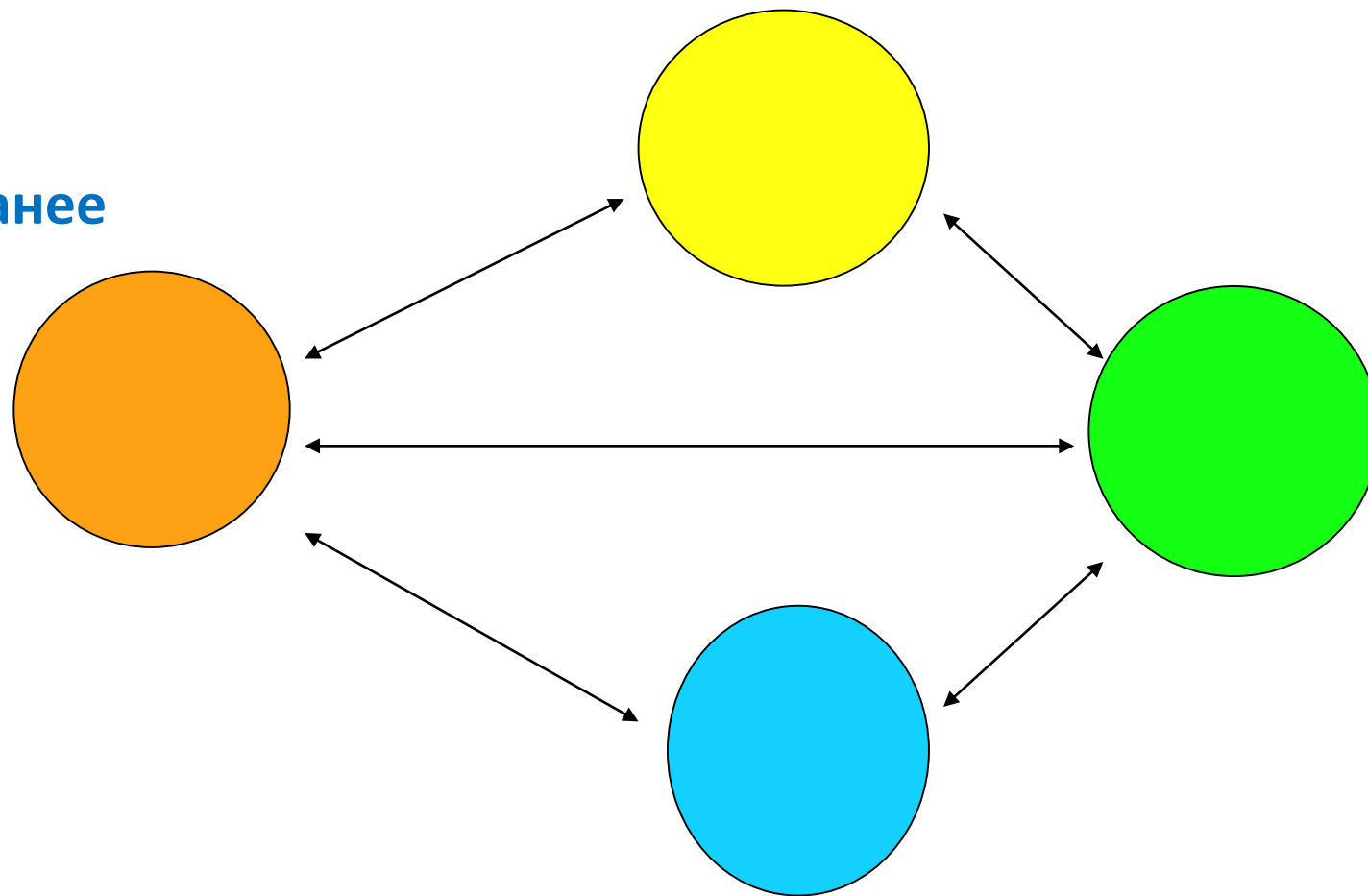
- Для ребенка первична деятельность.
- Педагог сопровождает и активизирует



