**Особенности профессионально ориентированного обучения**

Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному (РКИ) – это обучение студентов-иностранцев русскому языку с учетом будущей специальности, обучение языку специальности. Целью является достижения уровня, достаточного для практического использования русского языка при получении профессии.

В «Новом словаре методических терминов и понятий» язык специальности характеризуется как «аспект обучения языку, обеспечивающий учебно-научное и профессиональное общение при получении специальности в образовательном учреждении на изучаемом языке. Владение Я. С. является вторичным и базируется на общем владении иностранным языком. Учащиеся (студенты, аспиранты, слушатели курсов) изучают такие подсистемы языка, как научный стиль, устная научная речь, лексико-грамматические особенности языка конкретной специальности, что обеспечивает им необходимый уровень коммуникативной компетенции в избранной области знаний. Уровень владения Я.С. определяется при сдаче профессионально ориентированных тестов»[[1]](#footnote-1).

Язык специальности имеет свои лексические и стилистические особенности. На лексическом уровне это терминология, профессиональный сленг, заимствования из других языков. На стилистическом уровне это собственные жанры текста с определенными композиционными моделями. Профессионально ориентированное обучение РКИ включает в себя обучение стилистике научной речи, чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а также общение в сфере профессиональной деятельности. Студенты должны уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной форме как в общенаучной сфере, так и в узкоспециальной тематике.[[2]](#footnote-2) В процесс обучения включаются не только учебные, но и аутентичные тексты. Языковой материал должен отбираться в соответствии с потребностями студентов и ситуацией профессиональной коммуникации.

Большинство учебных пособий по языку специальности ориентировано на продвинутый уровень владения языком, при этом студенты, которые начинают изучать язык специальности, в основном владеют русским языком на уровне A1-A2. Перед преподавателем языка специальности встает проблема адаптации учебных текстов и заданий.

Часто преподаватель русского языка недостаточно знает специальность, которой он должен обучать студентов. Решить эту проблему может совместная работа с преподавателем-предметником.

Таким образом, перед преподавателем языка специальности стоит несколько важных задач:

1. чему и как обучать;
2. по какому критерию отбирать материал;
3. проблема поиска учебных пособий по языку специальности;
4. соответствие учебного материала уровню языка учащегося при введении языка специальности;
5. недостаточность знаний преподавателя в области преподаваемого предмета.[[3]](#footnote-3)
1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Изд-во Икар, 2009. – С. 360. [↑](#footnote-ref-1)
2. Новикова М. Л. Профессионально ориентированное обучение РКИ как ведущий фактор формирования учебно-профессиональной компетенции // Вестник РУДН, серия Вопросы образования: языки и специальность. — 2014. — № 3. [↑](#footnote-ref-2)
3. Аладышкина Л. В., Журавлева Е. А. Обучение языку специальности «Изобразительное искусство» на занятиях по русскому языку как иностранному // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. — СПб, 2021. — С. 209. [↑](#footnote-ref-3)