# ДИАЛОГ : деловое и внеситуативно-познавательное общение с детьми

## «Тема»

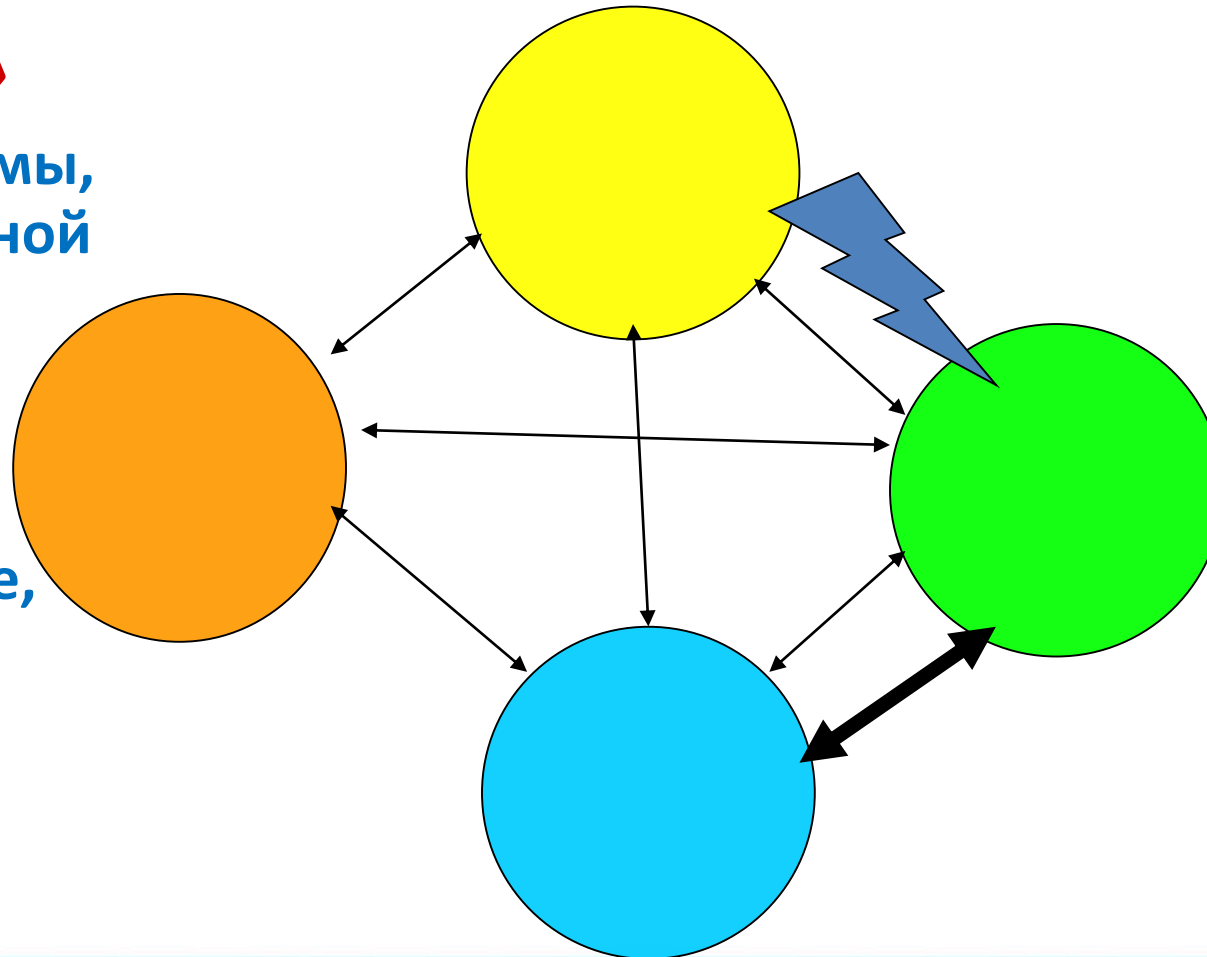
Разговор на заранее определенную тему требует речевой активности всех участников



# ПОЛИЛОГ: внеситуативно- познавательное и личностное общение

## **«Проблема»**

Обсуждение проблемы, известной и интересной всем собеседникам, рождает споры и предполагает необходимость отстоять свое мнение, используя сложные речевые формы





## Часть 2. Методика организации работы: **Усложнение видов, тематики и содержания разговоров в целях развития диалогической речи детей в ДОО.**

### **Линии усложнения:**

- Обогащение содержания
- Смена инициатора общения
- Увеличение времени вербального общения
- Проблематизация тематики



- **Виды вопросов к детям по ходу общения.**
- **Типы вопросов для поддержки рпознавательно-речевого развития**

# Младший дошкольный возраст

Форма общения	<u>Ситуативно-деловое</u>
Форма организации	Индивидуальная, подгрупповая (2-4 ребенка)
Инициатор разговора	<u>Взрослый</u> , ребенок (при обращении с просьбой или вопросом)
Содержание разговоров	По поводу сиюминутной деятельности, От разговора к деятельности. Со второй пол. года нарастает познавательный контекст.
Примерные темы разговоров	Во что ты играешь? Твоя любимая игрушка? За что тебя хвалит мама? Что ты делал в выходные?

## Тематика разговоров с детьми 3-4 лет

Содержанием разговоров являются окружающие детей предметы и действия с ними («Что оденем на прогулку», «Как будем мыть руки», «Твоя любимая игрушка», «Во что ты будешь играть», «Какие машины едут по дороге»). Интересны дошкольникам этого возраста разговоры о себе, о самых близких людях и о совместной деятельности с ними («С кем пришел в детский сад», «Во что играл с папой и мамой дома», «Что делает няня»). Возможны разговоры о некоторых явлениях и объектах природы, о хорошо знакомых животных («Как ты играешь с котом/собакой дома», «Птички радуются солнышку», «Дождь начинается»). Содержание разговоров постепенно изменяется и усложняется, «отрывается» от сиюминутной деятельности ребенка.

# Средний дошкольный возраст

Форма общения	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-познавательное
Форма организации	Индивидуальная, подгрупповая (4- 6 детей)	Индивидуальная, подгрупповая (4- 8 детей)
Инициатор разговора	<u>Ребенок</u> (по поводу происшествий), взрослый (планируя)	<u>Ребенок</u> с вопросом, взрослый с предложением темы
Содержание разговоров	По поводу сиюминутной деятельности Планирование последующей деятельности	Познавательное: •Предметы •Природа •Труд людей
Примерные темы разговоров	Во что сейчас будем играть? Что будем делать на прогулке в снегопад? Как будем пускать лодочки в ручьях?	Зачем человек придумал посуду? Откуда дует ветер? Почему цветы бывают разными?

## Тематика разговоров с детьми 4-5 лет

Содержанием разговоров становятся разнообразные явления окружающей жизни, которые ребенок воспринимает непосредственно сам, или о которых узнал из книг, кинофильмов и т.п. Дети этого возраста стремятся узнать «все и обо всем», им интересно сравнивать предметы и явления, устанавливать между ними связи и отношения. Главное: им надо знать «зачем и почему», и часто темы разговоров формулируются с помощью этих вопросов («Откуда дует ветер?», «Зачем человеку посуда?», «Из чего шьют одежду?», «Где быстрее тает снег?», «Почему машины разные?», «Как звери готовятся к зиме?», «Кому и зачем нужен светофор?»).

# Старший дошкольный возраст

<b>Форма общения</b>	<b>Ситуативно-деловое</b>	<b>Внеситуативно-познавательное</b>	<b>Внеситуативно-личностное</b>
<b>Форма организации</b>	<b>Подгрупповая, коллективная</b>	<b>Подгрупповая</b>	<b>1 вариант – индивидуально. 2 вариант – в малой группе</b>
<b>Инициатор разговора</b>	<b>Дети с проблемами, Взрослый при долгосрочном планировании</b>	<b>Ребенок с вопросом, Дети после спора, Взрослый (новая тема)</b>	<b>1 вариант – ребенок с проблемами. 2 вариант – взрослый с инициативой обсуждения проблем</b>
<b>Содержание разговоров</b>	<b>Обобщение результатов и планирование деятельности</b>	<b>Познавательное (связи, система, история, будущее)</b>	<b>Ребенок и другие люди (культура поведения, обще-человеческие ценности)</b>

## Тематика познавательных разговоров с детьми 5-6 лет

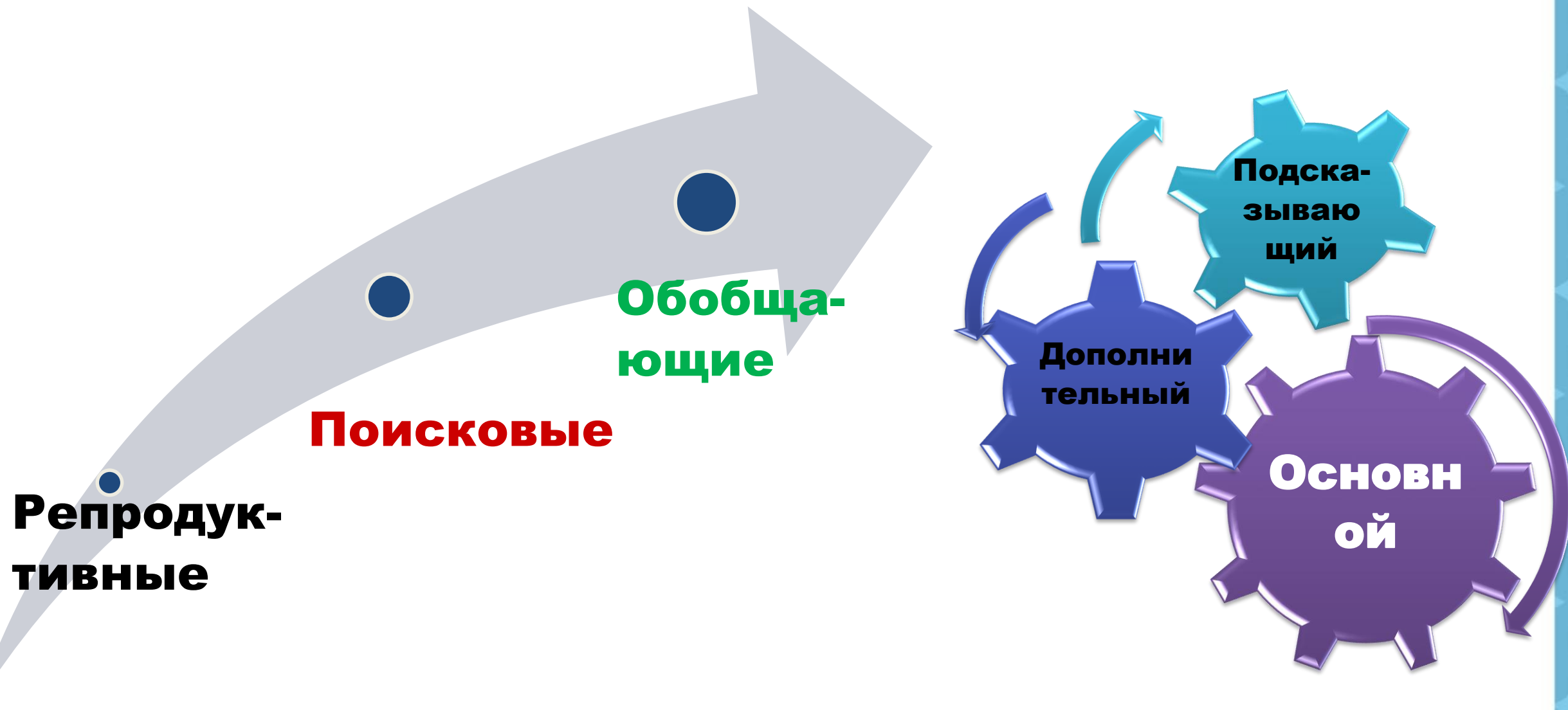
У детей углубляются и дифференцируются познавательные интересы, им становятся интересна история предметов (кто, когда, зачем придумал; почему предметы, животные, растения именно такие; как все связано друг с другом). Дети начинают на интуитивном уровне постигать основные закономерности мира природы, предметов, людей и искусства. Это отражается на усложнении тематики разговоров, которые часто определяются детскими познавательными вопросами: «Зачем человек придумал разные виды транспорта», «Что помогает людям общаться», «Зачем на Земле много морей», «Как надо заботиться о природе», «Чем опасен огонь», «Зачем нужны праздники», «Какое время года больше всего любят художники и поэты».

## Разговоры с детьми 5-7 лет на социальные темы

Такие разговоры усложняются постепенно. Сначала с детьми беседуют о литературных героях, их характерах, поступках, взаимоотношениях с другими героями («Какие герои побеждают в сказках», «Самые добрые литературные герои», «Самая поучительная литературная история»). На этой основе детям 6-7 лет проще понять правила и нормы поведения и взаимоотношений людей («Зачем придумали правила вежливости», «Зачем люди помогают друг другу»). Затем разговоры можно переводить на личности реальных детей и взрослых («Кого из детей нашей группы можно назвать хорошим другом», «В нашей группе все дети самые – самые...»)



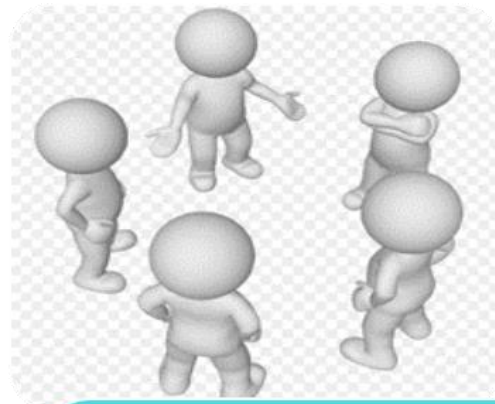
# Виды и типы вопросов к детям по ходу общения



Часть 3. Технология организации работы: Тактики ответов на детские вопросы в целях речевого и познавательного развития дошкольников 3 – 7 лет.



**Пойми**



**Иницируй**



**Поддержи**

# 1. «Пойми!»: Виды детских вопросов

Куда ушёл снег?»

Почему стрелки идут по часовой, а не наоборот?

Почему книгу назвали красной?  
А зачем она?  
А она где хранится?  
А она и правда красная?»

**Продуктивные вопросы**

**Информативные**

**Поисковые**

**Событийные**

# Продуктивные вопросы

	<b>Информативные</b>	<b>Поисковые</b>	<b>Событийные</b>
<b>Предполагаемый результат для ребенка</b>	<b>Готовая информация</b>	<b>Целостное знание и представление о возможности применения в деятельности</b>	<b>Обогащение опыта путем обмена впечатлениями, размышлениями с другими</b>
<b>Активность ребенка</b>	<b>Ожидание готового ответа</b>	<b>Ребенок субъект познания:</b>	
		<b>непосредственного</b>	<b>опосредованного</b>
<b>Чем обусловлено содержание вопроса</b>	<b>Конкретной ситуацией, сиюминутным желанием</b>	<b>Исследовательским поведением ребенка</b>	<b>Накопленным культурным опытом</b>
<b>Преобладающий возраст</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-6 лет</b>	<b>5-7 лет</b>

## 2. Игровые ситуации инициирования детских вопросов

«ВОПРОШАЙКА»	«УГАДАЙКА»	«ПОЧЕМУЧКА»
		
<p><b>Задать как можно больше вопросов на одну тему.</b></p>	<p><b>Задавая точные вопросы, отгадать, что спрятано в коробочке.</b></p>	<p><b>Глядя из окна, задать вопросы об увиденном для выявления причин.</b></p>
<p><b>Побеждает тот, кто задаст большее количество вопросов (или последний вопрос)</b></p>	<p><b>Побеждает тот, кто первым отгадает предмет</b></p>	<p><b>Побеждает тот, кто задал самый интересный (сложный, оригинальный) вопрос</b></p>

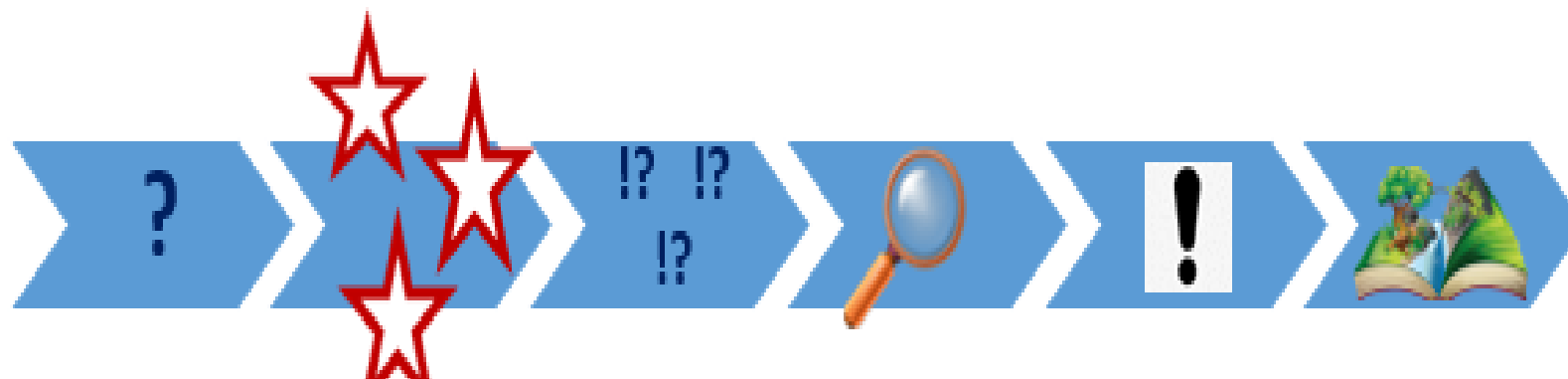
### 3. «Поддержи!». Ребенок задал вопрос: ответить или найти ответ? Тактики ответов на детский вопрос.



«Простой ответ»



«Поиск информации»



«Мини-исследование»

**Тактика «Простой ответ»** поддерживает познавательные интересы ребенка, способствует накоплению детьми новых речевых форм. Она чаще используется в работе с детьми младшей группы.

**Тактика «Поиск информации»** составляет мотивационную основу детской деятельности по поиску ответа совместной со взрослым и сверстниками, поддерживая у дошкольников интерес к «добыванию» значимой информации и ее обсуждению. Она инициирует познавательную активность, а также речевую деятельность. Данная тактика особенно эффективна в средних и старших группах ДОО.

**Тактика «Мини-исследование»** предполагает включение в поиск ответа группы детей 5-7 лет в логике разворачивания исследовательского поведения. Данная тактика обеспечивает включенность в эвристическое познание мира через формулирование и проверку гипотез, обеспечивая при этом высокий уровень проявления умений строить диалог и монолог, в том числе речь-рассуждение.

# Выводы: как изучить тему

Найти в методических материалах модуля данную тему.  
Прочитать ее краткое содержание и основные понятия.  
Просмотреть электронную презентацию по теме.

Найти и прочитать материалы по теме в «Методической копилке модуля».

Познакомиться с несколькими источниками из списка литературы к модулю и перечня интернет материалов.

Ответить на вопросы для самостоятельного размышления по теме.

Выполнить задания для самостоятельной работы.

Ознакомиться с материалами для итоговой самопроверки, выполнить задания, проверить в помощь «ключа для ответа».



# Рекомендуемые источники по теме

- Акулова О. В. Педагогическая технология ответов на детские вопросы как условие развития познавательной активности дошкольников // Уч. зап. ЗГУ. 2022. Т. 17, № 2. С. 85–94.
- Ворошнина Л.В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста. – М.: Юрайт, 2020.
- Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет. – М.: Просвещение, 1992.
- Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для вузов / Галигузова Л.Н., Мещерякова-Замогильная С.Ю. - Москва : Юрайт, 2020.
- Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой: Питер, 2021.
- Развитие речи детей 5-7 лет / под ред. О. С. Ушаковой. - Москва: ТЦ Сфера, 2017.
- Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М.И. Лисиной.- М., Педагогика, 1985.
- Теория и методика развития речи детей: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной. —М.: «Академия», 2013.

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

**Координаты для связи:**

**Акулова**

**Ольга Владимировна**

**[akow10@yandex.ru](mailto:akow10@yandex.ru)**